

ZÁKLADNÍ ŠKOLA FRANTIŠKY PLAMÍNKOVÉ S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU JAZYKŮ, PRAHA 7

FRANTIŠKA KŘÍŽKA 2, 170 00 PRAHA 7



# VÝROČNÍ ZPRÁVA

2018/2019

*ZPRACOVALY: Mgr. Jarmila Macečková, Mgr. Šárka Maroušková,  
Mgr. Marie Mrkusová, Mgr. Kateřina Matoušková, Mgr. Lenka Šimánková,  
Mgr. Romana Burdychová, Mgr. Šárka Novotná, Mgr. Adéla Pokutová,  
Ing. Monika Rendlová a Mgr. Kateřina Střelická*

*V PEDAGOGICKÉ RADĚ PROJEDNÁNO DNE: 2. 9. 2019*

*SCHVÁLENA ŠKOLSKOU RADOU DNE: 19. 9. 2019*

# Obsah

Obsah .....	1
1. Základní údaje školy .....	2
2. Organizace činnosti.....	5
Vzdělávací program .....	5
Jazykové vzdělávání .....	6
Volitelné a nepovinné předměty .....	8
Polytechnická výchova .....	8
Environmentální výchova .....	9
Multikulturní výchova .....	10
3. Zabezpečení provozu .....	12
Počet tříd, počet žáků, naplněnost .....	12
Přehled kmenových tříd a odborných učeben a dalších prostor .....	12
Úpravy a modernizace .....	13
4. Personální zabezpečení školy .....	14
Pedagogičtí pracovníci .....	14
Kvalifikovanost specializovaných činností.....	14
Vzdělávání pedagogických pracovníků .....	15
Změny v pedagogickém sboru.....	16
Skladba nepedagogických pracovníků .....	16
5. Žáci .....	17
Zápisy do 1. třídy a odklady (z výkazů pro daný školní rok).....	17
Přehled prospěchu žáků .....	17
Přehled výchovných opatření .....	17
Zameškané hodiny .....	17
Počty přijatých žáků na SŠ.....	18
Žáci s trvalým pobytem v jiné městské části a v jiném kraji.....	18
6. Integrace, poradenské služby školy, prevence rizikového chování.....	19
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	19
Přípravné třídy a integrace a další začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ .....	19
Vzdělávání dětí cizinců a příslušníků národnostních menšin .....	20
Vzdělávání žáků s mimořádným nadáním .....	20
Poradenské služby školy .....	20
Činnost speciálních pedagogů a školních psychologů .....	23
Prevence rizikového chování.....	25
7. Řízení školy.....	29
Struktura řízení .....	29

Strategický plán školy .....	30
Strategické dokumenty školy .....	32
Lidský potenciál .....	32
Práce s klimatem školy .....	32
Informační systém .....	32
Další vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků (ředitelů, zástupců ředitele) .....	33
8. Aktivity a prezentace školy .....	34
Úspěchy školy .....	34
Zapojení do projektů (dotace a granty) .....	35
Rozvojové a mezinárodní projekty .....	35
Spolupráce s různými institucemi, organizacemi a rodiči .....	35
Hodnocení činnosti školních družin a klubů .....	36
Žákovský parlament a žákovská participace .....	38
Nabídka mimoškolních aktivit a kroužků v rámci školy .....	38
Komunitní a jiné aktivity a prezentace školy na veřejnosti .....	39
Další důležité informace o škole .....	39
9. Kontroly nadřízených orgánů .....	41
10. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy 2016–2020 .....	42
11. Informace o využití mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování .....	43
12. Hospodaření školy .....	44

# 1. Základní údaje školy

**Název školy:**

Základní škola Fr. Plamínkové s rozšířenou výukou jazyků Praha 7, Františka Křížka 2

**Sídlo školy:**

Fr. Křížka 490/2, 170 00 Praha 7 – Holešovice

**Zřizovatel:**

Městská část Praha 7

IČ: 62930958

**Ředitel školy:** Mgr. Jarmila Macečková

**Statutární zástupce ředitele:** Mgr. Šárka Maroušková

**Zástupce ředitele:** Mgr. Marie Mrkusová

**Vedoucí vychovatelka:** Mgr. Romana Burdychová

**Výchovný poradce:** Mgr. Lenka Šimánková

**Speciální pedagog:** Mgr. Šárka Maroušková

**Školní metodik prevence:** Mgr. Šárka Maroušková

**Školní psycholog:** Mgr. Kateřina Matoušková

**Zařazení do sítě škol:** 23. 2. 1996

Tabulka 1: Kapacita školy

Součásti školy	IZO	Kapacita
Základní škola	062930958	460
Školní družina	112600042	230
Školní jídelna	102461520	600
Školní klub	181020157	90
Další		

**Kontakt:**

www.plaminkova.cz

skola@plaminkova.cz

233 379 109

233 378 851

733 106 029

**Školská rada:**

Zřízena dne: 4. 12. 2018

Ve školním roce 2018/2019 proběhly volby do Školské rady na období 3 let, tzn. 2018-2021.

Členové školské rady:

- za MČ Praha 7:

Pavel Zelenka

Pavel Tauer

Mgr. Hana Šišková

- za pedagogy:

Mgr. Magdaléna Kafková

Mgr. Miloslava Nevyhoštěná

Mgr. Kateřina Matoušková

- za rodiče:

Mgr. Jana Skalková, DiS

Alexander Michailidis

Ing. Jiří Cairola

předseda, kontakt: Mgr. Jana Skalková, DiS, [skalkova.j@gmail.com](mailto:skalkova.j@gmail.com),

počet jednání ve školním roce a další informace: 3 jednání

**Mimoškolní nebo občanská sdružení/spolky působící při škole:**

Občanské sdružení rodičů při ZŠ Fr. Plamínkové

Jednatelky: Ivana Pecinová - i.pecinova@post.cz

Marcela Kašparová - kasparka@seznam.cz

Odborová organizace při škole: nepůsobí

## 2. Organizace činnosti

### Vzdělávací program

79 – 01 – C Základní škola, ŠVP – SCHOLA LINGUA

Studium denní

Výuka ve všech ročnících byla realizována podle školního vzdělávacího programu Schola Lingua. Ve školním roce 2018/2019 nedošlo k žádným úpravám ŠVP.

Výchozím cílem školy zůstává poskytování kvalitních základů všeobecného vzdělání a vytváření podmínek pro další vzdělávání žáků a jejich pozdější uplatnění ve společnosti a v životě. Za prioritní je považována výuka cizích jazyků, a to již od 1. ročníku. Právě akcent na tuto a další, níže uvedené, oblasti vzdělávání odlišuje školu od ostatních a vede k její profilaci.

Mezi stěžejní oblasti výchovy a vzdělávání v ZŠ Fr. Plamínkové s RVJ patří mimo jiné výuka cizích jazyků, práce s výpočetní a komunikační technikou, prevence rizikového chování, výchova norem slušného chování ve vzájemných vztazích, péče o talentované žáky a vytváření podmínek pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, výchova ke zdravému způsobu života - kompenzace náročnosti výuky sportovní výchovou a dalšími druhy volnočasových aktivit.

Tabulka 2: Rozmístění disponibilních hodin

1. stupeň ZŠ						2. stupeň ZŠ						
Cizí jazyk	ČJ a humanitní předměty	Matematika a přírodovědné předměty	Estetické výchovy Člověk a zdraví	ICT	Člověk a svět práce	Cizí jazyk	ČJ a humanitní předměty	Matematika a přírodovědné předměty	Estetické výchovy Člověk a zdraví	ICT	Člověk a svět práce	Volitelné předměty
7	5	3	1	0	0	9	5	1	0	0	0	3

## Jazykové vzdělávání

ZŠ Fr. Plamínkové je škola s rozšířenou výukou jazyků ve všech ročnících a třídách. Vedoucí předmětové komise cizích jazyků je Mgr. Marie Mrkusová.

Tabulka 3: Výuka cizích jazyků

Cizí jazyk	Ročník	Časová dotace
Anglický jazyk	1.	2 hodiny týdně
	2.	2 hodiny týdně
	3.	4 hodiny týdně
	4.	4 hodiny týdně
	5.	4 hodiny týdně
	6.	4 hodiny týdně
	7.	4 hodiny týdně
	8.	4 hodiny týdně
	9.	3 hodiny týdně
Francouzský jazyk	6.	3 hodiny týdně
	7.	3 hodiny týdně
	8.	3 hodiny týdně
	9.	3 hodiny týdně
Německý jazyk	6.	3 hodiny týdně
	7.	3 hodiny týdně
	8.	3 hodiny týdně
	9.	3 hodiny týdně
Španělský jazyk	6.	3 hodiny týdně
	7.	3 hodiny týdně
	8.	3 hodiny týdně
	9.	3 hodiny týdně

Vyučující cizích jazyků jsou plně kvalifikováni, ve škole působí také dva rodilí mluvčí (anglický a španělský jazyk). V 7. a 8. ročníku si žáci mohou zvolit povinně volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce, kterou vede rodilý mluvčí.

Pro žáky je otevřená celá řada jazykových kroužků, a to jak s českými učiteli, tak s rodilým mluvčím. Škola také nabízí jedinečný kroužek Feel the ball, basketbal pro 1. – 4. třídu v angličtině. Děti mohly navštěvovat také Anglickou školní družinu a kroužek anglické konverzace s rodilým mluvčím.

