

ZÁKLADNÍ ŠKOLA FRANTIŠKY PLAMÍNKOVÉ S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU JAZYKŮ, PRAHA 7

FRANTIŠKA KŘÍŽKA 2, 170 00 PRAHA 7



VÝROČNÍ ZPRÁVA

2019/2020

*ZPRACOVALI: Ing. Jaroslav Andrlé, Ph.D. (editor), Mgr. Lenka Šimánková,
Mgr. Romana Burdychová, Ing. Hedvika Fiksová, Mgr. Rudolf Hůla,
Libuše Hůlová, Mgr. Lucie Klatovská, Mgr. Kateřina Matoušková,
Mgr. Marie Mrkusová, Mgr. Adéla Pokutová, Mgr. Kateřina Střelická,
Mgr. Radka Tůmová, Radka Zámečnicková a Mgr. et Mgr. Nataliya Zhukova*

V PEDAGOGICKÉ RADĚ PROJEDNÁNO DNE: 26.10.2020

SCHVÁLENA ŠKOLSKOU RADOU DNE: 30.10.2020

Obsah

Obsah	1
1. Základní údaje školy	3
2. Organizace činnosti.....	6
Vzdělávací program	6
Jazykové vzdělávání a jeho podpora	6
Volitelné a nepovinné předměty	8
Polytechnická výchova	8
Environmentální výchova	9
Multikulturní výchova	11
3. Zabezpečení provozu	13
Počet tříd, počet žáků, naplněnost.....	13
Přehled kmenových tříd a odborných učeben a dalších prostor	13
Úpravy a modernizace	14
4. Personální zabezpečení školy.....	15
Pedagogičtí pracovníci	15
Kvalifikovanost specializovaných činností.....	15
Vzdělávání pedagogických pracovníků	16
Změny v pedagogickém sboru.....	17
Skladba nepedagogických pracovníků	17
5. Žáci.....	18
Zápisy do 1. třídy a odklady (z výkazů pro daný školní rok).....	18
Přehled prospěchu žáků.....	18
Přehled výchovných opatření	18
Zameškané hodiny	18
Počty přijatých žáků na SŠ.....	18
Žáci s trvalým pobytem v jiné městské části a v jiném kraji.....	19
6. Integrace, poradenské služby školy, prevence rizikového chování.....	20
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	20
Přípravné třídy a integrace a další začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ	20
Vzdělávání dětí cizinců a příslušníků národnostních menšin	21
Vzdělávání žáků s mimořádným nadáním	21
Poradenské služby školy	21
Činnost speciálních pedagogů a školních psychologů	24
Prevence rizikového chování.....	26
Zajištění a organizace MPP:.....	27
Spolupráce pedagogických pracovníků v oblasti rizikového chování. Činnost týmu ŠPP.....	29

7. Řízení školy.....	31
Struktura řízení.....	31
Vize a cíle.....	32
Strategické dokumenty školy.....	32
Lidský potenciál.....	33
Práce s klimatem školy.....	33
Informační systém.....	33
Další vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků (ředitelů, zástupců ředitele).....	33
8. Aktivity a prezentace školy.....	34
Úspěchy školy.....	34
Zapojení do projektů (dotace a granty).....	34
Rozvojové a mezinárodní projekty.....	35
Spolupráce s různými institucemi, organizacemi a rodiči.....	35
Hodnocení činnosti školních družin a klubů.....	35
Žákovský parlament a žákovská participace.....	36
Nabídka mimoškolních aktivit a kroužků v rámci školy.....	36
Další nabídka zájmových činností pro školní rok 2019/2020.....	37
Komunitní a jiné aktivity a prezentace školy na veřejnosti.....	37
Další důležité informace o škole.....	37
9. Kontroly nadřízených orgánů.....	38
ČŠI.....	38
10. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy 2016–2020.....	39
Zvyšování kvality a modernizace vzdělávání.....	39
Optimalizace nabídky vzdělávání zejména ve vztahu k trhu práce.....	39
Zlepšení klimatu ve školách a školských zařízeních.....	39
Zvyšování kompetencí dětí, žáků a studentů a jejich osobnostní rozvoj.....	39
Podpora vzdělávání pro udržitelný rozvoj.....	39
Podpora pedagogických pracovníků.....	39
11. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývající změny v organizaci vzdělávání z důvodů uzavření škol.....	40
12. Hospodaření školy.....	41

1. Základní údaje školy

Název školy:

Základní škola Fr. Plamínkové s rozšířenou výukou jazyků Praha 7, Františka Křížka 2

Sídlo školy:

Fr. Křížka 490/2, 170 00, Praha 7 – Holešovice

Zřizovatel:

Městská část Praha 7

IČ: 62930958

Zástupce statutárního orgánu (od 14. 5. 2020): Ing. Jaroslav Andrlé, Ph.D.

Zástupce statutárního orgánu (1. 5. 2020 – 13. 5. 2020): Bc. Soňa Hradecká

Ředitelka školy (do 30. 4. 2020) : Mgr. Jarmila Macečková

Zástupce ředitele (od 1. 7. 2020): Mgr. Lenka Šimánková

Statutární zástupce ředitele (do 31. 3. 2020): Mgr. Šárka Maroušková

Zástupce ředitele (do 11. 3. 2020): Mgr. Marie Mrkusová

Vedoucí vychovatelka: Mgr. Romana Burdychová

Výchovný poradce: Mgr. Lenka Šimánková

Speciální pedagog (od 1. 8. 2020): Mgr. Vilma Ottová

Speciální pedagog (do 31. 7. 2020): Mgr. Šárka Maroušková

Školní metodik prevence: Mgr. Radka Tůmová

Školní psycholog: Mgr. Kateřina Matoušková

Zařazení do sítě škol: 23. 2. 1996

Tabulka 1: Kapacita školy

Součásti školy	IZO	Kapacita
Základní škola	062930958	460
Školní družina	112600042	230
Školní jídelna	102461520	600
Školní klub	181020157	90
Další		

Kontakt:

www.plaminkova.cz

skola@plaminkova.cz

233 379 109

233 378 851

733 106 029

Školská rada:

Zřízena dne: 4. 12. 2018

Ve školním roce 2018/2019 proběhly volby do Školské rady na období 3 let, tzn. 2018-2021.

Ve školním roce odstoupili ze školské rady za pedagogy Mgr. Magdaléna Kafková, Mgr. Miloslava Nevyhoštěná, Mgr. Kateřina Matoušková. Nově byli zvoleni Mgr. Vilma Ottová, Mgr. Radka Tůmová a Mgr. Richard Sukovič. Dále koncem školního roku 2019/20 skončil mandát panu Ing. Jiřímu Cairolovi (přestal být rodičem žáka školy) a odstoupil pan Pavel Zelenka. Za pana Zelenku byla v září 2019 jmenována paní Marcela Kašparová za MČ Praha 7 a volba nového člena školské rady z řad rodičů je plánována na listopad 2020.

Členové školské rady:

- za MČ Praha 7:

Marcela Kašparová

Pavel Tauer

Mgr. Hana Šišková

- za pedagogy:

Mgr. Vilma Ottová

Mgr. Radka Tůmová

Mgr. Richard Sukovič

- za rodiče:

Mgr. Jana Skalková, DiS

Alexander Michailidis

Ing. Jiří Cairola

předseda, kontakt: Mgr. Jana Skalková, DiS, skalkova.j@gmail.com,

počet jednání ve školním roce a další informace: 3 jednání

Mimoškolní nebo občanská sdružení/spolky působící při škole:

Občanské sdružení rodičů při ZŠ Fr. Plamínkové

Jednatelky: Ivana Pecinová - i.pecinova@post.cz

Marcela Kašparová - kasparka@seznam.cz

Odborová organizace při škole: nepůsobí

2. Organizace činnosti

Vzdělávací program

79 – 01 – C Základní škola, ŠVP – SCHOLA LINGUA

Studium denní

Denní forma vzdělávání

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Schola lingua je platný od 1. 9. 2017. Základním cílem vzdělávacího programu školy je poskytnout každému žákovi vzdělání, které rozvine jeho schopnosti a vybaví jej základními znalostmi, dovednostmi a vyzvedne jeho přednosti a nadání. Prioritou školy je výuka cizích jazyků, a to již od prvního ročníku. Při vzdělávání jsou respektovány vyhlášky, nařízení a metodické pokyny MŠMT.

Mezi stěžejní oblasti výchovy a vzdělávání v ZŠ Fr. Plamínkové s RVJ patří mimo jiné výuka cizích jazyků, prevence rizikového chování, výchova norem slušného chování ve vzájemných vztazích, péče o talentované žáky a vytváření podmínek pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, výchova ke zdravému způsobu života – kompenzace náročnosti výuky sportovní výchovou a dalšími druhy volnočasových aktivit.

Tabulka 2: Rozmístění disponibilních hodin

1. stupeň ZŠ						2. stupeň ZŠ						
Cizí jazyk	ČJ a humanitní předměty	Matematika a přírodovědné předměty	Estetické výchovy Člověk a zdraví	ICT	Člověk a svět práce	Cizí jazyk	ČJ a humanitní předměty	Matematika a přírodovědné předměty	Estetické výchovy Člověk a zdraví	ICT	Člověk a svět práce	Volitelné předměty
7	5	3	1	0	0	9	5	1	0	0	0	3

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

ZŠ Fr. Plamínkové je škola s rozšířenou výukou jazyků ve všech ročnících a třídách. Vedoucí předmětové komise cizích jazyků byla Mgr. Marie Mrkusová.

Tabulka 3: Výuka cizích jazyků

Cizí jazyk	Ročník	Časová dotace
Anglický jazyk	1.	2 hodiny týdně
	2.	2 hodiny týdně
	3.	4 hodiny týdně
	4.	4 hodiny týdně
	5.	4 hodiny týdně
	6.	4 hodiny týdně
	7.	4 hodiny týdně
	8.	4 hodiny týdně
	9.	3 hodiny týdně
Francouzský jazyk	6.	3 hodiny týdně
	7.	3 hodiny týdně
	8.	3 hodiny týdně
	9.	3 hodiny týdně
Německý jazyk	6.	3 hodiny týdně
	7.	3 hodiny týdně
	8.	3 hodiny týdně
	9.	3 hodiny týdně
Španělský jazyk	6.	3 hodiny týdně
	7.	3 hodiny týdně
	8.	3 hodiny týdně
	9.	3 hodiny týdně

Vyučující cizích jazyků jsou plně kvalifikováni, ve škole působí také dva rodilí mluvčí (anglický a španělský jazyk). V 7. a 8. ročníku si žáci mohou zvolit povinně volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce, kterou vede rodilý mluvčí.

Pro žáky je otevřená celá řada jazykových kroužků, a to jak s českými učiteli, tak s rodilým mluvčím. Škola také nabízí jedinečný kroužek Feel the ball, basketbal pro 1. – 4. třídu v angličtině. Děti mohly navštěvovat také kroužek anglické konverzace s rodilým mluvčím.