Protože cizí jazyky jsou profilujícími předměty ve škole, jejich výuce je věnována mimořádná pozornost. Ve výuce v hodinách cizích jazyků je důraz kladen jak na rozvoj komunikativních dovedností, čtení s porozuměním, interpretaci textů či psaní, tak na rozšiřování slovní zásoby a zvládnutí gramatických struktur. Výuka některých předmětů je



vhodně doplňována v rámci metody CLIL - výuka nejazykového předmětu v cizím jazyce. Jedná se o předmět pracovní činnosti v 5. ročníku, hudební výchova v 6. – 9. ročníku, svět práce v 8. ročníku a volitelný předmět Culture and Media Studies v 9. ročníku.

Pro žáky bylo připraveno několik besed se zahraničními studenty z ČVUT, navštívili hodiny jak anglického tak francouzského jazyka.

Ve škole je v provozu cizojazyčná knihovna, která nabízí tituly Easy Readers již pro nejmenší čtenáře, ale i neupravené tituly pro starší žáky. K dispozici je ve škole i zjednodušená četba v němčině, španělštině a francouzštině. Dostupné jsou také ebooks, které obsahují interaktivní čtení a nácvik výslovnosti, doplňkové aktivity a vysvětlenou slovní zásobu. Tituly jsou dostupné ve všech úrovních.

Pro žáky 1. i 2. stupně byly pořádány projektové dny zaměřené na kulturu zemí, jejichž jazyky se ve škole vyučují: Halloween, Thanksgiving, Épiphanie, St. Patrick's Day, Pancake Day, Tartan Day a Den Francie. Na přípravě projektových dnů se podíleli učitelé všech předmětů i stupňů, vychovatelky školní družiny i kuchařky školní jídelny. Na přípravě některých akcí se také podíleli rodiče našich žáků (tříkrálové koláče, palačinky). Spolek rodičů také pomohl s realizací projektového Dne Francie (zapůjčení kostýmů na divadelní představení, nákup makronek a kolíčků).

Dne 26. června 2019 proběhla za finančního přispění Spolku rodičů cizojazyčná Školní akademie. V průběhu tohoto odpoledne žáci z 1. i 2. stupně předvedli divadelní a hudební vystoupení v anglickém, německém, francouzském a španělském jazyce. Díky bezproblémové spolupráci mezi ročníky i učiteli byly obě části Školní akademie zakončeny společnými vícejazyčnými písněmi 1. a 2. stupně. Pro žáky bylo odpoledne jedinečnou příležitostí nejen vyzkoušet si vystupování před publikem v cizím jazyce, ale také při sledování spolužáků rozvíjet své jazykové dovednosti. Mladší žáci měli možnost seznámit se s nabídkou druhého cizího jazyka vyučovaného ve škole.

I ve školním roce 2018/2019 pokračuje spolupráce s francouzskou školou Collège Trémolières de Cholet. Díky platformě E-Twinning si mohli naši žáci s francouzskými dopisovat jak francouzsky, tak anglicky. Během roku si žáci vyměnili několik videí mapujících život v Čechách i ve Francii, malé vánoční dárky a pozdravy a především absolvovali velmi úspěšný výměnný pobyt v Praze a na jaře cestu do Francie. V Cholet navštívili několik vyučovacích hodin různých předmětů, absolvovali poznávací výlety do okolí a především poznali život svých francouzských vrstevníků, díky vřelému přijetí ve všech rodinách. Na zpáteční cestě žáci navštívili Paříž.

Žáci měli možnost účastnit se mnoha jazykových soutěží, jejichž cílem je povzbudit jejich zájem o cizí jazyky a zvýšit motivaci k jejich studiu, například olympiády v anglickém jazyce (jejíž obvodní kolo škola pořádá), olympiády ve francouzském jazyce, olympiády v německém jazyce (jejíž obvodní kolo škola pořádá), pěvecké soutěže English Singing

Contest Flamingo (jejíž obvodní kolo škola pořádá, ve školním roce 2018/2019 opět pod záštitou starosty MČ Praha 7 Mgr. Jana Čižinského).

### Volitelné a nepovinné předměty

Ve školním roce 2018/2019 byly otevřeny tyto povinně volitelné předměty: Konverzace v anglickém jazyce, Sportovní hry a Informatika +. Předměty si volí žáci po dohodě se zákonnými zástupci dle svých preferencí. Konverzaci v anglickém jazyce byla vyučována rodilým mluvčím (USA).

Nepovinné předměty škola nenabízí.

### Polytechnická výchova

Koordinátorkou Polytechnické výchovy je Mgr. Adéla Pokutová. Polytechnická výchova je na naší škole obsažena v následujících povinných předmětech: 1. stupeň – člověk a jeho svět, pracovní činnosti, 2. stupeň – svět práce, fyzika, přírodopis a chemie, například v rámci laboratorních prací. Žáci se během hodiny fyziky a chemie seznamují a pracují s různými měřicími zařízeními, elektrickými obvody a dalšími pomůckami, které jsou ve škole dostupné a každý rok se rozšiřují.

S polytechnickou výchovou se žáci setkávají také v rámci činnosti školní družiny: např. keramický kroužek, šikovné ruce, péče o školní zahrádku a dále v kroužcích, které probíhají ve škole jako volnočasové aktivity: malý kuchtík, kutilská dílna, s výtvarkou kolem světa. V rámci činnosti školní družiny je pro děti připravena celá řada tvůrčích aktivit (práce s přírodninami, tvorba vánočních a velikonočních výrobků a dekorací, práce s autodráhami ve školní družině, apod.).

Velké pozornosti se polytechnické výchově dostává na školách v přírodě či školních výletech. Žáci mají mnoho příležitostí pracovat s přírodninami a vyrábět nejrůznější předměty či budovat nejrůznější přístřešky z přírodnin nebo také vlastní stany.

Žáci se již od 1. třídy podílejí na výrobě kulis na divadelní představení, vyrábějí kostýmy a karnevalové masky. Aktivně se podílejí na výzdobě vlastních tříd a školy. V letošním školním roce se žáci zapojili do přípravy 3D projektů na oslavu 100. výročí Dne vzniku samostatného Československého státu, Den Francie, Halloween a do výroby kulis a kostýmů na vánoční koncert a červnovou školní akademii.

Každý rok žáci celé škole připravují výrobky, které jsou potom prodávány na vánočních trzích.

Třídy navštěvují populárně vědecké programy v Národním technickém muzeu, v Národním zemědělském muzeu (Voda je život), tvůrčí dílny v Národní galerii (Vymazat barvy na zdi, Katharina Grosse, Do obrazu, Uvnitř sochy, V galerii se skicákem), v Planetáriu (Dvě malá sklíčka), v Geofyzikálním ústavu ČR (Den Země). Žáci 1. stupně se účastní tvůrčích dílen a interaktivních programů (Šestajovice – výroba mýdla a svíček, Výstaviště – Lego program, PIXAR). Žáci 2. stupně se zúčastňují chemicko-fyzikálních exkurzí do okolí školy, kde sledují a zkoumají fyziku a chemii v každodenním životě (Energie – budoucnost lidstva).

Někteří žáci 9. ročníku se také tématům polytechnické výchovy věnovali ve svých Absolventských pracích: Protézy (Petr Ducháček), Použití amniové membrány na dlouhodobě se nehojící rány (Viktorie Hrabánková), Vliv obrazovky na citlivost očí (Tereza Lipová), Meziválečná architektura (Anna Marie Tittelbachová), Concorde (Jonáš Josef), Válečná letadla (Nicholas Myers), Srovnání spalovacího a zážehového motoru (Lukáš Silný), Rybolov (Pavel Zima).

## Environmentální výchova

Koordinátorkou Environmentální výchovy je Mgr. Šárka Novotná (do 3/2019) a Bc. Lucie Klatovská (od 4/2019). Environmentální výchova je začleňována systematicky do všech ročníků a do všech předmětů podle učebních plánů jednotlivých ročníků a v souladu se školním vzdělávacím programem. Uplatňuje se v aktivitách v průběhu celého školního roku na prvním i druhém stupni i ve školní družině a ve školním klubu. Je připomínána také mimo vyučování. Žáci mají možnost recyklovat – z projektu Školní PB byly pořízeny do všech učeben koše na tříděný odpad. Žáci jsou vedeni k úspornému zacházení s pitnou vodou a energiemi. Žáci mají mj. možnost nosit do školy starý papír, který je odvážen do sběrných surovin. Žáci jsou vedeni k péči o pokojové rostliny, ve třídách jsou určeny služby, které mají na starost zalévání květin. V rámci hodin člověk a jeho svět a přírodopisu se učí pěstovat ze semen vybrané rostliny (např. bobovité rostliny a traviny), v rámci pracovních činností vytvářejí herbáře, pracují s přírodninami. V rámci činnosti školní družiny chodí na přírodovědné procházky do Letenských sadů a obhospodařují záhony na školním dvoře.

Hlavním cílem ENV ve škole je mimo jiné vést žáky k pozitivnímu vztahu k přírodě a životnímu prostředí, poznávat přírodu, přírodniny a krajinu kolem sebe, uvědomovat si důsledky svého jednání a spoluzodpovědnost za budoucnost Země, působit na vytváření hierarchie životních hodnot a celkového životního stylu v souladu s trvale udržitelným životem na Zemi, podporovat recyklaci surovin tříděním odpadu. Dále je naší snahou prosazovat požadavek slušného jednání mezi žáky, žáků k dospělým i k přírodě, díky čemuž se snažíme dosáhnout vytvoření lepší atmosféry školy a zlepšení spolupráce rodičů, učitelů a veřejnosti.

Třídy navštěvují populárně vědecké programy v Planetáriu či Zemědělském muzeu. Žáci 1. stupně se účastní tvůrčích dílen a interaktivních programů (Toulcův dvůr - Vánoce na statku), ENV se také věnuje činnost školní družiny (Chovatelský kroužek Agamy). Všechny třídy se podílely na přípravě projektového Dne Francie.

Někteří žáci 9. ročníku se také tématům polytechnické výchovy věnovali ve svých Absolventských pracích: Plastový odpad v mořích (Alžběta Antošíková), Konzumace alkoholu mladistvými (Matouš Vavřina), Zero waste (Aneta Bendlová), Život ve městě a na vesnici (Anna Cojová), Hygiena v historii a dnes (Emma Kafková).

## Multikulturní výchova

Koordinátorkou multikulturní výchovy je Mgr. Kateřina Střelická. Multikulturní výchova je průřezové téma, které je učiteli zařazováno průběžně celý školní rok ve všech vyučovacích předmětech. Je součástí každodenní výchovně vzdělávací činnosti školy (viz Školní vzdělávací program a řazení průřezových témat do předmětů v jednotlivých ročnících).

Multikulturní témata jsou zcela běžná ve výuce cizích jazyků, dějepisu, zeměpisu, výchovy k občanství, člověka a jeho svět, výtvarné a hudební výchovy i dalších. Učitelé různých předmětů také organizují dílčí třídní projekty, které jsou zaměřeny na kulturní rozdíly, mezilidské vztahy a etnický původ.

Prvky multikulturní výchovy se dále objevují v rámci celoškolských projektových dnů zaměřených na jiné kultury (kulturu zemí, jejichž jazyky jsou ve škole vyučovány, jejich svátky, tradice, odlišnosti). V letošním roce proběhl Den Francie (žáci se seznámili s kulturou, přírodním bohatstvím, hudbou a ochutnali typická francouzská jídla), dále St. Patrick's Day, Pancake Day a Halloween. Na těchto projektech se podílí také školní družina.

Žáci 9. třídy se blíže věnovali problematice holokaustu a antisemitismu a formou diskuse se vyjadřovali i k současné problematice vzájemných kulturních a náboženských odlišností.

V rámci výuky cizích jazyků žáci navštívili Francouzský institut, kde kromě návštěvy Galerie 35 a Mediatéky, zhlédli film ve francouzštině. Dále v 5. ročníku obohatili hodinu angličtiny francouzští studenti z ČVUT Erasmus Club.

Škola má navázanou spolupráci formou výměnných pobytů se základní školou v Cholet, na podzim se k nám podívali francouzští žáci, naopak naši žáci odjeli do Francie v květnu. Prohloubili nejen jazykové znalosti, ale poznali i místní zajímavosti. Při zpáteční cestě navštívili Paříž.

Někteří žáci 9. ročníku se také tématům polytechnické výchovy věnovali ve svých Absolventských pracích: Deprese (Anna Hadererová), Studium v zahraničí (Marie Louise Hinge), Zrod moderního umění (Samuela Hurtíková), Film očima umělců (Eliška Kořínková), Brexit (Jakub Benda), Kühnův dětský sbor (Anna Horníková), Král popu (Eliška Hrabalová), Historie a současnost Sokola (Tereza Kváčová), Vincent van Gogh (Julie Pfortnerová), Srpnové události 1968 (Adam Podzemský), Kateřina Medicejská (Michaela Voithová).

### 3. Zabezpečení provozu

Počet tříd, počet žáků, naplněnost

Tabulka 4: Počet tříd, počet žáků (k 30. 6. 2019)

<b>Ročník</b>	<b>Počet tříd</b>	<b>Celkový počet žáků</b>	<b>Průměr na třídu</b>
Přípravný	0	0	0
1.	2	51	25,5
2.	2	51	25,5
3.	2	50	25
4.	3	72	24,7
5.	3	66	22
6.	2	40	20
7.	1	34	34
8.	2	38	19
9.	2	43	21,5

Tabulka 5: Naplněnost budovy a jídelny (k 30. 6. daného roku)

<b>Rok</b>	<b>Kapacita budovy</b>	<b>Skutečný počet žáků</b>	<b>Kapacita jídelny</b>	<b>Počet přihlášených žáků</b>
2017	460	437	450	391
2018	460	443	450	420
2019	460	445	600	445

Tabulka 6: Počet dětí zapsaných do školní družiny a školního klubu

	<b>Kapacita</b>	<b>Počet zapsaných dětí</b>
Školní družina	230	192
Školní klub	90	45

Přehled kmenových tříd a odborných učeben a dalších prostor

Tabulka 7: Kmenové třídy

<b>Umístění</b>	<b>Počet kmenových tříd</b>	<b>Celková kapacita</b>
Hlavní budova	19	460
Detašované pracoviště	0	0
Škola celkem	19	460

Tabulka 8: Odborné učebny

<b>Druh odborné učebny</b>	<b>Celková kapacita</b>	<b>Využívána jako kmenová třída (z kapacitních důvodů - ano/ne)</b>	<b>Poznámka</b>
Učebna anglického jazyka	22	NE	
Učebna francouzského jazyka	20	NE	
Učebna německého jazyka	20	NE	
Učebna španělského jazyka	20	NE	
Hudebna	34	NE	Slouží i jako Školní klub
Počítačová pracovna	34	NE	

### Úpravy a modernizace

Ve školním roce 2018/2019 byly provedeny nutné opravy a úpravy ve třídách (výmalba, nový povrch podlah), byl dokoupen nábytek a vybavení tříd (stojany na výkresy, pohovka).

Opravena byla také výmalba na chodbách (zatemlení a nový nátěr).

Na školním dvoře byla vyměněna železná vrata včetně branky, čímž byla zvýšena bezpečnost objektu. Také byl na školním dvoře umístěn stojan na kola.

Byla kompletně zrekonstruována PC učebna (podlahová krytina, nábytek, osvětlení, stínění). Ve třech učebnách byla vyměněna podlahová krytina. Klimatizační jednotka byla instalována do jedné třídy.

Byly pořízeny nové mycí stroje na podlahu i na koberce. Ve školní jídelně bylo provedeno odhlučnění prostoru jídelny a výdejny jídel.

Všechny školní sbírky jsou postupně doplňovány podle požadavků jednotlivých komisí.

## 4. Personální zabezpečení školy

### Pedagogičtí pracovníci

Tabulka 9: Počty pedagogických pracovníků (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

	Pedagogických pracovníků celkem	Pedagogičtí pracovníci s odbornou kvalifikací	Pedagogičtí pracovníci bez odborné kvalifikace
počet (fyzických osob k 31. 12. 2018)	41	38	3 dokončují Mgr.

Tabulka 10: Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	61 a více let	Celkem/z toho mužů
počet (fyzických osob k 31. 12. 2018)	12	6	11	9	3	4

Tabulka 11: Pedagogičtí pracovníci dle úvazků (k 31. 12. 2018)

Pedagogičtí zaměstnanci ZŠ	Fyzický počet osob	Součet úvazků
Ředitel	1	1
Zástupce ředitele	1	1
Učitel	32	28.749
Asistent	0	
Vychovatelka	8	6.5451
Další (specifikujte)		
<b>Celkem</b>		37,2941

### Kvalifikovanost specializovaných činností

Tabulka 12: Kvalifikovanost specializovaných činností

Specializovaná činnost	Počet (přepočtení na plně zaměstnané)	Z toho bez kvalifikace
Výchovný poradce	1	
Školní metodik prevence	1	1
Školní speciální pedagog	1	
Koordinátor ŠVP	1	1
Koordinátor informačních a komunikačních technologií	1	
Koordinátor environmentální	1	



výchovy		
Logoped		
Školní psycholog	1	
Další (specifikujte)		

### Vzdělávání pedagogických pracovníků

Naprostá většina pedagogických pracovníků splňuje kvalifikační kritéria pro práci učitele ZŠ, v ostatních případech si vzdělání doplňují studiem příslušných oborů na vysokých školách, nebo se na ně vztahuje jedna z výjimek zákona č. 563/2004 Sb.

### Učitelé, kteří si dodělali či dodělávají odbornou kvalifikaci

Ve školním roce 2017/18 dokončila magisterské učitelské studium Mgr. Dana Svobodová.