Protože cizí jazyky jsou profilujícími předměty ve škole, jejich výuce je věnována mimořádná pozornost. Ve výuce v hodinách cizích jazyků je důraz kladen jak na rozvoj komunikativních dovedností, čtení s porozuměním, interpretaci textů či psaní, tak na rozšiřování slovní zásoby a zvládnutí gramatických struktur. Výuka některých předmětů je vhodně doplňována v rámci metody CLIL – výuka nejazykového předmětu v cizím jazyce. Jedná se o předmět pracovní činnosti v 5. ročníku, hudební výchova v 6. – 9. ročníku, svět práce v 8. ročníku a volitelný předmět Culture and Media Studies v 9. ročníku.

Pro žáky bylo připraveno několik besed se zahraničními studenty z ČVUT, navštívili hodiny jak anglického, tak francouzského jazyka.

Ve škole je v provozu cizojazyčná knihovna, která nabízí tituly Easy Readers již pro nejmenší čtenáře, ale i neupravované tituly pro starší žáky. K dispozici je ve škole i zjednodušená četba v němčině, španělštině a francouzštině. Dostupné jsou také ebooks, které

obsahují interaktivní čtení a nácvik výslovnosti, doplňkové aktivity a vysvětlenou slovní zásobu. Tituly jsou dostupné ve všech úrovních.

Pro žáky 1. i 2. stupně byly pořádány projektové dny zaměřené na kulturu zemí, jejichž jazyky se ve škole vyučují: Halloween, Thanksgiving, Épiphanie, St. Patrick's Day, Pancake Day a Den Latinské Ameriky. Na přípravě projektových dnů se podíleli učitelé všech předmětů i stupňů, vychovatelky školní družiny i kuchařky školní jídelny. Na přípravě některých akcí (tříkrálové koláče, palačinky) se také podíleli rodiče našich žáků ze Sdružení rodičů.

Ve školním roce 2019/2020 byla ukončena spolupráce s francouzskou školou Collège Trémolières de Cholet, která trvala od roku 2015. Změna ve vedení francouzské školy bohužel neumožňuje pokračování projektu. Díky platformě E-Twinning si mohli naši žáci s francouzskými dopisovat jak francouzsky, tak anglicky. Na podzim 2019 zavítali francouzští žáci naposledy do Prahy a rozloučili se se svými kamarády.

Žáci měli možnost účastnit se mnoha jazykových soutěží, jejichž cílem je povzbudit jejich zájem o cizí jazyky a zvýšit motivaci k jejich studiu, například olympiády v anglickém jazyce (jejíž obvodní kolo škola pořádá), olympiády ve francouzském jazyce, olympiády v německém jazyce (jejíž obvodní kolo škola pořádá) a soutěže v angličtině pro bilingvní žáky.

V době uzavření škol byl stále kladen důraz na výuku cizích jazyků, zejména angličtiny. Pedagogové využívali nejrůznější zdroje a platformy, výuka probíhala přes Google Meet, aby byla zachována kontinuita v konverzaci a interakci. V mimořádné situaci se také osvědčily elektronické tituly četby. Naopak v době uzavření škol nebylo možné uspořádat některé tradiční jazykové soutěže a závěrečnou Akademii.

Také nebylo možné uspořádat plánovaný zájezd do Anglie, který byl zrušen, a finanční prostředky byly vráceny rodičům.

Dále bylo zažádáno o Grant Erasmus+ KA21. Výsledkem žádosti je schválení Mgr. Hořejší a Mgr. Pelnářové jako náhradnic.

Volitelné a nepovinné předměty

Ve školním roce 2019/2020 byly otevřeny tyto povinně volitelné předměty: Konverzace v anglickém jazyce, Sportovní hry a Informatika +. Předměty si volí žáci po dohodě se zákonnými zástupci dle svých preferencí. Konverzaci v anglickém jazyce byla vyučována rodilým mluvčím (USA).

Nepovinné předměty škola nenabízí.

Polytechnická výchova

Koordinátorkou Polytechnické výchovy je Mgr. Adéla Pokutová.

Polytechnická výchova je na naší škole obsažena v následujících povinných předmětech: 1. stupeň – člověk a jeho svět, pracovní činnosti, 2. stupeň – svět práce, fyzika, přírodopis a chemie, například v rámci laboratorních prací. Žáci se během hodiny fyziky a

chemie seznamují a pracují s různými měřicími zařízeními, elektrickými obvody a dalšími pomůckami, které jsou ve škole dostupné a každý rok se rozšiřují.

S polytechnickou výchovou se žáci setkávají také v rámci činnosti školní družiny a dále v kroužcích, které probíhají ve škole jako volnočasové aktivity: např. keramika školní družiny, LEGO kroužek, kroužek šikovných rukou, malý kuchtík. V rámci činnosti školní družiny je pro děti připravena celá řada tvůrčích aktivit (práce s přírodninami, tvorba vánočních a velikonočních výrobků a dekorací, práce se stavebnicemi ve školní družině)

Žáci se již od 1. třídy podílejí na výrobě kulís na divadelní představení, vyrábějí kostýmy a karnevalové masky. Aktivně se podílejí na výzdobě vlastních tříd a školy. V letošním školním roce se žáci zapojili do přípravy 3D projektů k 30. výročí 17. listopadu 1989, na Den Latinské Ameriky a do výroby kulís a kostýmů na vánoční koncert. Každý rok žáci celé školy připravují výrobky, které jsou potom prodávány na vánočních trzích.

V září 2019 třída 7. A navštívila Muzeum letectví Kbely. Žáci 9. tříd se zúčastnili Veletrhu vědy, kde sledovali a zkoumali fyziku a chemii v každodenním životě. Ve školní družině se žáci 3. tříd vydali do Zemědělského muzea.

V prosinci 2019 navštívili žáci 1., 2., 3. a 5. tříd do svíčkárny Rodas v Šestajovicích. Poznali technologický proces výroby svíčky a měli také možnost sami si svíčku vyrobit. Žáci 7. a 8. třídy navštívili Muzeum čokolády v Praze, kde se dozvěděli, z čeho a jak se dělá čokoláda. Také měli možnost sledovat výrobu pravé belgické pralinky. Žáci 5. a 6. tříd se zúčastnili vánočního workshopu v Domě u Kamenného zvonu. Během prosince 2019 připravili žáci 9. tříd vánoční fyzikální pokusy pro žáky 1. stupně.

Každý rok navštěvují třídy populárně vědecké programy v Národním technickém muzeu a tvůrčí dílny v Národní galerii. Vzhledem k situaci „Covid 19“ musely být tento rok návštěvy zrušeny.

Environmentální výchova

Koordinátorkou Environmentální výchovy je Bc. Lucie Klatovská.

Environmentální výchova je začleňována systematicky do všech ročníků a do všech předmětů podle učebních plánů jednotlivých ročníků a v souladu se školním vzdělávacím programem. Uplatňuje se v aktivitách v průběhu celého školního roku na prvním i druhém stupni i ve školní družině. Je připomínána také mimo vyučování.

Hlavním cílem ENV ve škole je mimo jiné vést žáky k pozitivnímu vztahu k přírodě a životnímu prostředí, poznávat přírodu, přírodniny a krajinu kolem sebe, uvědomovat si důsledky svého jednání a spoluzodpovědnost za budoucnost Země, působit na vytváření hierarchie životních hodnot a celkového životního stylu v souladu s trvale udržitelným životem na Zemi, podporovat recyklaci surovin tříděním odpadu. Dále je naší snahou prosazovat požadavek slušného jednání mezi žáky, žáků k dospělým i k přírodě, díky čemuž se snažíme dosáhnout vytvoření lepší atmosféry školy a zlepšení spolupráce rodičů, učitelů a veřejnosti.

Žáci mají možnost recyklovat – z projektu Školní PéBěčka byly pořízeny do všech učeben koše na tříděný odpad. Nově je ve škole možné třídit i odpad hliníkový. Škola je zapojena do školního recyklačního programu „Recyklohraní aneb Uklidme si svět“ pořádaného pod záštitou MŠMT. Žáci jsou vedeni k úspornému zacházení s pitnou vodou a energiemi. V letošním školním roce v projektu Školní PéBěčka zvítězil návrh na vodovodní baterie na senzor, které budou šetřit jak energii, tak vodu.

Žáci jsou vedeni k péči o pokojové rostliny, ve třídách jsou určeny služby, které mají na starost zalévání květin. V rámci hodin člověk a jeho svět a přírodopisu se učí pěstovat ze semen vybrané rostliny (např. bobovité rostliny a traviny), v rámci pracovních činností a přírodopisu vytvářejí herbáře a pracují s přírodninami. V zeměpise, přírodopise a chemii se věnovali projektům týkajících se životního prostředí, ochrany přírody a dopadu průmyslu na životní prostředí. V rámci činnosti školní družiny chodí na přírodovědné procházky do Letenských sadů, celý rok průběžně navštěvují hospodářský koutek při Národním zemědělském muzeu a přírodovědný kroužek DDM P7 Plazi a agamy. Třídy 2. A a 2. B pracovaly na projektu "Archa" - život a ochrana volně žijících živočichů v ČR. Všechny třídy se se podílely na přípravě projektového dne Latinská Amerika.

Ve školním roce 2019/2020 provedla ČŠI výběrové zjišťování výsledků vzdělávání – Environmentální výchova ve třídě 8. A. Výsledky tohoto výběrového zjišťování poskytují informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák naplňuje očekávání odvozená od minimálních požadavků příslušných rámcových vzdělávacích programů ve vybraných (v testu zahrnutých) aspektech sledovaných oblastí. Průměrná úspěšnost žáků 8. A byla 56 %, pro srovnání je důležité zmínit, že průměrná úspěšnost celého vzorku žáků testovaných v rámci výběrového zjišťování byla 54 %.

Přehled uskutečněných akcí ve školním roce 2019/2020

Září 2019

Festival vědy pořádaný DDM hl. m. Prahy, ČVUT a VŠCHT Praha - 9. A, 9. B

Adaptační výlet - 1. B, 5. A, 6. B, 6. C

Návštěva botanické zahrady - 6. A

Výlet do Divoké Šárky - 5. B, 5. C

Výlet na Vyšehrad - 6. A, 5. C, 7. B

Výlet do parku Stromovka - 7. A

ŠD – ZOO Koutek, Národní zemědělské muzeum

Listopad 2019

Výběrové zjišťování výsledků vzdělávání – Environmentální výchova – 8. A

Prosinec 2019

ZOO Praha - 8. A, 9. B

Leden 2020

Škola malého stromu – divadelní představení - 1. A, 1. B

Únor 2020

Koloběh života na březích Nilu - 6. A

Škola malého stromu – divadelní představení - 2. A, 2. B

Březen 2020

Celoškolní projektový den Latinská Amerika

Plánované akce od března 2020 byly z důvodu uzavření škol v souvislosti s epidemií onemocnění COVID-19 zrušeny.

Multikulturní výchova

Koordinátorkou multikulturní výchovy je Mgr. Kateřina Střelická.

Multikulturní výchova (MKV) není samostatný vyučovací předmět, ale průřezové téma, jehož vymezení obsahu je přesně formulováno v Rámcovém vzdělávacím programu pro ZŠ i ve školním vzdělávacím programu školy „Schola Lingua“. Toto průřezové téma je učiteli zařazováno průběžně celý školní rok ve všech vyučovacích předmětech. Je součástí každodenní výchovně vzdělávací činnosti školy (viz školní vzdělávací program a řazení průřezových témat do předmětů v jednotlivých ročnících).

Multikulturní témata nacházíme ve výuce cizích jazyků, dějepisu, zeměpisu, výchovy k občanství, člověka a jeho svět, výtvarné a hudební výchovy i dalších. Učitelé různých předmětů také organizují dílčí třídní projekty, které jsou zaměřeny na kulturní rozdíly, mezilidské vztahy a etnický původ.

Každý rok probíhá celoškolní projekt zaměřený na nějakou oblast ve světě – na její kulturu, její svátky, tradice a odlišnosti. V letošním roce se konal projektový den zaměřený na Latinskou Ameriku (žáci se seznámili s kulturou, přírodním bohatstvím, hudbou, naučili se tradiční jihoamerický tanec a ochutnali typické pokrmy). Jiné kulturní zvyky žákům přiblížily také oslavy Halloweenu, Thanksgiving Day, Tří králů a Hromnic. U posledních dvou žáci vyzkoušeli i typická jídla spojená s těmito svátky, v hodinách němčiny se zaměřovali na německá jídla a nápoje.

I školní družina se věnuje multikulturním tématům. Jednou z aktivit bylo „Jak se zdraví lidé ve světě“ – zaměřila se na pozdravy v různých jazycích, děti také zhlédly pásmo mexických pohádek.

Ve třídách 2. A a 5. A proběhla beseda Aztékové – děti vyslechly vyprávění o životě mexických indiánů, získané informace pak také použily v celoškolním projektu o Jižní a Střední Americe.

Škola má navázanou spolupráci formou výměnných pobytů se základní školou v Cholet, v říjnu opět přivítali naši žáci francouzské děti, strávili s nimi týden objevováním jiných světů a zvyků.

Druhou polovinu roku poznamenalo uzavření škol v důsledku koronavirové infekce, proto řada akcí (např. zájezd do jižní Anglie a Londýna, diskuse o holokaustu s 9. ročníkem) nemohla být realizována.

3. Zabezpečení provozu

Počet tříd, počet žáků, naplněnost

Tabulka 4: Počet tříd, počet žáků (k 30. 6. 2020)

Ročník	Počet tříd	Celkový počet žáků	Průměr na třídu
Přípravný	0	0	0
1.	2	47	23,5
2.	2	51	25,5
3.	2	51	25,5
4.	2	50	25
5.	3	72	24,7
6.	3	66	22
7.	2	40	20
8.	1	34	34
9.	2	38	19

Tabulka 5: Naplněnost budovy a jídelny (k 30. 6. daného roku)

Rok	Kapacita budovy	Skutečný počet žáků	Kapacita jídelny	Počet přihlášených žáků
2017	460	437	450	391
2018	460	443	450	420
2019	460	445	600	445
2020	460	443	600	423

Tabulka 6: Počet dětí zapsaných do školní družiny a školního klubu

	Kapacita	Počet zapsaných dětí
Školní družina	230	172
Školní klub	90	0 – klub nebyl otevřen

Přehled kmenových tříd a odborných učeben a dalších prostor

Tabulka 7: Kmenové třídy

Umístění	Počet kmenových tříd	Celková kapacita
Hlavní budova	19	460
Detašované pracoviště	0	0
Škola celkem	19	460

Tabulka 8: Odborné učebny

Druh odborné učebny	Celková kapacita	Využívána jako kmenová třída (z kapacitních důvodů - ano/ne)	Poznámka
Učebna anglického jazyka	22	NE	
Učebna francouzského jazyka	20	NE	
Učebna německého jazyka	20	NE	
Učebna španělského jazyka	20	NE	
Hudebna	34	NE	Slouží i jako Školní klub
Počítačová pracovna	34	NE	

Úpravy a modernizace

Ve školním roce 2019/2020 byly provedeny nutné opravy a úpravy ve třídách (výmalba, nátěr dveří), bylo dokoupeno vybavení tříd.

Opravena byla také výmalba sklepních prostor

Byla provedena deratizace a dezinfekce půdních prostor.

Všechny školní sbírky jsou postupně doplňovány podle požadavků jednotlivých komisí.

4. Personální zabezpečení školy

Pedagogičtí pracovníci

Tabulka 9: Počty pedagogických pracovníků (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

	Pedagogických pracovníků celkem	Pedagogičtí pracovníci s odbornou kvalifikací	Pedagogičtí pracovníci bez odborné kvalifikace
počet (fyzických osob k 31. 12. 2019)	42	39	3 dokončují Mgr.

Tabulka 10: Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	61 a více let	Celkem/z toho mužů
počet (fyzických osob k 31. 12. 2019)	9	12	9	10	2	4

Tabulka 11: Pedagogičtí pracovníci dle úvazků (k 31. 12. 2019)

Pedagogičtí zaměstnanci ZŠ	Fyzický počet osob	Součet úvazků
Ředitel	1	1
Zástupce ředitele	2	2
Učitel	30	28,4500
Asistent	1	0,7500
Vychovatelka	7	6,5000
Speciální pedagog	1	0,8181
Celkem	42	39,5181

Kvalifikovanost specializovaných činností

Tabulka 12: Kvalifikovanost specializovaných činností

Specializovaná činnost	Počet (přepočtení na plně zaměstnané)	Z toho bez kvalifikace
Výchovný poradce	1	-
Školní metodik prevence	1	1
Školní speciální pedagog	-	-
Koordinátor ŠVP	1	0
Koordinátor informačních a komunikačních technologií	1	0
Koordinátor environmentální výchovy	1	0
Logoped	-	-
Školní psycholog	-	-
Další (specifikujte)	-	-

Vzdělávání pedagogických pracovníků

Naprostá většina pedagogických pracovníků splňuje kvalifikační kritéria pro práci učitele ZŠ, v ostatních případech si vzdělání doplňují studiem příslušných oborů na vysokých školách, nebo se na ně vztahuje jedna z výjimek zákona č. 563/2004 Sb.

Učitelé, kteří si dodělali či dodělávají odbornou kvalifikaci

Odbornou kvalifikaci dále dokončuje Bc. Kateřina Kalčicová – učitelství pro 2. a 3. stupeň (tělesná výchova), FTVS, Bc. Petra Heflerová – učitelství pro 2. a 3. stupeň (český jazyk a literatura) a Bc. Lucie Klatovská – učitelství pro 2. a 3. stupeň (přírodopis)

Tabulka 13: Přehled DVPP

Název	datum konání	Čas (hod)	pořadatel	účastníci
XIII Encuentro de Profesores de ELE en la Republica Checa	29. a 30. 11. 2019	13	Instituto Cervantes Praga	1
Genial regional. La didactique de l'Europe dans le cours de langue étrangere	21. a 23. 11. 2019	4	Réunir Leurope europa verbinden e.v.	1
Heuristická výuka fyziky prakticky II	11.-13.11.2019, 22.-24. 3. 2019	36	Matematicko-fyzikální fakulta Univerzita Karlova	1
Zdravotník zotavovacích akcí	08.-12. 01. 2020	19 praxe a 22 teorie	ZDrSEM	1
Geometrie činnostně ve 4. a 5. ročníku	05. 10. 2020	4	Tvořivá škola, z.s.	1
Učíme online-digitální výuka - NJ	09. 04. 2020		Klett nakladatelství s.r.o.	1
PraguELE - Vzdělávací workshop pro učitele španělštiny	07.03.20	10	Filozofická fakulta UK	1
Učíme online-Reálie D-A-CH Velikonoce - NJ	08. 04. 2020		Klett nakladatelství s.r.o.	1
Vyučování cizím jazykům u žáků se SPU	06. 03. 2020	6	DYS-centrum Praha z.ú.	1
Kariérové poradenství na ZŠ	04. 03. 2020		MŠMT	1
Problémové situace ve výuce	10. 02. 2020	8	AUDENDO, z.s.	1
Seminář Hry v tréninku dětí	29. 01. 2020		Trenér dětí Michal Eisenkolb	1
Hudba v hodinách NJ - prakticky a inovativně I.	21. 01. 2020		Klett nakladatelství s.r.o.	1
Vánoční aktivity pro každou úroveň	21. 11. 2019		Klett nakladatelství s.r.o.	1
Píseň ve výuce NJ	06. 11. 2019		Klett nakladatelství s.r.o.	1
Symbaloo NJ	15. 10. 2019		Klett nakladatelství s.r.o.	1

Výuková podpora žáků se zaměřením na čtenářskou gramotnost s možností využití online aplikace Včelka	10. 10. 2019	8	Levebee s.r.o.	2
Seminář Dobrá škola pro všechny	17. 09. 2019	2	Tomáš Hruda - ředitel Education republic	9
Český červený kříž	29. 08. 2019	4	Bc. Zuzana Dufková DiS. - OS ČČK Praha 7	40
Jak na gramatiku na ZŠ	16. 04. 2019		Klett nakladatelství s.r.o.	1
Jak zabránit odporu žáků vůči elektrickému odporu	15. 04. 2019	2x45 minut	Nakladatelství FRAUS, s.r.o.	1
Setkání výchovných poradců a metodiků prevence ZŠ a SŠ z obv. Prahy 7 a 8	03. 04. 2019	3	Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 7 a 8	1
Malé projekty ve výuce na ZŠ	28. 02. 2019		Klett nakladatelství s.r.o.	1
Setkání výchovných poradců a metodiků prevence ZŠ a SŠ z obv. Prahy 7 a 8	07. 02. 2019	2 hodiny	Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 7 a 8	1

Změny v pedagogickém sboru

Tabulka 14: Nastoupili/odešli

	Rok 2019/2020	
Nastoupili	Streicherová Charlotte , Klatovská Lucie, Pohorská Iveta (Celkem 3)	
Odešli	Na jinou školu	Mimo školství
	10	0

Tabulka 15: Počet absolventů, kteří nastoupili bezprostředně po ukončení pedagogické fakulty

Počet nových absolventů po ukončení PF	Odchod učitelů s praxí kratší než 3 roky
0	0

Skladba nepedagogických pracovníků

Tabulka 16: Skladba nepedagogických pracovníků

Provozní zaměstnanci	Fyzický počet osob	Součet úvazků
Hospodářka	1	1
Školník	1	1,2500
Úklid	4	3,6250
Vedoucí školní jídelny	1	1
Kuchařka	2	2
Pomocná síla – kuchyň	3	3
Vrátný	1	1