Odbornou kvalifikaci dále dokončuje Bc. Kateřina Kalčicová – učitelství pro 2. a 3. stupeň (tělesná výchova), FTVS, Bc. Petra Heflerová – učitelství pro 2. a 3. stupeň (český jazyk a literatura) a Bc. Lucie Klatovská – učitelství pro 2. a 3. stupeň (přírodopis a chemie)

Tabulka 13: Přehled DVPP

Název vzdělávacího programu (typ vzdělávání)	Pořadatel	Časová dotace	Počet účastníků
Heuristická výuka fyziky prakticky I	MFF UK	36 hod.	1
<b>3 workshopy pro učitele přírodovědně zaměřených předmětů:</b> Témata: Pohyb, Fyzika v kuchyni, Planetárium	Základní škola TGM, Praha 7 – Holešovice: Centrum pedagogické podpory	3 x 3 hod.	6

## Změny v pedagogickém sboru

Tabulka 14: Nastoupili/odešli

	<b>Rok 2018/2019</b>	
<b>Nastoupili</b>	Bivens Lynn Robert, Heflerová Petra, Pelnářová Veronika, Svobodová Dana, Urbanová Gabriela, Zapala Michal (celkem 6)	
<b>Odešli</b>	<b>Na jinou školu</b>	<b>Mimo školství</b>
	0	Lucie Šilarová, Vlastimila Volková (celkem 2)

Tabulka 15: Počet absolventů, kteří nastoupili bezprostředně po ukončení pedagogické fakulty

<b>Počet nových absolventů po ukončení PF</b>	<b>Odchod učitelů s praxí kratší než 3 roky</b>
2	0

## Skladba nepedagogických pracovníků

Tabulka 16: Skladba nepedagogických pracovníků

Provozní zaměstnanci	Fyzický počet osob	Součet úvazků
Hospodářka	1	1
Školník	1	1
Úklid	4	3,572
Vedoucí školní jídelny	1	1
Kuchařka	2	2
Pomocná síla – kuchyň	3	3
Další (specifikujte)	1 Vrátný	1

## 5. Žáci

Zápisy do 1. třídy a odklady (z výkazů pro daný školní rok)

Tabulka 17: Počet zapsaných dětí a odkladů školní docházky pro školní rok 2019/2020

	zapsané děti	přijaté děti	Odklady školní docházky
Počet	73	47	3

Přehled prospěchu žáků

Tabulka 18: Přehled prospěchu žáků

Hodnocení	1. pololetí	2. pololetí
Prospěl s vyznamenáním	354	343
Prospěl	82	94
Neprospěl	0	0
Nehodnocen	11	11
Z toho počet žáků, u kterých bylo použito slovní hodnocení dle § 15 odst. 2 vyhl. Č. 48/2005 Sb.	0	0

Přehled výchovných opatření

Tabulka 19: Výchovná opatření

Pochvaly na vysvědčení	Důtky třídního učitele	Důtky ředitele školy	2. stupeň	3. stupeň
166	46	3	4	0

Zameškané hodiny

Tabulka 20: Absence

	Omluvené hodiny celkem/průměr na žáka	Neomluvené hodiny
1. pololetí	15546/ 35,38	0
2. pololetí	21891/ 50,43	39
Celkem za školní rok	37437/ 42,91	39

## Počty přijatých žáků na SŠ

Tabulka 21: Počty přijatých žáků na SŠ

8leté gymnázium	6leté gymnázium	4leté gymnázium	SOŠ s mat.	SOU s mat.	SOU	OU	Konzervatoř	Celkem
14	4	11	29	0	0	0	0	

**Komentář:** Jedna absolventka 9. ročníku byla přijata na studium v zahraničí.

Žáci s trvalým pobytem v jiné městské části a v jiném kraji

Tabulka 22: Žáci mimo MČ Praha 7

kraj	K r a j														
	Praha - jiná MČ	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	31					1						9			41
z toho nově přijatí	4											1			

## 6. Integrace, poradenské služby školy, prevence rizikového chování

### Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se SVP se věnují všichni pedagogové pod zkušeným vedením ŠPP. Tým školního poradenského pracoviště byl ve školním roce 2018-2019 tvořený ředitelkou školy (Mgr. Jarmilou Macečkovou), výchovnou poradkyní (Mgr. Lenkou Šimánkovou), školní metodičkou prevence, zástupkyní školy (Mgr. Šárkou Marouškovou) a školní psycholožkou (Mgr. Kateřinou Matouškovou).

Tým ŠPP zahájil svou činnost v srpnu a od poloviny září se otevřela poradna pro nápravu SPU a pro nadané žáky, kde až do konce června probíhal Předmět speciálně pedagogické péče (PSPP) a Pedagogická intervence (PI). Do PSPP bylo v tomto školním roce zařazeno 14 žáků a do PI 2 žáci. Psychologická poradna pro žáky, rodiče a učitele naší školy rovněž zahájila svou činnost na začátku září.

Tým ŠPP se scházel pravidelně jednou až dvakrát za dva měsíce a vyhodnocoval všechny vzniklé problémové situace. Členky poradenského pracoviště se zúčastnily výchovných komisí, jednání s rodiči, konzultací s ředitelkou školy, či jednání s psycholožkou Pedagogicko - psychologické poradny pro Prahu 7 Mgr. L. Pristačovou. Spolupráce všech pracovníků školského poradenského pracoviště byla výborná a rovněž spolupráce s ostatními pedagogy naší školy byla velmi profesionální.

Výchovná poradkyně evidovala v letošním školním roce přes 40 žáků s SVP. Tuto databázi průběžně aktualizovala a seznamovala učitele se změnami u jednotlivých žáků – zejména s novými „Doporučeními pro žáky s SVP“. Nově vystavená „Doporučení pro žáky s SVP“ konzultovala výchovná poradkyně s rodiči těchto žáků, rodiče vyjadřovali svůj souhlas s Doporučeními podpisem „Informovaného souhlasu s poskytováním podpůrných opatření“.

V letošním školním roce pracovalo 19 žáků podle IVP (individuálního vzdělávacího plánu). Z toho jednomu žákovi 5. ročníku byl vypracován IVP z důvodu zdravotního postižení a jednomu žákovi rovněž v 5. ročníku z důvodu mimořádného nadání. Výchovná poradkyně informovala rodiče žáků, kteří žádali na základě „Doporučení z PPP“ o IVP, jaký bude rozsah podpůrných opatření poskytovaných školou, a dohodla se individuálně na užší spolupráci mezi rodinou a školou spočívající především v častějších konzultacích s vyučujícími a pravidelné domácí přípravě.

Přípravné třídy a integrace a další začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

ZŠ Fr. Plamínkové nemá otevřené přípravné třídy.

## Vzdělávání dětí cizinců a příslušníků národnostních menšin

Tabulka 23: Vzdělávání dětí cizinců a národnostních menšin

Stát	Počet dětí
Bulharská republika	1
Nizozemsko	1
Slovenská republika	7
<b>Děti cizinců celkem</b>	<b>9</b>

Tabulka 24: Počty žáků s OMJ ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	0
Znalost ČJ s potřebou doučování	0

## Vzdělávání žáků s mimořádným nadáním

Ve školním roce byl v naší škole jeden žák s mimořádným nadáním, který pracoval dle IVP.

## Poradenské služby školy

Výchovné poradenství zajišťuje výchovná poradkyně ve spolupráci se školní psychologkou. Funkci výchovného poradce od 1. 9. 2018 zastává Mgr. Lenka Šimánková. Průběžně po celý školní rok škola spolupracovala s PPP pro Prahu 7 a 8 v návaznosti na pedagogicko-psychologická vyšetření žáků na doporučení školy či žádost rodičů. Konzultace probíhaly především s psychologkou Mgr. Lenkou Pristačovou, která se věnuje žákům s SVP naší školy. Paní psychologka konzultovala s výchovnou poradkyní sestavování IVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a kontrolovala jejich plnění, nově vyhotovená „Doporučení pro žáky s SVP“ dávala do souladu s potřebami těchto žáků ve vyučovacím procesu, doporučila speciální pomůcky pro děti s SPU. Několikrát byla také požádána o konzultaci a hospitaci ve výuce speciální pedagožka z PPP pro Prahu 7 a 8 Mgr. Stanislava Šimková, která pomohla s vyhledáváním žáků s obtížemi a doporučila metody práce s těmito žáky. Stejně jako v minulých letech probíhala průběžně spolupráce výchovné poradkyně s PhDr. Evou Matouškovou, spec. pedagogem z SPC pro zrakově postižené EDA v Benešově. Specifika práce se žákem, který má zrakové postižení, byla konzultována průběžně i s rodiči tohoto žáka. Začátkem školního roku byla do této problematiky přizvána také psychologka věnující se problematice zrakově postižených, Mgr. Bendová.

Výchovná poradkyně absolvovala informativní schůzky a setkání výchovných poradců Prahy 7 a 8. V rámci prohloubení své odbornosti se zúčastnila dvoudílného semináře Právní povědomí pro výchovné poradce s JUDr. Karlem Kašparem.

V rámci kariérového poradenství výchovná poradkyně úzce spolupracovala s vyučujícími předmětu Svět práce v 8. a 9. ročníku a s třídními učiteli 5. 7. a 9. ročníku. Žáci 9. ročníku byli informováni výchovnou poradkyní na dvou informačních schůzkách o přijímacím řízení na SŠ v letošním školním roce, jednotné zkoušce z českého jazyka a matematiky a o vyplňování a podávání přihlášek na SŠ. Prostřednictvím Informačních brožůrek o SŠ, Atlasu školství, školního webu a informační nástěnky výchovné poradkyně s aktuálními nabídkami a letáky jednotlivých SŠ byli žáci 9. ročníku průběžně informováni také o dnech otevřených dveří jednotlivých SŠ a přípravných kurzech. Rodičům byly informace předávány prostřednictvím třídních učitelů na třídních schůzkách, prostřednictvím školního webu a e-mailu. Žáci a rodiče byli poučeni, kde na internetu získávat aktuální informace o SŠ - především doporučena webová stránka [www.infoabsolvent.cz](http://www.infoabsolvent.cz) – projekt MŠMT, se kterou se žáci učí pracovat i v rámci předmětu Svět práce, a také o možnosti vyhledávání škol vypisujících druhé kolo přijímacího řízení. Žákům, kteří byli přijati na SŠ, výchovná poradkyně vydávala zápisové listy a kontrolovala správnost vyplněných údajů.

V listopadu navštívili žáci 9. ročníku v rámci odpoledního vyučování výstavu pražských středních škol Schola Pragensis. Žákům 8. ročníku byla tato exkurze rovněž doporučena a nabídnuta v rámci dobrovolné účasti.