5. Žáci

Zápisy do 1. třídy a odklady (z výkazů pro daný školní rok)

Tabulka 17: Počet zapsaných dětí a odkladů školní docházky pro školní rok 2020/2021

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Počet	55	50	2

Přehled prospěchu žáků

Tabulka 18: Přehled prospěchu žáků

Hodnocení	1. pololetí	2. pololetí
Prospěl s vyznamenáním	361	409
Prospěl	65	18
Neprospěl	0	0
Nehodnocen	10	0
Z toho počet žáků, u kterých bylo použito slovní hodnocení dle § 15 odst. 2 vyhl. Č. 48/2005 Sb.	0	0

Přehled výchovných opatření

Tabulka 19: Výchovná opatření

Pochvaly na vysvědčení	Důtky třídního učitele	Důtky ředitele školy	2. stupeň	3. stupeň
163	10	0	0	0

Zameškané hodiny

Tabulka 20: Absence

	Omluvené hodiny celkem/průměr na žáka	Neomluvené hodiny
1. pololetí	15030/ 34,23	0
2. pololetí	9389/ 21,38	0
Celkem za školní rok	24419/ 55,62	0

Počty přijatých žáků na SŠ

Tabulka 21: Počty přijatých žáků na SŠ

8leté gymnázium	6leté gymnázium	4leté gymnázium	SOŠ s mat.	SOU s mat.	SOU	OU	Konzervatoř	Celkem
17	2	14	24	0	0	0	1	58

Žáci s trvalým pobytem v jiné městské části a v jiném kraji

Tabulka 22: Žáci mimo MČ Praha 7

kraj	K r a j														
	Praha - jiná MČ	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	46	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	5	-	-	52
Z toho nově přijatí	5	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	0	-	-	5

6. Integrace, poradenské služby školy, prevence rizikového chování

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Tým školního poradenského pracoviště byl ve školním roce 2019-2020 tvořený ředitelkou školy (Mgr. Jarmilou Macečkovou), výchovnou poradkyní (Mgr. Lenkou Šimánkovou), školní metodičkou prevence (Mgr. Radkou Tůmovou), speciálním pedagogem (Šárkou Marouškovou do 31. 7. 2020, Vilmou Ottovou od 1. 8. 2020) a školní psycholožkou (Mgr. Kateřinou Matouškovou).

Tým ŠPP zahájil svou činnost v srpnu a od poloviny září se otevřela poradna pro nápravu SPU a pro nadané žáky, kde až do 11. března probíhal Předmět speciálně pedagogické péče (PSPP) a Pedagogická intervence (PI). Do PSPP bylo v tomto školním roce zařazeno 11 žáků a do PI 6 žáků. Psychologická poradna pro žáky, rodiče a učitele naší školy rovněž zahájila svou činnost na začátku září.

Tým ŠPP se scházel pravidelně jednou až dvakrát za dva měsíce a vyhodnocoval všechny vzniklé problémové situace. Členky poradenského pracoviště se zúčastnily výchovných komisí, jednání s rodiči, konzultací s ředitelkou školy, či jednání s psycholožkou Pedagogicko - psychologické poradny pro Prahu 7 Mgr. L. Pristačovou. Spolupráce všech pracovníků školního poradenského pracoviště byla výborná a rovněž spolupráce s ostatními pedagogy naší školy byla velmi profesionální.

11. března byly školy v důsledku koronaviru uzavřeny a celý tým pracoval distančně.

Součástí hodnocení činnosti ŠPP je podrobné hodnocení školní psycholožky, hodnocení výchovné poradkyně a hodnocení metodičky prevence.

Výchovná poradkyně evidovala v letošním školním roce přes cca 40 žáků se SVP. Tuto databázi průběžně aktualizovala a seznamovala učitele se změnami u jednotlivých žáků – zejména s novými „Doporučeními pro žáky se SVP“. Nově vystavená „Doporučení pro žáky se SVP“ konzultovala výchovná poradkyně s rodiči těchto žáků, rodiče vyjadřovali svůj souhlas s Doporučeními podpisem „Informovaného souhlasu s poskytováním podpůrných opatření“.

V letošním školním roce pracovalo 19 žáků podle IVP (individuálního vzdělávacího plánu). Z toho jednomu žákovi 6. ročníku byl vypracován IVP z důvodu zdravotního postižení. Výchovná poradkyně informovala rodiče žáků, kteří žádali na základě „Doporučení z PPP“ o IVP, jaký bude rozsah podpůrných opatření poskytovaných školou, a dohodla se individuálně na užší spolupráci mezi rodinou a školou spočívající především v častějších konzultacích s vyučujícími a pravidelné domácí přípravě.

Přípravné třídy a integrace a další začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

ZŠ Fr. Plamínkové nemá otevřené přípravné třídy.

Vzdělávání dětí cizinců a příslušníků národnostních menšin

Tabulka 23: Vzdelávání dětí cizinců a národnostních menšin

Stát	Počet dětí
Bulharská republika	1
Nizozemsko	1
Ukrajina	1
Slovenská republika	5
Velká Británie	1
Děti cizinců celkem	9

Tabulka 24: Počty žáků s OMJ ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	0
Znalost ČJ s potřebou doučování	0

Vzdělávání žáků s mimořádným nadáním

Ve školním roce nebyl v naší škole evidován žádný žák s mimořádným nadáním, který pracoval dle IVP.

Poradenské služby školy

Funkci výchovné a kariérové poradkyně na ZŠ Fr. Plamínkové zastává Mgr. Lenka Šimánková.

Průběžně po celý školní rok škola spolupracovala s PPP pro Prahu 7 a 8 v návaznosti na pedagogicko-psychologická vyšetření žáků na doporučení školy či žádost rodičů. Konzultace probíhaly především s psycholožkou Mgr. Lenkou Pristačovou, která se věnuje žákům se SVP naší školy. Paní psycholožka konzultovala s výchovnou poradkyní sestavování IVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a kontrolovala jejich plnění, nově vyhotovená „Doporučení pro žáky se SVP“ dávala do souladu s potřebami těchto žáků ve vyučovacím procesu, doporučila speciální pomůcky pro děti s SPU. Několikrát byla také požádána o konzultaci a hospitaci ve výuce speciální pedagožka z PPP pro Prahu 7 a 8 Mgr. Stanislava Šimková, která pomohla s vyhledáváním žáků s obtížemi a doporučila metody práce s těmito žáky. Stejně jako v minulých letech probíhala průběžně spolupráce výchovné poradkyně s PhDr. Evou Matouškovou, speciálním pedagogem ze SPC pro zrakově postižené EDA v Benešově. Potřeby žáka s Aspergerovým syndromem, přístup k němu, využití AP a sestavení IVP bylo konzultováno s Mgr. Martinou Školníkovou a Mgr. Alenou Hrabánkovou ze sdružení Za sklem, o. s.

Výchovná poradkyně evidovala v letošním školním roce přes 40 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tuto databázi průběžně aktualizovala a seznamovala učitele se změnami u jednotlivých žáků – zejména s novými „Doporučeními pro žáky se SVP“. Nově

stanovená „Doporučení pro žáky se SVP“ konzultovala výchovná poradkyně s rodiči těchto žáků, rodiče vyjadřovali svůj informovaný souhlas s poskytováním podpůrných opatření podpisem.

V letošním šk. roce pracovalo 19 žáků podle IVP (individuálního vzdělávacího plánu). Z toho jednomu žáku 6. ročníku byl vypracován IVP z důvodu zdravotního postižení. Výchovná poradkyně informovala rodiče žáků, kteří žádali na základě „Doporučení z PPP“ o IVP, jaký bude rozsah podpůrných opatření poskytovaných školou, a dohodla se individuálně na užší spolupráci mezi rodinou a školou spočívající především v častějších konzultacích s vyučujícími o aktuálních potřebách dítěte a pravidelné domácí přípravě.

Spolupráce všech pracovníků Školského poradenského pracoviště a paní ředitelky probíhala průběžně, kromě běžných termínů i dle aktuálních potřeb. Byly probírány situace, které se týkaly žáků se SVP, problémové situace týkající se chování žáků a problematiky specifických poruch učení, výuky dětí s IVP a profesní orientace žáků, metodické podpory pedagogů. Výchovná poradkyně tak mohla kromě pracovníků PPP konzultovat problémy se svými kvalifikovanými kolegy – školní psychologkou a metodičkou prevence.

Spolupráce s vyučujícími a s třídními učiteli byla realizována po celý školní rok, zejména při konzultacích ohledně práce s žáky se SVP, při tvorbě a vyhodnocování IVP, při organizaci podávání přihlášek a zápisových lístků na SŠ.

Ve školním roce 2019/2020 proběhla jedna výchovná komise s žákem 4. ročníku. Konala se z důvodu fyzického napadání a ubližování spolužákům ve škole a školní družině.

Výchovná poradkyně absolvovala informativní schůzky a setkání výchovných poradců Prahy 7 a 8. V rámci prohloubení své odbornosti se zúčastnila následujících seminářů:

Vedení případové konference ve školství (PPP P7 a 8) - 14. 10. 2019

Problémové situace ve výuce (AUDENDO) – 10. 2. 2020

Kariérové poradenství na ZŠ (MAP II) - 4. 3. 2020

Vyučování cizím jazykům u žáků se SPU (DYS-centrum Praha) – 6. 3. 2020

V rámci kariérového poradenství výchovná poradkyně úzce spolupracovala s vyučujícími předmětu Svět práce v 8. a 9. ročníku a v rámci přijímacího řízení s třídními učiteli 5., 7. a 9. ročníku.

Žáci 9. ročníku byli informováni výchovnou poradkyní na dvou informačních schůzkách o přijímacím řízení na SŠ v letošním školním roce, jednotné přijímací zkoušce z českého jazyka a matematiky a o vyplňování a podávání přihlášek na SŠ a způsobu použití zápisového lístku, později také předávala aktuální informace o změnách v přijímacím řízení způsobených mimořádnými opatřeními z důvodu šíření nákazy COVID-19 (změna termínu, pouze jeden termín, zrušená možnost odvolání). Prostřednictvím Informačních brožurek o SŠ, Atlasu školství, šk. webu a informační nástěnky výchovná poradkyně s aktuálními nabídkami a letáky jednotlivých SŠ byli žáci 9. ročníku průběžně informováni také o dnech

otevřených dveří jednotlivých SŠ a přípravných kurzech. Rodičům byly informace předávány prostřednictvím třídních učitelů na třídních schůzkách, prostřednictvím školního webu a e-mailu. Mnozí rodiče také využili možnost individuální osobní konzultace. Žáci a rodiče byli poučeni, kde na internetu získávat aktuální informace o SŠ – především doporučena webová stránka www.infoabsolvent.cz – projekt MŠMT, se kterou se žáci učí pracovat i v rámci předmětu Svět práce, a také o možnosti vyhledávání škol vypisujících druhé kolo přijímacího řízení.

V listopadu byla pro žáky 9. ročníků zorganizována v době vyučování návštěva veletrhu středních škol Schola Pragensis. Do hodiny německého jazyka v 7. ročníku v lednu přišel pohovořit o studijních možnostech na víceletém Rakouském gymnáziu v Praze, svých zkušenostech a stipendijních pobytech pro studium v zahraničí student David Marcín, bývalý žák ZŠ Fr. Plamínkové. Přednášky „10 kroků k úspěšnému studiu na SŠ“ a „Možnosti studia po SŠ“ plánované pro 8. a 9. ročník již letos z důvodu mimořádných opatření neproběhly.

Rodiče žáků se zájmem o studium na víceletých gymnáziích využívali možnosti konzultací k výběru víceletého gymnázia.

Žákům 8. ročníku byla koncem školního roku 2019/2020 zprostředkována nabídka pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 7 a 8 na testování studijních předpokladů. Více než polovina žáků této možnosti využila.

V letošním školním roce probíhaly změny v přijímacím řízení na SŠ v souvislosti se zavedenými opatřeními s rozšířením COVID-19. Konal se tedy pouze jeden řádný termín oproti původně dvěma plánovaným, a to pro 9. ročník 8. června a pro žáky 5. a 7. ročníku hlásících se na víceletá gymnázia 9. června 2020.

Žáci 9. ročníku naší školy byli na úspěšné zvládnutí přijímacích zkoušek připravováni mimo hlavní předměty také prostřednictvím volitelného předmětu Cvičení z Čj a M a také formou dobrovolných kroužků doučování z českého jazyka či matematiky, které naši pedagogové nabízí.

Všichni žáci využili možnosti podání dvou přihlášek na SŠ. Na střední školu s talentovou přijímací zkouškou ve školním roce odchází 5 žáků (tj. 12 % žáků 9. ročníku). 82 % žáků bylo přijato na SŠ v 1. kole přijímacího řízení, k druhému kolu přijímacího řízení se přihlásilo 7 žáků (tj. 18 %).

Tabulka 25: Přehled výsledků přijímacích zkoušek

Třída	9. A	9. B	9. roč.
Žáků celkem	21	17	38
Gymnázia	7	7	14
Gymnázia % z celkového počtu	33,3%	41,2%	36,8%
SOU	0	0	0
SOU % z celkového počtu	0,0%	0,0%	0,0%
Konzervatoře	0	1	1
SOŠ	12	7	19
OA	2	2	4
SŠ celkem	14	10	24
SŠ celkem % z celkového počtu	66,7%	58,8%	63,2%
z toho 2. kolo	4	3	7
2. kolo % z celkového počtu	19,0%	17,6%	18,4%

Z 5. ročníků odešlo na osmiletá gymnázia 17 žáků (tj. 27 % z celkového počtu žáků 5. roč.), ze 7. ročníku odešli na šestiletá gymnázia 2 žáci (tj. 6 % z celkového počtu žáků 7. roč.).

Ve spolupráci s vyučujícími předmětů Český jazyk a Matematika byl pro žáky 9. ročníku před přijímacími zkouškami uspořádán projektový den k přípravě na přijímací zkoušky.

Činnost speciálních pedagogů a školních psychologů

Spolupráce pedagogických pracovníků se zákonnými zástupci je stále na vysoké úrovni a daří se řešit většinu problémů již na počátku jejich vzniku. V případě potřeby využíváme pravidelně poradenských služeb PPP a dalších odborných pracovišť. Pravidelně konzultujeme se SPC. Pedagogičtí pracovníci jsou pravidelně informováni o situaci na škole.

Metodik prevence zajišťuje a předává během roku veškeré odborné informace o problematice sociálně patologických jevů, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.

Členové pedagogického sboru se pravidelně začleňují do programu prevence a sami aktivně na preventivním programu pracují během vyučování i mimo něj. Tvoří si individuální program dle potřeb a zájmu žáků dané třídy. Díky zkušenosti a zájmu pedagogických pracovníků se daří zachytávat projevy rizikového chování již v jejich počátcích. Následná

kvalitní spolupráce s ŠPP, žáky, rodiči a v případě potřeby s dalšími odborníky zajišťuje rychlé řešení problémů a našim žákům nabízí bezpečné školní prostředí

V letošním školním roce jsme ze závažnějších projevů rizikového chování řešili pouze záškoláctví.

Členové ŠPP se během celého školního roku podíleli na řešení studijních a výchovných problémů rizikových žáků a tříd. Pokračuje úzká spolupráce mezi zákonnými zástupci a pedagogickými pracovníky při preventivních konzultacích i při řešení konkrétních problémových situací.

Členové ŠPP konzultují vždy ve vymezených konzultačních hodinách. Rodiče i žáci je mohou kontaktovat osobně, emailem či telefonicky. V případě potřeby bývají rodiče směřováni na pomoc center odborné péče v Praze.

Školní psycholožka Mgr. Kateřina Matoušková zahájila svou činnost ve školním roce 2019-2020, v přípravném týdnu na přelomu měsíce srpna a září úvodní schůzí Školního poradenského pracoviště naší školy (dále jen ŠPP). Tým ŠPP byl tvořen ředitelkou školy Mgr. Jarmilou Macečkovou (od 14.5.2020 zástupcem stat. orgánu Ing. Jaroslavem Andrlm, Ph.D.), výchovnou poradkyní Mgr. L. Šimánkovou, školní metodičkou prevence, Mgr. R. Tůmovou a školní psycholožkou Mgr. Kateřinou Matouškovou. Psychologická poradna pro žáky, rodiče a učitele zahájila svou činnost na začátku září. Pracoviště pro nápravy SPU zahájilo svou činnost v polovině září.

V měsíci září probíhaly konzultace celého týmu, byly revidovány všechny diagnostické zprávy a všechna doporučení, byl koordinován program prevence na celý školní rok a připravovaly se individuální souhlasy pro předmět PSPP (Předmět speciálně pedagogické péče) a PI (Pedagogické intervence). PSPP a PI byly zahájeny v polovině září. Do PSPP bylo v tomto školním roce zařazeno 11 žáků a do PI 6 žáků. Školní psycholožka také spolu s třídními učiteli připravovala vstupy do jednotlivých tříd, s největším důrazem na nově vytvořené kolektivy žáků. Většina vstupů se týkala tříd 6. C, se kterou následně pracovala až do března.

V následujícím měsíci proběhly v osmých a devátých třídách přednášky, týkající se profesní orientace našich žáků.

Školní psycholožka rovněž koordinovala tvorbu Plánů pedagogické podpory (PLPP). První plány začaly pedagožky a pedagogové tvořit již na konci září a týkaly se především žáků prvního stupně. Za celý školní rok bylo realizováno 11 PLPP. Na základě těchto podpůrných opatření budou někteří žáci v příštím školním roce odesláni do poradny na vyšetření.

V lednu školní psycholožka připravila prevenci, týkající se komunikace na sociálních sítích především pro čtvrté a páté třídy. Na konci prvního pololetí řešila výukové obtíže u žáků prvního i druhého stupně.

Na začátku druhého pololetí se školní psycholožka věnovala administrativě PLPP a konzultacím rodičů problémových žáků. Rovněž s rodiči konzultovala pokroky žáků, kteří docházejí na PSPP a PI.

Od 11. března byly školy v důsledku pandemie koronaviru uzavřeny. Školní psychologka pracovala distančně a řešila problémy dětí, rodičů i kolegů emailem nebo telefonicky.

Po znovuotevření škol v květnu a v červnu docházela do školy na sjednané schůzky a konzultace s rodiči žáků nebo se žáky samotnými.

Školní psychologka celý rok vedla tým školního poradenského pracoviště (ředitelka školy, školní metodička prevence, školní psychologka, výchovná poradkyně, speciální pedagožka), konzultovala všechna doporučení s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 7 a zúčastnila se také všech výchovných a pracovních porad školy. Všechny členky ŠPP se pravidelně scházely a konzultovaly vše potřebné.

Prevence rizikového chování

Funkci školního metodika prevence zastává od šk. roku 2019/2020 Mgr. Radka Tůmová.

Minimální preventivní program se soustředí především na podporu zdravého životního stylu u žáků a směřuje k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování. Během školního roku neustále působíme na zvyšování sociálních kompetencí našich žáků. Klademe důraz na posilování komunikačních dovedností, pocitu sebedůvěry u žáků a společně pracujeme na pozitivním klimatu ve škole, které s pocitem důvěry vnímáme jako nejdůležitější. Pouze v takovém prostředí je možné úspěšně realizovat minimální preventivní program, který tak může být plněn nejen v rámci organizovaných programů, ale především být přirozenou součástí každodenního života ve škole.

Cíle, které byly v tomto školním roce realizovány v rámci MPP:

Program primární prevence rizikového chování u žáků se zaměřuje především na tyto rizikové oblasti:

- a) agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimedii, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie
- b) záškoláctví,
- c) závislostní chování, užívání všech návykových látek, gambling
- d) rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů
- e) spektrum poruch příjmu potravy,
- f) negativní působení sekt,
- g) sexuální rizikové chování
- h) finanční gramotnost.
- i) dopravní výchova.

Tabulka 26: Akce realizované v rámci programu MPP ve školním roce 2019/2020

Ročník	Název akce	Realizátor
1. A, B	Primární prevence	Policie České republiky
	Primární prevence	Národní centrum bezpečnějšího internetu
2. A, B	IZS - Týden hrdinů	Výstaviště Praha
	Primární prevence	Policie České republiky
	Primární prevence	Národní centrum bezpečnějšího internetu
3. A, B	Primární prevence	Policie České republiky
	Primární prevence	Národní centrum bezpečnějšího internetu
4. A, B	IZS - Týden hrdinů	Výstaviště Praha
	Primární prevence	Národní centrum bezpečnějšího internetu
	Primární prevence	Policie České republiky
	Dopravní výchova	DDM Praha 7 - Dopravní hřiště Praha 7
5. A, B, C	Primární prevence	Policie České republiky
	Primární prevence	Národní centrum bezpečnějšího internetu
6. A, B, C	Primární prevence	Policie České republiky
7. A, B	Primární prevence	Policie České republiky
	Finanční gramotnost	ČSOB
8. A	Primární prevence	Policie České republiky
	Finanční gramotnost	ČSOB
9. A, B	Primární prevence	Policie České republiky
	Finanční gramotnost	ČSOB
9. A, B /DÍVKY	Rakovina prsu - beseda	Nikol Musilová
Školní družina	Chování v silničním provozu	Dopravní hřiště Praha 7

Zajištění a organizace MPP:

Školní psycholog

V letošním školním roce opět navázala na svou činnost školní psychologka, která zaštiťuje částečně také minimálně preventivní program naší školy. Věnovala se především vztahům v třídních kolektivech a dle potřeby individuálním problémům žáků.

Třídnické hodiny

Během třídnických hodin mají žáci možnost pravidelně řešit vztahy a aktuální problémy uvnitř třídy.