V souvislosti s volbou povolání absolvovali na konci školního roku žáci 8. ročníku přednášku Národního informačního centra pro mládež "10 kroků k úspěšnému studiu na SŠ" a žáci 9. ročníku přednášku "Možnosti absolventa po SŠ - studium a práce v zahraničí". Dále v rámci předmětu Svět práce a ve spolupráci s rodiči žáků naší školy se žáci seznámili se zajímavými tématy ve workshopech „Moje silné stránky a vstup na trh práce“, "Bitcoin", "Teorie pravděpodobnosti". V obou nejvyšších ročnících také proběhla beseda s dokumentaristkou prof. Helenou Třeštíkovou k tématu její osobnosti a profese.

V letošním školním roce probíhalo přijímací řízení na gymnázia a SŠ ve dvou řádných termínech a to 12. 4. a 15. 4. 2019 pro čtyřleté studium (1 žákyně skládala přijímací zkoušky v náhradních termínech 13. 5. a 14. 5. 2019) a 16. 4. a 17. 4. 2019 pro šestileté a osmileté studium na gymnáziích a SŠ formou jednotných testů z českého jazyka a matematiky. Tyto testy se nekonaly pouze na SŠ s talentovou zkouškou. Žáci byli na naší škole připravováni na úspěšné zvládnutí jednotných testů mimo hlavní předměty i v předmětu Cvičení z Čj a M a také formou dobrovolných kroužků doučování z českého jazyka či matematiky.

Většina žáků 9. ročníku využila možnosti podání dvou přihlášek na SŠ. Na střední školu s talentovou přijímací zkouškou ve školním roce 2018 / 2019 odešli 4 žáci (tj. 7% žáků 9. ročníku). Jedna žákyně nastupuje ke studiu na SŠ v zahraničí (Dánsko). 90 % žáků 9. ročníku bylo přijato na SŠ v 1. kole přijímacího řízení, k druhému kolu přijímacího řízení se přihlásili 4 žáci (tj. 10 %).

<b>Třída</b>	<b>9. A</b>	<b>9. B</b>	<b>9. roč.</b>
Žáků celkem	21	21	42
Gymnázia	6	5	11
Gymnázia % z celkového počtu	28,6%	23,8%	26,2%
SOU	0	0	0
SOU % z celkového počtu	0,0%	0,0%	0,0%
Konzervatoře	0	0	0
SOŠ	12	8	20
OA	2	7	9
SŠ celkem	14	15	29
SŠ celkem % z celkového počtu	66,7%	71,4%	69,0%
z toho 2. kolo	1	3	4
2. kolo % z celkového počtu	4,8%	14,3%	9,5%



Z 5. ročníků odešlo na osmiletá gymnázia 14 žáků (tj. 22 % z celkového počtu žáků 5. roč.), ze 7. ročníku odešli na šestiletá gymnázia 4 žáci (tj. 12% z celkového počtu žáků 7. roč.).

Výchovné komise byly konány za účasti paní ředitelky a zástupců Školního poradenského pracoviště. Jejich tématem bylo především zintenzivnění domácího dohledu nad přípravou žáků, nevhodné chování či neomluvené hodiny.

Informativní schůzka s rodiči žáka s SVP z 5. ročníku se uskutečnila za účelem lepší spolupráce rodičů se školou. Rodiče byli informováni o potřebě důsledného dohledu na žáka při přípravě pomůcek na vyučování a o pomoci dítěti při domácí přípravě.

Spolupráce s vyučujícími a s třídními učiteli byla realizována po celý školní rok, zejména při konzultacích ohledně práce s žáky s SVP, při tvorbě a vyhodnocování IVP, při organizaci podávání přihlášek a zápisových lístků na SŠ.

Spolupráce všech pracovníků Školního poradenského pracoviště a paní ředitelky probíhala průběžně kromě řádných termínů i dle aktuálních potřeb. Byly probírány situace, které se týkaly žáků s SVP, problémové situace týkající se chování žáků a problematiky specifických poruch učení, výuky dětí s IVP a profesionální orientace žáků, metodické podpory pedagogů. Výchovná poradkyně tak mohla kromě pracovníků PPP konzultovat problémy se svými kvalifikovanými kolegy – školní psycholožkou a metodičkou prevence a speciální pedagožkou.

### Činnost speciálních pedagogů a školních psychologů

Spolupráce pedagogických pracovníků se zákonnými zástupci je stále na vysoké úrovni a daří se řešit většinu problémů již na počátku jejich vzniku. V případě potřeby využíváme pravidelně poradenských služeb PPP a dalších odborných pracovišť. Pravidelně konzultujeme se SPC. Pedagogičtí pracovníci jsou pravidelně informováni o situaci na škole.

Metodik prevence zajišťuje a předává během roku veškeré odborné informace o problematice sociálně patologických jevů, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.

Členové pedagogického sboru se pravidelně začleňují do programu prevence a sami aktivně na preventivním programu pracují během vyučování i mimo něj. Tvoří si individuální program dle potřeb a zájmu žáků dané třídy. Díky zkušenosti a zájmu pedagogických pracovníků se daří zachytávat projevy rizikového chování již v jejich počátcích. Následná kvalitní spolupráce s ŠPP, žáky, rodiči a v případě potřeby s dalšími odborníky zajišťuje rychlé řešení problémů a našim žákům nabízí bezpečné školní prostředí.

V letošním školním roce jsme neřešili žádné závažnější projevy rizikového chování. V několika případech bylo nutné řešit záškoláctví.

Členové ŠPP se během celého školního roku podíleli na řešení studijních a výchovných problémů rizikových žáků a tříd. Pokračuje úzká spolupráce mezi zákonnými zástupci a pedagogickými pracovníky při preventivních konzultacích i při řešení konkrétních problémových situacích.

Členové ŠPP konzultují vždy ve vymezených konzultačních hodinách. Rodiče i žáci je mohou kontaktovat osobně, emailem či telefonicky. V případě potřeby bývají rodiče směřováni na pomoc center odborné péče v Praze.

Školní psychologka Mgr. Kateřina Matoušková zahájila svou činnost ve školním roce 2018-2019, v přípravném týdnu na přelomu měsíce srpna a září úvodní schůzí poradenského pracoviště naší školy (dále jen ŠPP). Tým ŠPP byl tvořen ředitelkou školy Mgr. Jarmilou Macečkovou, výchovnou poradkyní Mgr. Lenkou Šimánkovou, školní metodičkou prevence, speciální pedagožkou a zástupkyní školy Mgr. Šárkou Marouškovou a školní psychologkou Mgr. Kateřinou Matouškovou. Psychologická poradna pro žáky, rodiče a učitele zahájila svou činnost na začátku září. Pracoviště pro nápravy SPU zahájilo svou činnost rovněž v polovině září.

V měsíci září probíhaly konzultace celého týmu, byly revidovány všechny diagnostické zprávy a všechna doporučení, byl koordinován program prevence na celý školní rok a připravovaly se individuální souhlasy pro předmět PSPP (Předmět speciálně pedagogické péče) a PI (Pedagogické intervence). PSPP a PI byly zahájeny v polovině září. Do PSPP bylo v tomto školním roce zařazeno 14 žáků a do PI 2 žáci. Školní psychologka také spolu s třídními učiteli připravovala vstupy do jednotlivých tříd, s největším důrazem na nově vytvořené kolektivy žáků.

Většina konzultací byla zaměřena na péči o dvě dívky a jednoho chlapce s vážnými psychiatrickými diagnózami. Školní psychologka byla rovněž zařazena do programu šablon evropských strukturálních a investičních fondů, Školní psycholog – personální podpora ZŠ.

Školní psychologka rovněž koordinovala tvorbu Plánů pedagogické podpory (PLPP). První plány začaly pedagožky a pedagogové tvořit již na konci září a týkaly se především prvního stupně. Za celý školní rok bylo realizováno 9 PLPP. V mnoha případech se tato pomoc dětem velmi osvědčila, proto se plánuje její pokračování i následující školní rok. Jedno dítě z druhé třídy je následně objednáno do pedagogicko - psychologické poradny a bude v září vyšetřeno.

V lednu školní psychologka připravila prevenci, týkající se komunikace na sociálních sítích především pro čtvrté, páté a šesté třídy. V některých třídách přetrvávaly problémy, a tak konzultace probíhaly až do května. Na konci prvního pololetí řešila výukové obtíže u žáků druhého stupně.

Na začátku druhého pololetí se školní psychologka věnovala administrativě PLPP a konzultacím rodičů problémových žáků. Od ledna do března se zaměřila na rozbor Školního dotazníku. Dotazník byl určený pro žáky 5. až 9. tříd a mapoval klima školy, šikanu, a v neposlední řadě i užívání návykových látek.

V březnu se školní psychologka podílela na realizaci Dne otevřených dveří a tradičního bazaru knih. V dubnu spolupracovala při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání. V těchto měsících také realizovala preventivní přednášky týkající se mentální anorexie ve čtvrtých a pátých třídách.

Vzhledem k problematickým vztahům ve třetím ročníku velmi intenzivně spolupracovala s třídní učitelkou a sama pravidelně až do konce školního roku vstupovala mezi děti, kde vzniklou situaci řešila.

V červnu koordinovala závěrečné hodnocení PLPP, které konzultovala jak s kolegy, tak s rodiči žáků. Rovněž se zúčastnila červnových obhajob absolventských prací, které se již tradičně na naší škole konají.