Integrovaný záchranný systém – Týden hrdinů

Tradiční didaktické preventivně bezpečnostní dopoledne uspořádala v areálu Výstaviště pro žáky základních škol spolu s IZS (Hasičský záchranný sbor, Zdravotní záchranný služba hl.m. Prahy a Městská policie hl. m. Prahy) Praha 7. Žáci si zde vyzkoušeli všechna důležitá témata z oblasti bezpečnosti obsažená v povinných školních osnovách.

Policie České republiky

Všichni žáci naší školy byli proškoleni lektorkou Policie ČR. Témata prevence jsou rozdělena podle jednotlivých ročníků.

Národní centrum bezpečnějšího internetu

Žáci 1. stupně byli proškoleni lektory z Národního centra bezpečnějšího internetu. Témata prevence jsou rozdělena podle jednotlivých ročníků. Preventivní program pro žáky 2. stupně byl z důvodu mimořádné situace v ČR (COVID 19) odvolán a přesunut do dalšího školního roku.

ČSOB – Finanční gramotnost

Žáci 7. – 9. ročníků byli v rámci preventivního programu seznámeni s penězi, hospodařením domácnosti, finančními produkty, digitální gramotností, moderními platebními prostředky a odpovědnou možností zadlužování.

Nabídka volnočasových aktivit.

V rámci primární prevence nabízí naše škola mnoho aktivit podporujících zdravý životní styl. Vede žáky k smysluplnému využití volného času. Nabízí se celá řada volnočasových, zájmových a sportovních kroužků pro žáky 1. a 2. stupně ZŠ. Každoroční nabídka je velice pestrá a každý z žáků si již tradičně vybere podle svého zaměření. Žáci 1. stupně využívají bohatou nabídku kroužků a akcí školní družiny.

Účast v mnoha vzdělávacích, výtvarných a sportovních soutěžních akcích

Naši žáci měli možnost účastnit se celé řady jazykových i neязыkových soutěží, a to jak ve školních, tak také obvodních a městských kolech. Celá řada školních a mimoškolních akcí se v rámci školního roku 2019/2020 neuskutečnila z důvodu mimořádné situace v ČR (COVID 19).

Školní a mimoškolní akce:

OVOV – Odznak všestrannosti

IZS - Týden hrdinů

Projektový den Latinská Amerika

Veletrh vědy

Dopravní výchova

Finanční gramotnost – ČSOB

Příběhy bezpráví – Měsíc filmu na školách

Projektový cyklus – Sametová revoluce, besedy

školní a adaptační výlety, spaní ve škole

výstavy, divadla, kina, koncerty

knihovna

Halloween

Schola pragensis

Mikuláš ve škole

Vánoční besídky pro rodiče

Vánoční trhy a koncert

Karneval ŠD

Planetárium

Jazykové a nejazykové soutěže a olympiády

Šerpování žáků 9. tříd

Žáci naší školy se pravidelně účastní akcí pořádaných na území Prahy 7. Naše škola zároveň spolupracuje i s ostatními ZŠ na Praze 7.

Spolupráce pedagogických pracovníků v oblasti rizikového chování. Činnost týmu ŠPP.

Spolupráce pedagogických pracovníků se zákonnými zástupci je stále na vysoké úrovni a daří se řešit většinu problémů již na počátku jejich vzniku. V případě potřeby využíváme pravidelně poradenských služeb PPP a dalších odborných pracovišť. Pravidelně konzultujeme se SPC. Pedagogičtí pracovníci jsou pravidelně informováni o situaci na škole.

Metodik prevence zajišťuje a předává během roku veškeré odborné informace o problematice sociálně patologických jevů, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.

Členové pedagogického sboru se pravidelně začleňují do programu prevence a sami aktivně na preventivním programu pracují během vyučování i mimo něj. Tvoří si individuální program dle potřeb a zájmu žáků dané třídy. Díky zkušenosti a zájmu pedagogických pracovníků se daří zachytávat projevy rizikového chování již v jejich počátcích. Následná kvalitní spolupráce s ŠPP, žáky, rodiči a v případě potřeby s dalšími odborníky zajišťuje rychlé řešení problémů a našim žákům nabízí bezpečné školní prostředí.

ŠPP – členové

Ředitelka školy – Mgr. Jarmila Macečková (do 30.4.2020) / zástupce statutárního orgánu –
Ing. Jaroslav Andrlé, Ph.D.

výchovná poradkyně – Mgr. Lenka Šimánková

školní metodik prevence – Mgr. Radka Tůmová

školní psycholog – Mgr. Kateřina Matoušková

speciální pedagog - Šárka Maroušková do 31. 7. 2020, Vilma Ottová od 1. 8. 2020

Členové ŠPP se během celého školního roku podíleli na řešení studijních a výchovných problémů rizikových dětí a tříd. Pokračuje úzká spolupráce mezi rodiči a pedagogickými pracovníky při preventivních konzultacích i při řešení konkrétních problémových situací. Členové ŠPP konzultují vždy ve vymezených konzultačních hodinách. Rodiče i žáci je mohou kontaktovat osobně, emailem či telefonicky. V případě potřeby bývají rodiče směřováni na pomoc center odborné péče v Praze.

MPP školy byl v letošním školním roce plněn úspěšně. Mezi nejčastější problémy patří vztahy mezi žáky a v třídních kolektivech. Tyto problémy se daří řešit ve spolupráci s pedagogickými pracovníky, rodiči a žáky.

Letos bylo třeba řešit několik problémů týkajících se internetu, sociálních sítí a internetové komunikace mezi žáky. Všichni žáci byli poučeni o chování na internetu. Opakované poučení prováděli pedagogičtí pracovníci i externí organizace Národní centrum bezpečnějšího internetu, kterou jsme za tímto účelem do školy zvali. Pravidelně k poučení žáků dochází také v hodinách informatiky. Na třídních schůzkách byli o této problematice informováni i rodiče žáků. Všem byly předány informace od Policie ČR, jak se bezpečně chovat na internetu, jak postupovat a na koho se obrátit v případě nějakých problémů. Opět byli všichni upozorněni na zákaz používání mobilních telefonů ve škole a důsledně se dohlíželo na dodržování zákazu.

Školní parlament se v letošním školním roce scházel jedenkrát měsíčně, prošel změnou zejména v oblasti jeho činnosti, kterou měl pestřejší a zajímavější.

Většina pedagogů se do MPP zapojuje a samostatně se podílí na organizování preventivních programů v závislosti na potřebách dané třídy. Velice dobře reagují na všechny problémy žáků a umí je individuálně řešit. Spolupráce s rodiči je na dobré úrovni a daří se nám nacházet společná řešení.

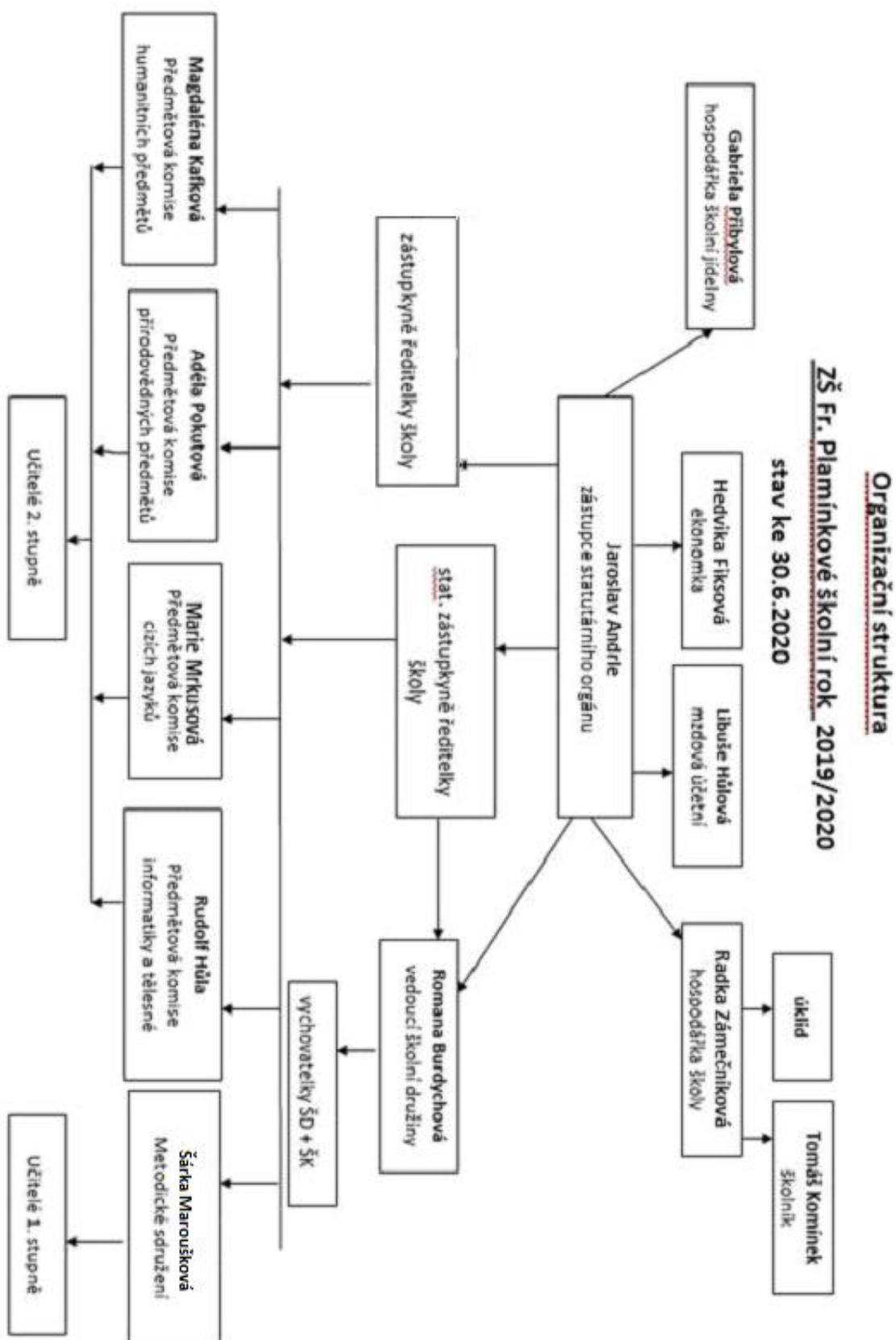
Daří se nám zachovávat přátelskou atmosféru, a přitom dbát na důsledné dodržování školního řádu. Žáci se učí dodržovat pravidla a respektovat práva ostatních. Drobnější přestupky byly řešeny ve spolupráci s třídními učiteli, případně výchovným poradcem, školní psychologkou, vedením školy a zákonným zástupcem.

V průběhu školního roku byl MPP průběžně kontrolován a konzultován s vedením školy a ŠPP.

7. Řízení školy

Struktura řízení

Obrázek 1: Grafické znázornění organizační struktury školy



Vize a cíle

Zjednodušená obecně používaná definice SWOT analýzy říká že "SWOT analýza je univerzální analytická technika zaměřená na zhodnocení vnitřních a vnějších faktorů ovlivňujících úspěšnost organizace".

Tabulka 27: SWOT analýza

	POMOCNÉ (k dosažení cíle)	ŠKODLIVÉ (k dosažení cíle)
VNITŘNÍ (atributy organizace)	<p>STRENGTHS (silné stránky)</p> <ul style="list-style-type: none"> • kvalitní tým zaměstnanců • skvělá historie • vynikající ekonomické výsledky • školní pedagogicko-psychologické pracoviště • nová moderní kuchyň a jídelna • poloha v sousedství letenských sadů • bezproblémová integrace dětí různých národností • na svou dobu energeticky úsporná přesto prostorná a prosvětlená historická budova • venkovní učebna 	<p>WEAKNESSES (slabé stránky)</p> <ul style="list-style-type: none"> • nízká úroveň osobního rozvoje zaměstnanců • nízká znalost moderních technologií mezi zaměstnanci • netransparentní a pomalé sdílení informací mezi zaměstnanci i směrem k rodičům a zřizovateli • špatný materiálně technický stav školy • nedostatečné zázemí pro výuku přírodovědných předmětů a tělesné výchovy
VNĚJŠÍ (atributy prostředí)	<p>OPPORTUNITIES (příležitosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> • lepší čerpání prostředků z dotací • prohloubení spolupráce s rodiči • prohloubení spolupráce se zřizovatelem • lepší komunikace mezi vedením ostatních ZŠ nejen na Praze 7 • sdílení dobré praxe pedagogů nejen v rámci Prahy 7 • prezentace školy na sociálních sítích, modernizace webových stránek • manuál jednotného vizuálního stylu • konverzační kurzy pro veřejnost • zahraniční studijní pobyty pro žáky i pedagogy • mimoškolní aktivity pro rodiče s dětmi 	<p>THREATS (hrozby)</p> <ul style="list-style-type: none"> • dlouhodobě špatné výsledky v meziškolním porovnání • COVID19 • další negativní mediální kampaň • významné rozšíření spádovosti • odklon od tradičního zaměření školy • tlak na snižování počtu zaměstnanců • škrty v rozpočtu • významné snížení počtu žáků

V příštím školním roce se v rámci uvedeného chceme zaměřit především na lepší zprůchodnění a sjednocení komunikačních kanálů (zaměstnanci, rodiče, děti, zřizovatel), prohloubení vzdělávání zaměstnanců a v neposlední řadě na lepší vybavenost a připravenost na používání ICT techniky.

Strategické dokumenty školy

Strategické dokumenty školy jsou průběžně aktualizovány na našich internetových stránkách zde: <http://www.plaminkova.cz/archiv/category/8-poradenske-centrum.html>.

Lidský potenciál

Vzájemné náslechy mezi kolegy, vzájemné hospitace, sdílení dobré praxe, uvádějící pedagog a vedení nových kolegů v oblasti dokumentace, hodnocení, didaktiky a předávání zkušeností

Pravidelné schůzky širšího vedení – vedoucí PK, MS, ŠD, ŠJ

Práce s klimatem školy

Klima školy bylo poznamenáno událostmi souvisejícími s končícím mandátem paní ředitelky Mgr. Jarmily Macečkové.

Informační systém

Zákonní zástupci jsou informováni o chování a prospěchu skrze žákovskou knížku na 1. stupni. V předmětu anglický jazyk je zavedena elektronická klasifikace od 3. ročníku. Na 2. stupni pak je prospěch uváděn v elektronické žákovské knížce skolaonline.cz. Informace o chování, problémech, změnách ve vyučování a další informace získají zákonní zástupci z papírové přílohy k elektronické žákovské knížce.

Další informace lze získat na webových stránkách školy a na vývěskách ve vestibulu.

Učitelé mají vypsané konzultační hodiny, v nichž zákonní zástupci mají možnost jednotlivé pedagogy navštívit a vyřešit případné problémy. Konzultační hodiny jednotlivých učitelů jsou zveřejněny na webu školy.

Další vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků (ředitelů, zástupců ředitele)

Tabulka 28: Další vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků

Název	datum konání	čas	pořadatel	účastníci
Seminář Dobrá škola pro všechny	17. 09. 2019	2 hodiny	Education republic	3
Zdravotník zotavovacích akcí	08. - 12. 01. 2020	19 vyučovacích hodin praxe a 22 hodin teorie	ZDrSEM	1
Český červený kříž	29. 08. 2019	4 hodiny	ČČK Praha 7	2

8. Aktivity a prezentace školy

Úspěchy školy

Škola organizuje celou řadu soutěží v průběhu školního roku, např. recitační soutěž Poetické odpoledne, pěveckou soutěž v českém jazyce Zlatý slavík či školní kola jazykových olympiád ve španělštině či v angličtině pro bilingvní žáky. Velká část z těchto akcí však byla omezena díky pandemickým opatřením.

Tabulka 29: Olympiády a sportovní a jiné úspěchy

Název akce	Kategorie	Kolo	Výsledky	Učitel
Soutěž hispanistů	Španělský jazyk	Krajské kolo	2. místo 4. místo	Canales Tejedor
Olympiáda	Německý jazyk	Obvodní kolo	2. místo 3. místo	Šimánková
Olympiáda	Anglický jazyk	Obvodní kolo	3. místo	Mrkusová
Pythagoriáda	5. třídy	školní	5 žáků postup do obvodního kola	Pokutová
Pythagoriáda	6. třídy	školní	2 žákyně postup do obvodního kola	Pokutová
Pythagoriáda	7. třídy	školní	2 žáci postup do obvodního kola	Pokutová
Pythagoriáda	8. třídy	školní	1 žákyně postup do obvodního kola	Pokutová
Volejbal	8 – 9. třída/d	obvodní	1. místo	Kalčicová
Volejbal	8 – 9. třída/ch	obvodní	1. místo	Kalčicová
Malá kopaná	6 – 7. třída/ch	obvodní	4. místo	Hůla
Malá kopaná	8 – 9. třída/ch	obvodní	3. místo	Zapala
Basketbal	8 – 9. třída/ch	obvodní	1. místo	Zapala
Florbal	6 – 7. třída/ch	obvodní	2. místo	Hůla
Florbal	6 – 7. třída/d	obvodní	1. místo	Kalčicová
Florbal	8 – 9. třída/ch	obvodní	4. místo	Zapala
Florbal	8 – 9. třída/d	obvodní	5. místo	Procházková
Stolní tenis	6 – 7. třída/ch	obvodní	1. místo	Hůla
Stolní tenis	8 – 9. místo/ch	obvodní	1. místo	Hůla
Stolní tenis	6 - 7. třída/d	obvodní	3. místo	Procházková
Stolní tenis	6 - 7. třída/d	obvodní	bez umístění	Procházková

Zapojení do projektů (dotace a granty)

Tabulka 30: Granty, dotace

Název projektu	Dotační titul	Získané prostředky na:	Částka	Období čerpání
Šablony II	ESF	Projektové dny	124 652,-	8/2019- 8/2021
		Doučování žáků		
Školní PB	MČ Praha 7	Vybavení školy	55 000,-	1/2020 – 9/2020

Rozvojové a mezinárodní projekty

Ve školním roce 2019/2020 nebyla škola zapojena do rozvojových či mezinárodních projektů.

Spolupráce s různými institucemi, organizacemi a rodiči

Tabulka 31: Údaje o spolupráci s partnery

Organizace/instituce	Oblast spolupráce
PPP	Výchovně – vzdělávací
Policie ČR	Bezpečnost a prevence rizikového chování
Sdružení rodičů při ZŠ Fr. Plamínkové	Materiální podpora, lidské zdroje, besedy (povolání), finanční, nákup pomůcek...

Škola je i ve školním roce 2019/2020 držitelem certifikátu Rodiče vítáni.

Hodnocení činnosti školních družin a klubů

Školní rok 2019/2020 byl zahájen 2. 9. 2019. Do konce prvního školního týdne se do školní družiny přihlásilo 172 žáků, kteří byli zapsáni do šesti oddělení školní družiny. Školní družina ukončila provoz 26. 6. 2020 s počtem 167 žáků. Žáci 5. až 9. tříd měli možnost navštěvovat školní družinu v případě odpoledního vyučování někteří tuto možnost využívali nepravidelně. Celoročně probíhá ve ŠD výtvarná, pracovní, hudební, sportovní a dramatická činnost. ŠD se snaží o maximálně rekreačně-sportovní pobyt venku, buď na školním hřišti nebo v Letenských sadech. Akce, připravované vychovatelkami pro žáky ŠD, byly tematicky pojaté k určitému ročnímu období.

Přehled akcí za školní rok 2019/2020

Podzim (září, říjen, listopad)

V prvním podzimním týdnu jsme navštívili Strossmayerovo náměstí, kde jsme se zúčastnili prezentací kroužků DDMP7.

Během září a října se všechna oddělení ŠD vystřídala na dopravním hřišti v ulici Na Výšinách, kde se žáci seznámili s dopravní výchovou jako chodci i cyklisti.

Také jsme opět navázali spolupráci s kinem Oko (MeDV), kde nás jako obvykle nezklamali svou vstřícností. Kreslený film „Toy story 4“ s námi navštívila téměř stovka dětí.

První a třetí oddělení začala navštěvovat knihovnu Prahy 7, kde byl pro děti připraven program zpestřený soutěžemi s cenami, kterými si děti doplnily domácí knihovničku.

Konec října probíhal v Halloweenském duchu zakončený party v Halloweenských maskách se soutěžemi a tombolou, kde nechybělo oblíbené dlabání dýní.

Podzimní čas jsme trávili výukovým zážitkovým programem „Savci a Agamy“ v ZOOKOUTKU DDM P7 (ENV), kde se postupně vystřídala všechna oddělení ŠD.

V polovině listopadu se žáci ŠD spolu s vychovatelkami připojili k projektovému dni věnovanému sametové revoluci 1989.

Zima (prosinec, leden, únor)

V prvním prosincovém týdnu nám kino OKO, pustilo film „Kouzelný park“ (MeDV).

V zimním čase ŠD s láskou připravovala drobné dárky na vánoční trhy, jejichž prodej se uskutečnil 12. 12. v tělocvičně školy. Nemalý výtěžek z akce putoval na charitativní účely.

Žáci sportovního kroužku téměř celou zimu chodili bruslit na kluziště na Letenské pláni, v rámci keramického kroužku a kroužku šikovných rukou žáci vyráběli drobné dárky, které udělaly radost seniorům v domě s pečovatelskou službou.

5. 2. 2020 jsme celá ŠD navštívili kino Oko film- „Tajný život mazlíčků“ (MeDV), který potěšil téměř 90 dětí.