Školní psychologka celý rok vedla tým školního poradenského pracoviště (ředitelka školy, školní metodička prevence, školní psychologka, výchovná poradkyně), konzultovala všechna doporučení s Pedagogicko psychologickou poradnou pro Prahu 7a zúčastnila se také všech výchovných a pracovních porad školy. Všechny členky ŠPP se pravidelně scházely a konzultovaly vše potřebné.

### Prevence rizikového chování

Minimální preventivní program se soustředí především na podporu zdravého životního stylu u žáků a směřuje k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování. Během školního roku neustále působíme na zvyšování sociálních kompetencí našich žáků. Klademe důraz na posilování komunikačních dovedností, pocitu sebedůvěry u žáků a společně pracujeme na pozitivním klimatu ve škole, které s pocitem důvěry vnímáme jako nejdůležitější.

**Program primární prevence rizikového chování u žáků** se zaměřuje především na tyto rizikové oblasti:

- a) agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimedií, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie
- b) záškoláctví

- c) závislostní chování, užívání všech návykových látek, gambling
- d) rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů
- e) spektrum poruch příjmu potravy
- f) negativní působení sekt
- g) sexuální rizikové chování

### **Dotazníkové šetření České asociace školních metodiků prevence:**

5. – 9. ročník se účastnil dotazníkového šetření v těchto oblastech:

#### Identifikace rizikových oblastí u dospívajících

Dotazníkové šetření zaměřené na identifikaci problémových oblastí života dospívajících a posouzení závažnosti těchto problémů. Dotazník zaměřený na: volný čas, chování, zdravotní stav, duševní zdraví, sociální zdatnost, rodinný systém, škola, vztahy s vrstevníky, návykové látky.

#### Klima školní třídy

Dotazníkové šetření zaměřené na vztahy ve třídě, mezi spolužáky, míru kooperace a soudržnosti.

#### Škola a šikana

Cílem dotazníkového šetření bylo zajistit informovanost žáků o šikaně a případný výskyt šikany ve škole.

S výsledky dotazníkového šetření bylo seznámeno vedení školy, školní psychologka a třídní učitelé. Výsledky šetření byly využity při další práci s třídami a žáky.

**Akce realizované v rámci programu MPP ve školním roce 2018/2019**

<b>Ročník</b>	<b>Název akce</b>	<b>Realizátor</b>
<b>1.</b>	Seznámení s policií, základy dopravní výchovy, nebezpečné předměty	Policie České republiky
<b>2.</b>	Den integrovaného systému	Výstaviště Praha
	Základy osobní bezpečnosti, tísňové linky	Policie České republiky
<b>3.</b>	Prevence kouření	Jules a Jim, z.ú.
	Zásady bezpečného chování, mezilidské vztahy	Policie České republiky
<b>4.</b>	Problematika mezilidských vztahů, šikana	Policie České republiky
	Den integrovaného systému	Výstaviště Praha
	Nebezpeční na síti	Jules a Jim, z.ú.
<b>5.</b>	Prevence kouření	Jules a Jim, z.ú.
	Základy trestní odpovědnosti dětí a mládeže. Úvod do problematiky návykových látek.	Policie České republiky
<b>6.</b>	Tísňové linky, jejich provoz a správné oznámení, nebezpečné nálezy, rozpoznání nebezpečné situace	Policie České republiky
	Prevence kouření Netolismus	Jules a Jim, z.ú.
<b>7.</b>	Mezilidské vztahy, šikana, kyberšikana	Policie České republiky
<b>8.</b>	Prevence užívání marihuany Netolismus	Jules a Jim, z.ú.
	Návykové látky, trestní odpovědnost	Policie České republiky
<b>9.</b>	Prevence užívání alkoholu	Jules a Jim, z.ú.
	Trestní odpovědnost v ČR, občanský průkaz – povinnost držitele, trestná činnost dětí a mládeže	Policie České republiky

## **Zajištění a organizace MPP:**

V letošním školním roce opět navázala na svou činnost školní psycholožka, která zaštiťuje částečně také minimálně preventivní program naší školy. Věnovala se především vztahům v třídních kolektivech a dle potřeby individuálním problémům žáků.

Školní parlament se skládá ze zástupců jednotlivých tříd od 3. do 9. ročníků, kteří se zabývají řešením problémů školy a návrhy žáků. Parlament se schází dvakrát měsíčně. Prostřednictvím parlamentu komunikovali žáci s vedením školy, měli možnost zřizovat různé akce a dozvídali se nové informace o dění ve škole.

Činnost parlamentu je velice pestrá a založená na pocitu důvěry, který pokládáme za nejdůležitější. Děti se tak nebojí přednést své názory, učí se diskutovat a řešit problémy.

Během třídnických hodin mají žáci možnost pravidelně řešit vztahy a aktuální problémy uvnitř třídy.

Tradiční didaktické preventivně bezpečnostní dopoledne uspořádala v areálu Výstaviště pro žáky základních škol spolu s IZS (Hasičský záchranný sbor, Zdravotní záchranná služba hl.m. Prahy a Městská policie hl.m. Prahy) Praha 7. Žáci si zde vyzkoušeli všechna důležitá témata z oblasti bezpečnosti obsažená v povinných školních osnovách.

Všichni žáci naší školy byli proškolení lektorkou Policie ČR. Témata prevence jsou rozdělena podle jednotlivých ročníků.

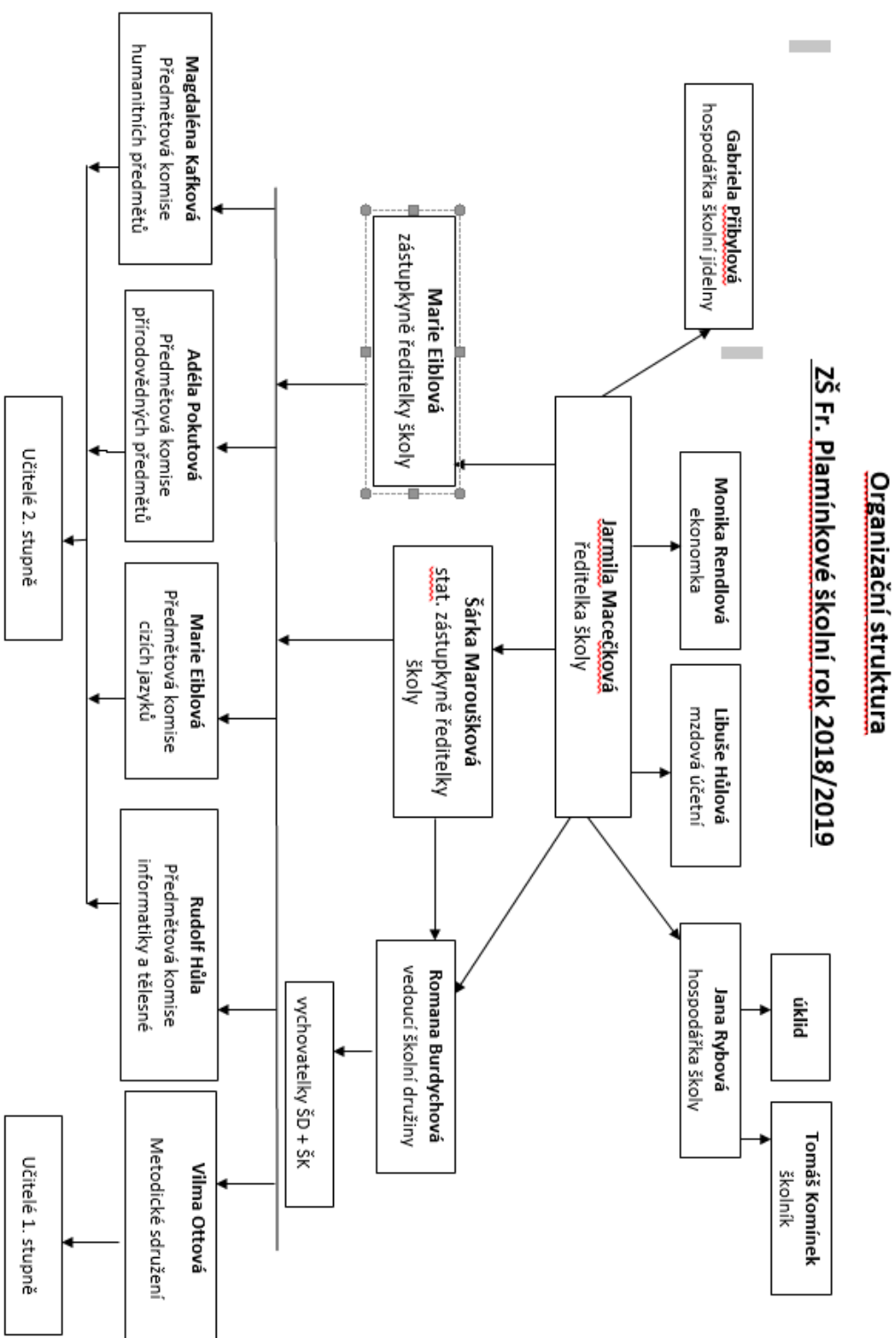
V rámci primární prevence nabízí naše škola mnoho aktivit podporujících zdravý životní styl. Vede žáky k smysluplnému využití volného času. Nabízí se celá řada volnočasových aktivit, zájmových a sportovních kroužků. Každoroční nabídka je velice pestrá a každý z žáků si již tradičně vybere podle svého zaměření. Žáci 1. stupně využívají též bohatou nabídku kroužků a akcí školní družiny.

Naši žáci měli možnost účastnit se celé řady jazykových i nejazykových soutěží, a to jak ve školních, tak také obvodních a městských kolech. Podílejí se a účastní se školních i mimoškolních akcí, mj. školy v přírodě, lyžařský kurz, cyklotýden, školní výlety, spaní ve škole, výstavy, divadla, kina, koncerty, Den otevřených dveří, mikulášská besídka, vánoční besídky pro rodiče, vánoční trhy a koncert, Knižní bazar, Školní akademie – cizojazyčné divadelní odpoledne.

Žáci naší školy se pravidelně účastní akcí pořádaných na území Prahy 7. Naše škola zároveň spolupracuje i s ostatními ZŠ na Praze 7.

# 7. Řízení školy

## Struktura řízení



## Strategický plán školy

V letošním školním roce máme již 19 tříd (na 1. stupni 12 tříd a na 2. stupni 7 tříd). Máme 446 žáků. Kapacita školy je skutečně naplněná k maximální možné celkové výši 460 žáků. Každým rokem máme žádosti o přestup kolem 150. Vloni bylo 179 žádostí o přestup k nám do školy. Jedná se především o přestup na druhý stupeň (po nepřijetí na víceletá gymnázia). Ale přestupy se dotýkají všech ročníků školy.

Počet pedagogických pracovníků také malinko vzrostl (na 34). Stále škola nemá žádné požadavky na asistenty pedagoga. Možná od šk. roku 2019/2020 budeme muset tento případ řešit. Po Zápise se nám jeví jeden chlapec jako nutnost zahájit činnost s asistentem. Zatím nemám příslušnou dokumentaci ze SPC.

ŠPP pracuje velmi dobře a zrekonstruovaná místnost jako učebna ŠPPg je přínosem pro kvalitnější práci a příjemné prostředí pro všechny žáky s PSPP či PI. Moc se jím tam líbí.

V letošním školním roce jsme nastavili pravidelné schůzky středního managementu a i to se nám velmi osvědčilo. Vedoucí všech PK a MS s námi vše mohou řešit za účasti všech ostatních a vzájemná výměna názorů, zkušenosti z praxe nám velmi pomáhá v nastavení kontrolních mechanismů vzhledem k výstupům RVP. Zohledňování žáků SVP a kontrolní ročníkové práce v hlavních předmětech. Poté se lépe pracuje i všem vedoucím na úrovni svých PK a MS.

Vzhledem k profilaci školy se snažíme o maximální využití časové dotace na jazyky. Daří se nám plnit nastavené tematické plány a současně motivujeme žáky výměnnými pobyty a jazykovými projekty. (viz dokumentace PK jazyků). Očekávaný výstup v devátém ročníku je uspokojivý. Absolventi velmi kvitují vlastní úroveň jazyka z naší školy na SŠ. Vracejí se nám často na popovídání. Dokonce se každý rok někdo pokusí o AP v anglickém jazyce. Z toho mám já osobně velikou radost. (viz připravená dokumentace AP)

Konečně v letošním roce se nám podařilo uvázat na dobu neurčitou rodilého mluvčího Aj a také máme rodilou mluvčí Šj. Tohle byl můj cíl, když jsem vstupovala do funkce. Oba rodilí mluvčí jsou pro naše žáky velikou výzvou a spolupráce je skvělá. Pro letošní rok jsme také postavili dvě nové pracovny cizích jazyků. Již máme na každý cizí jazyk jazykovou učebnu. (Nj, Aj, Šj, Fj).

V čase školní družiny spolupracujeme s kroužkem, který je anglickou družinou. Je vedený pouze anglickými lektory a komunikační jazyk po dobu 2 hodin je pouze anglický. Tato akce je volnočasová a je dobrovolně hrazena zákonnými zástupci.

Časová dotace na anglický jazyk je nejvyšší, tak máme i sportovní zaměření v anglickém jazyce. Basketbal pro nejmenší. Feel the ball

Snažíme se spolupracovat se zákonnými zástupci a vítáme jejich besedy, přednášky a vstupy mezi žáky. Máme mnoho bilingvních žáků a jejich zákonní zástupci nám v rodném jazyce povídají o jejich zemi. Velmi motivující pro žáky. Bohužel se nám úplně nedaří



neformální spolupráce s rodiči. Uspořádali jsme dva roky po sobě toto setkání a počet pedagogů převýšil počet rodičů. Vztahy máme velmi korektní a nemáme jedinou stížnost (doposud), jenže neformální setkávání by posunulo i prestiž a povolání pedagoga. Moc si přeji, aby nás veřejnost brala jako partnery a někoho, kdo je po rodičích tím nejdůležitějším člověkem pro jejich děti. Respekt a úcta je nezbytná ke spolupráci. Potom se mnohem lépe spolupracuje a zdlouvají překážky. To se nám ale moc nedaří. Mám dvě vysvětlení. Buď je vše naprosto v pořádku a rodiče nemají potřebu do školy docházet jen tak nebo jím je to jedno a nejeví zájem. Pevně věřím první variantě. Při žádosti o pomoc na akce máme vždy mnoho zájemců. Vždy nám rodiče pomohou a při výměnných pobytech jsou ve škole jako doma.

V dnešní hektické době jsem naznačila, že by bylo fajn pomoci zákonným zástupcům a místo 50,- Kč na nezdravou svačinu – čoko tyčinka a cola, jsme začali dělat denně čerstvou obloženou housku v době svačiny pro žáky (i pedagogy). Cena je 15,-Kč a velmi se nám to osvědčilo. Běhají prvňáci i devátáci pro svačinku do školní jídelny. Paní kuchařka má již nepsanou dohodu s některými žáky, že dělá jen sýrovou nebo tmavou housku. Z toho mám také radost. Tohle je v doplňkové činnosti školy.

Máme nově zrekonstruovanou školní kuchyni. Prioritou je vařit pouze z čerstvých potravin a chlazených mas. Domácí polévky jsou samozřejmostí. Ovoce několika druhů a časté domácí sladké tečky. Pitný režim s co nejméně cukry je neustále k dispozici. Venku na školním dvoře si žáci vymysleli a přáli pítko pro venkovní občerstvení v době TV či rekreační přestávky. Okamžitě jím bylo vyhověno, protože to je skvělý nápad.

Negativa:

Nedaří se nám nastavit optimální stav pro pedagogické rady. Máme je velmi dlouhé a náročné. Přesto jsou na přání kolegů méně četné a delší. Děláme pedagogické rady dle potřeb i bleskové, krátké, provozní a někdy rozdělíme obsah porady na dvě části. Přesto stále vidím velké rezervy v této oblasti. Hodně se nám již podařilo zlepšit, ale stále to pokládám za vlastní chybu a potřebu to zlepšit.

Je také potřeba zlepšit komunikaci s veřejností a posílit vztah škola / zákonní zástupci.

Posílit sbor o muže – pedagogy.

Efektivně pracovat v administrativní oblasti, protože je to velmi časově náročná složka náplně práce vedení školy.

Velmi málo prostoru pro aktivity pohybové. Tělocvična školy je malinká a kapacita školy je vysoká. Máme školní hřiště, ale v zimních měsících je to složité. Musíme řešit pronájem v sousední škole. Nemůžeme již nabídnout (v zimních měsících) prostor pro pohyb školní družině.

Vize:

V oblasti vizí se nám daří skoro všechno naplňovat. Kvalitní výuka a příjemná atmosféra.

Rezervy vidím v pedagogickém sboru. Do loňského roku se nám nedařilo udržet stabilní a kvalitní sbor. Finanční ohodnocení pedagogů je nízké a respekt společnosti je stále malý. MD mladých kolegyň je krásná, ale i to mění stabilní tým. Letos poprvé jdeme do dalšího roku beze změn ve sboru. Všichni současní pedagogové jsou naprosto úžasní a přesně se nám hodí do koncepce školy. Tohle je pro vedení naší školy to nejdůležitější. Učitel dělá školu. Jediný učitel umí zbořit školu. Tohle je velmi křehká rovina a velmi nesnadno se udržuje takle rovnováha. Troufám si říct, že jsme ji našli. Měli jsme vždy jen jednoho muže v kolektivu, dnes máme 4. I tady se nám daří postupovat vpřed.

Elementární slušnost a vzájemný respekt je pro nás druhým důležitým aspektem. Snažíme se preventivně působit již na TH a neřešíme (zatím) závažné problémy ve vztazích – šikanu.

Školní uniformy se nám všem začaly líbit a na žádost zákonných zástupců se snažíme pokračovat v tomto projektu a rozšiřovat sortiment nabídky.

#### Strategie:

I v této oblasti se nám daří většinu naplňovat.

Stále se nám nedaří získat další prostory k navýšení kapacity školy a třeba postavit velkou knihovnu – studovnu pro žáky.

Také by se nám líbilo a sníme o prostorách k ručním pracím žáků. Šití na stroji, vaření, práce se dřevem, art dílny atd. Nemáme jen ty prostory.

#### Strategické dokumenty školy

Viz <http://www.plaminkova.cz/archiv/category/8-poradenske-centrum.html>

#### Lidský potenciál

Vzájemné náslechy mezi kolegy, vzájemné hospitace, sdílení dobré praxe, uvádějící pedagog a vedení nových kolegů v oblasti dokumentace, hodnocení, didaktiky a předávání zkušeností

Pravidelné schůzky širšího vedení – vedoucí PK, MS, ŠD, ŠJ

#### Práce s klimatem školy

Autoevaluace školy s těmito šetřeními a následně přijatá opatření

#### Informační systém

Zákonní zástupci jsou informováni o chování a prospěchu skrze žákovskou knížku na 1. stupni. V předmětu anglický jazyk je zavedena elektronická klasifikace od 3. ročníku. Na 2. stupni pak je prospěch uváděn v elektronické žákovské knížce Školaonline.cz. Informace o

chování, problémech, změnách ve vyučování a další informace získají zákonní zástupci z papírové přílohy k elektronické žákovské knížce.