9. 3. 2020 se ŠD připojila k projektovému dni Latinská Amerika krásnou a nápaditou výzdobou chodby a odpoledne žáci zhlédli animovaný film „Coco“ (MeDV).

20. 3. 2019 jsme měli možnost vyslechnout interaktivní přednášku "Nejnebezpečnější zvířata Afriky" a dozvědět se mnoho zajímavostí (ENV).

Jaro (duben, květen, červen)

Od 11. 3. 2020 se uzavřely všechny školy v České republice kvůli mimořádnému opatření, vyhlášené ministerstvem školství ČR. Některé vychovatelky komunikovaly se svými žáky prostřednictvím sociálních sítí.

Od 25. 5. 2020 mohli někteří žáci nastoupit opět do škol a zároveň v omezeném režimu i do školní družiny. Děti trávily volný čas hlavně pobytem venku na školním hřišti nebo v Letenských sadech. Činnost školní družiny se omezila na práci v patnáctičlenných skupinách – výtvarnou, pracovní a hudební. Nechyběly soutěže ve stolních hrách s drobnými odměnami pro žáky.

Všechny akce školní družiny byly dětmi velmi oblíbené a hojně navštěvované. Některých se zúčastnili i rodiče, kteří ocenili nápaditost a přátelskou atmosféru. Školní rok 2019/2020 byl ukončen v pátek 26. 6. 2020. Na příští školní rok máme již připravené tradiční i nové akce, takže je opět nač se těšit.

Žákovský parlament a žákovská participace

Školní parlament se skládá ze zástupců jednotlivých tříd od 3. do 9. ročníků, kteří se zabývají řešením problémů školy a návrhy žáků. Parlament se schází jedenkrát měsíčně. Prostřednictvím parlamentu komunikovali žáci s vedením školy, měli možnost zřizovat různé akce a dozvídali se nové informace o dění ve škole.

Činnost parlamentu je velice pestrá a založená na pocitu důvěry, který pokládáme za nejdůležitější. Děti se tak nebojí přednést své názory, učí se diskutovat a řešit problémy.

Nabídka mimoškolních aktivit a kroužků v rámci školy

Žáci mají možnost vybrat si ze široké nabídky zájmových činností, ať už jsou organizované učiteli, Školní družinou nebo externími poskytovateli.

Celoročně měli žáci školní družiny možnost navštěvovat páteční kroužky školní družiny, které si vybrali během října. Pro žáky prvních a druhých tříd byl připraven kroužek hudební, sportovní a kroužek šikovných rukou. Pro třetí a čtvrtý ročník kroužek sportovní, keramický, kroužek stolních her i kroužek dramatický. Kroužky školní družiny jsou dětmi i rodiči velmi oblíbené, po celý školní rok je navštěvovalo více než 120 dětí. Děti si z kroužků odnášejí nejen nové poznatky a zkušenosti, ale z některých kroužků i „drobné výtvary“.

Další nabídka zájmových činností pro školní rok 2019/2020

Ze sportovních kroužků byly v letošním roce otevřeny kroužky - fotbal, florbal a gymnastika, dále kroužek "Malý kuchtík" a kroužek keramiky. Posledním kroužkem, který žáci mohli navštěvovat byl boulder.

Komunitní a jiné aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Vzhledem ke COVID omezením se koncem roku 2019 konal pouze tradiční vánoční koncert a vánoční trhy. Plánované jarní akce musely být zrušeny.

Další důležité informace o škole

Školní uniformy

Žáci 1. – 4. tříd nosí školní uniformu. Náklady na pořízení uniforem nesou rodiče žáků. Projekt nošení uniforem žáky 1. až 4. tříd má podporu rodičů a vedení školy.

Autoevaluace

Autoevaluace vzhledem ke COVID omezením a personálním změnám ve vedení školy v tomto školním roce neproběhla. Proběhla pouze evaluace distanční výuky pomocí dotazníkového šetření od zřizovatele.

9. Kontroly nadřízených orgánů

ČŠI

Ve školním roce 2019/2020 proběhla ve škole kontrola ČŠI v souvislosti s dětskou peticí na podporu ředitelky paní Mgr. Jarmily Macečkové. Výsledkem šetření nebylo prokázáno porušení pracovních povinností pedagogů.

Dále proběhlo výběrové zjišťování výsledků vzdělávání – Environmentální výchova ve třídě 8. A. Průměrná úspěšnost žáků 8. A byla 56 %, pro srovnání průměrná úspěšnost celého vzorku žáků testovaných v rámci výběrového zjišťování byla 54 %.

10. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy 2016–2020

V kapitole 3 zmíněného dokumentu jsou uvedeny „Priority vzdělávání v jeho jednotlivých segmentech školství a vzdělávání“. Vybrané priority, které se dotýkají naší školy, jsou rozvedeny níže.

Zvyšování kvality a modernizace vzdělávání

Provedené úpravy jsou podrobněji zmíněny v kapitole 3 tohoto textu. Vzhledem k pandemii COVID 19, byla do výuky v březnu 2020 zavedena revoluční inovace, a sice distanční a online vzdělávání, jak je popsáno v kapitole 11. Přes prvotní nejistotu se systém dobře zaběhl a bude významně rozvíjen i v příštím školním roce.

Optimalizace nabídky vzdělávání zejména ve vztahu k trhu práce

Žáci jsou k uvedenému vedeni v předmětu Svět práce, který se vyučuje v osmém a devátém ročníku. V rámci tohoto předmětu jsou zařazeny i besedy s rodiči či odborníky v různých oblastech pracovního trhu. Dvakrát ročně jsou žáci seznamováni s průběhem přijímacího řízení na střední školy. O individuální konzultace stran výběru střední školy se stará výchovná poradkyně a školní psycholožka. Žákům 8. ročníku je zprostředkována nabídka PPP k testování profesní orientace žáků. V listopadu devátáci pravidelně v rámci výuky navštěvují veletrh středních škol Schola Pragensis, pro žáky 8. ročníku je možnost návštěvy dobrovolná.

Zlepšení klimatu ve školách a školských zařízeních

Preventivní působení na žáky v rozličných směrech je velkou dominantou naší školy. Podrobněji je rozvedeno v kapitole č. 6 tohoto textu. Díky skvělé práci Školního psychologického pracoviště jsme v případě potřeby schopni velice rychle zasáhnout a řešit případné negativní jevy již v jejich zárodku.

Zvyšování kompetencí dětí, žáků a studentů a jejich osobnostní rozvoj

Žáci ohrožení školním neúspěchem jsou podporováni doučováním hrazeného z projektu Šablony II. Dále probíhá rozsáhlá podpůrná činnost výchovné poradkyně a nápravné aktivity v předmětu speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence, která je podrobně zmíněna v kapitole č. 6 tohoto textu.

Podpora vzdělávání pro udržitelný rozvoj

Environmentální výchova je další z oblastí, na které se ve škole pečlivě věnujeme. Výčet aktivit spojených s environmentálním vzděláváním naleznete v kapitole 2 tohoto textu.

Podpora pedagogických pracovníků

Vzdělávání a prohlubování kvalifikace pedagogických pracovníků je velkou slabinou našeho školského zařízení, jak je uvedeno i ve SWOT analýze (Tab. 27). Zlepšení této problematiky je jedním z hlavních cílů stanovených pro školní rok 2020/2021.

11. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývající změny v organizaci vzdělávání z důvodů uzavření škol

Když v březnu 2020 dospěla celosvětová pandemie i do České republiky, nikdo neměl tušení, co od daného stavu očekávat. Z počátku se očekávalo přerušování výuky v řádech několika dní, které však dospělo až do značného narušení průběhu 3. a 4. čtvrtletí školního roku 2019/2020.

V prvních fázích koronavirové pandemie jsme se potýkali s nedostatečným vybavením počítačovou technikou, kamerami a softwarem. Online výuka byla organizována individuálně každým pedagogem pomocí prostředků z vlastních zdrojů. Informační kanály byly roztržštěné.

Na počátku byla každému z učitelů vytvořena podstránka na webových stránkách, kterou pravidelně doplňoval administrátor webových stránek. To se ukázalo jako neefektivní. Proto bylo následně přistoupeno k předávání informací pomocí sdíleného disku Google.

Sdílený disk Google byl pomocí složek rozčleněn na první a druhý stupeň, dále pak na třídy a jednotlivé předměty. Do složky každého předmětu pak vyučující vkládali práci. Žáci (ale i široká veřejnost) pak mohli navštívit sdílený disk prostřednictvím odkazu zveřejněného na internetových stránkách školy. Někteří učitelé již tou dobou současně k výuce využívali systém G-Suite, konkrétně Google Classroom. Děti používaly soukromý email. Online výuka probíhala pomocí Meet odkazů, které byly zaslány žákům na email, který uvedli. V průběhu času docházelo k intenzivnímu sdílení dobré praxe napříč pedagogickým sborem. Takto probíhala distanční a online výuka do konce školního roku 2019/2020.

Na přelomu května a června 2020, se do škol prezenčně vrátili žáci devátých tříd a prvního stupně. Nicméně distanční a online výuka dalších žáků probíhala stále dál. Návrat žáků devátých tříd proběhl bez větších potíží. Poněkud komplikovanější, zejména z pohledu nedostatku místností a lidských zdrojů, byla realizace prvostupňové výuky v 15-ti členných skupinách. V našem případě vše začalo shromažďováním dětí na školním dvoře a jejich postupným odchodem pod dozorem pedagoga do tříd. Dalším problematickým bodem se ukázalo šerpování žáků devátých tříd, které nakonec proběhlo koncem školního roku na školním dvoře. Setkání rodičů budoucích prvňáků bylo zrušeno a přesunuto na září 2020.

Největší komplikace způsobovala nejednotnost informací od vedoucích představitelů státní moci. Nicméně i přesto všichni zaměstnanci dělali maximum, aby zajistili co možná nejkvalitnější výuku za každých okolností. Na druhou stranu je třeba zmínit podporu ze strany zřizovatele i některých rodičů, která škole umožnila překlenout obtížné okamžiky spojené s protipandemickými opatřeními.

12. Hospodaření školy

Tabulka 32: Příjmová část rozpočtu

Rok	Státní dotace	Dotace obce	Poplatky žáků	Doplňková činnost	Ostatní	Celkem
2019	26827162	7343759	1915449	513501,	531800	37131671
2018	24716240	5665626	2608841	453193	57393	33501293
2017	20876174	5501578	1760426	399614	69488	28607280
2016	19470112	4766400	2470001	616034	646401	27968948

Tabulka 33: Výdajová část rozpočtu

Rok	Invest. Výdaje	Mzdy	Odvody	Učebnice	DVPP	Provozní náklady	Celkem	Schválený hospodářský výsledek
2019	136832	21612949	7761537	464634	55476	6914685	36946113	185558
2018	333476	18340870	6529277	480801	5628	6075326	33403515	97779
2017	90405	15576979	5550566	180290	12269	5935878	28607274	6
2016	144474	14437474	5070704	230333	45092	5205786	27933786	35162