Další informace lze získat na webových stránkách školy a na vývěskách ve vestibulu.

Učitelé mají vypsané konzultační hodiny, v nichž zákonní zástupci mají možnost jednotlivé pedagogy navštívit a vyřešit případné problémy. Konzultační hodiny jednotlivých učitelů jsou zveřejněny na webu školy.

### Další vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků (ředitelů, zástupců ředitele)

Tabulka 25: Další vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků

Název vzdělávacího programu (typ vzdělávání)	Pořadatel	Časová dotace	Počet účastníků
Inspirace pro zvyšování kvality vzdělávání na úrovni školy	ČŠI	6	1
Ředitel školy – jeho klíčové povinnosti, kompetence a role	Vzdělávání pro školy a rodiny	9 hod.	1
Ředitel ve víru nových povinností	FORUM	6	1
Sestavujeme rozpočet školy 2019/2020 dle nového financování	SEMINARIA	6	1
Veřejné zakázky ve školství – zadávání v době elektronické	SEMINARIA	6	1

## 8. Aktivity a prezentace školy

### Úspěchy školy

Škola organizuje celou řadu soutěží v průběhu školního roku, např. recitační soutěž Poetické odpoledne, pěveckou soutěž v českém jazyce Zlatý slavík či školní kola jazykových olympiád ve španělštině či v angličtině pro bilingvní žáky.

Naši žáci se také zúčastnili recitační soutěže EUROLYRA v Táboře, kde ve španělštině obsadili 3. místo a v angličtině 1. a 3. místo.

Tabulka 26: Olympiády a sportovní a jiné úspěchy

Název akce	Kategorie	Kolo	Výsledky	Učitel
Olympiáda v AJ	A1	obvodní	1.místo	Bivens
			3.místo	Bivens
Olympiáda v NJ	A2	obvodní	1.místo	Zhukova
			3.místo	Šimánková
Olympiáda ve FJ	A2	krajské	7.místo	Mrkusová
English singing contest Flamingo	Sólový zpěv	obvodní	1., 2. a 3. místo ve 4 kategoriích dle ročníků	Hořejší
	Sborový zpěv	obvodní	1., 2. a 3. místo ve 4 kategoriích dle ročníků	Hořejší
Olympiáda z ČJ		obvodní	1.místo	Střelická
		krajské	31.místo	Střelická
Olympiáda ze Z		obvodní	1., 4., 6. a 8. místo	Tůmová
Olympiáda v D		obvodní	4.místo	Střelická
Minifotbal	Mladší žáci	obvodní	6.místo	Hůla
Florbal	Mladší žáci	obvodní	6. místo	Hůla
	Starší žáci		6. místo	Hůla
	Mladší žákyně		1.místo	Kalčicová
	Starší žákyně		4.místo	Kalčicová
Basketbal		obvodní	1.místo	Hůla
Stolní tenis	Mladší žáci	obvodní	1.místo	Pokutová
Preventan Cup		obvodní	1.místo	Kalčicová
Atletické závody	Běh 60m	obvodní	2.a3. místo	Hůla
	Běh 600m		1.místo	Hůla
	Běh 1500m		1.místo	Hůla
	Štafetový běh		1.a 2.místo	Hůla

	Skok vysoký		1., 2. a 3.místo	Hůla
	Skok daleký		1.a 2. místo	Hůla
Hobuleť Cup		obvodní	5.místo	Hůla
Turnaj ve volejbalu	Starší žáci	obvodní	místo	Pokutová
	Starší žákyně		2.místo	Pokutová
Turnaj v přehazované		obvodní	1.místo	Procházková
Turnaj ve vybíjené	Mladší žáci	obvodní	2.místo	Procházková
	Mladší žákyně		3.místo	Procházková

### Zapojení do projektů (dotace a granty)

Tabulka 27: Granty, dotace

Název projektu	Dotační titul	Získané prostředky na:	Částka	Období čerpání
<b>Šablony I</b>	ESF	Personální šablony	545 299,-	9/2017 – 8/2019
		Doučování		
		Spolupráce pedagogů		
<b>Školní PB</b>	MČ Praha 7	Vybavení školy	50 000,-	1/2019 – 9/2019
<b>Sportovní vybavení školy</b>	MČ Praha 7	Sport. vybavení	50 000,-	1/2019 - 12/2019
<b>Flamingo</b>	MHMP	Organizace obvodního kola soutěže	20 000,-	4/2019

### Rozvojové a mezinárodní projekty

Ve školním roce 2018/2019 nebyla škola zapojena do rozvojových či mezinárodních projektů.

### Spolupráce s různými institucemi, organizacemi a rodiči

Tabulka 28: Údaje o spolupráci s partnery

Organizace/instituce	Oblast spolupráce
PPP	Výchovně - vzdělávací
Policie ČR	Bezpečnost a prevence rizikového chování
Sdružení rodičů při ZŠ Fr. Plamínkové	Materiální podpora, lidské zdroje, besedy (povolání), finanční (nájem sálu na závěrečné vystoupení, nákup pomůcek,...)

Škola je i ve školním roce 2018/2019 držitelem certifikátu Rodiče vítáni.

## Hodnocení činnosti školních družin a klubů

Školní rok 2018/2019 byl zahájen s počtem 192 žáků, kteří byli zapsáni do sedmi oddělení školní družiny. Školní družina ukončila provoz s počtem 178 žáků. Žáci 5. až 9. tříd měli možnost navštěvovat školní klub, tuto možnost využilo k nepravidelné docházce 48 žáků.

Celoročně probíhá ve ŠD výtvarná, pracovní, hudební, sportovní a dramatická činnost. ŠD se snaží o maximální rekreačně-sportovní pobyt venku, buď na školním hřišti, nebo v Letenských sadech. Na konci školního roku jsme se snažili prodloužit pobyt na školním dvoře v době od 12:35, pokud to jen bylo možné. Rodiče měli možnost vyzvedávat děti v běžné době postranním vchodem. Toto řešení bylo všemi kladně přijato.

Akce, připravované vychovatelkami pro žáky ŠD, byly tematicky pojaté k určitému ročnímu období.

### **Podzim (září, říjen, listopad)**

V prvním podzimním týdnu jsme navštívili Strossmayerovo náměstí, kde jsme se zúčastnili prezentací kroužků DDMP7. Během září se všechna oddělení ŠD vystřídala na dopravním hřišti v ulici Na výšinách, kde se žáci seznámili s dopravní výchovou jako chodci i cyklisti. Také jsme opět navázali spolupráci s kinem Oko (MeDV), kde nás jako obvykle nezklamali svou vstřícností. Kreslený film „Pat a Mat znovu v akci“ si všichni žáci ŠD moc užili.

Druhé oddělení začalo navštěvovat knihovnu Prahy 7, kde byl pro děti připraven program zpestřený soutěžemi s cenami, kterými si děti doplnily domácí knihovničku. Celý podzim měli žáci možnost seznámit se a zahrát si hru Petaque v Letenských sadech. Konec října probíhal v Halloweenském duchu zakončený návštěvou party v Halloweenských maskách se soutěžemi a tombolou. Podzimní čas jsme trávili výukovým zážitkovým programem „Savci a Agamy“ v ZOOKOUTKU DDMP7 (ENV), kde se postupně vystřídala všechna oddělení ŠD. Také jsme navštívili Zemědělské muzeum, kde pro nás zahráli loutkovou pohádku- " O Balynce, dobrém štěněti a třídě nízkých kamarádů", která měla velký úspěch (MeDV).

### **Zima (prosinec, leden, únor)**

V prvním prosincovém týdnu nám kino OKO, pustilo film „Grinch“ (MeDV). V zimním čase ŠD s láskou připravovala drobné dárky na vánoční trhy jejichž prodej se uskutečnil 20.12. v tělocvičně školy. Nemalý výtěžek z akce putoval na charitativní účely. Páté oddělení po celou zimu pilně navštěvovalo knihovnu P7, kde žáci sotěžili a odnesli si pěkné ceny.

Žáci sportovního kroužku téměř celou zimu chodili bruslit na kluziště na Letenské pláni, v rámci keramického kroužku a kroužku šikovných rukou žáci vyráběli drobné dárky, které udělali radost seniorům v domě s pečovatelskou službou.

Dne 5.3.2019 proběhl „PANCAKE DAY“ (MKV), kdy si žáci vyzkoušeli tradiční palačinkový běh a několik soutěží, kde mohli uplatnit výtvarné, pracovní, sportovní dovednosti, ale i zkušenosti získané v anglickém jazyce. Na závěr je čekala odměna v podobě palačinek, které nám napekly ochotné maminky. Tuto akci určitě rádi zopakujeme. 8.3.2019 se ŠD připojila k projektovému dni FRANCIE krásnou a nápaditou výzdobou chodby a odpoledne žáci shlédli pásmo kreslených francouzských pohádek.

20.3.2019 jsme měli možnost vyslechnout interaktivní přednášku- " Nejnebezpečnější zvířata Afriky" a dozvědět se mnoho zajímavostí.(ENV)

### **Jaro (duben, květen, červen)**

1.4.2019 opět navštívilo 5. oddělení knihovnu, kde na ně čekalo pohádkové odpoledne. 5.4.2019 nás přišel potěšit skotský dudák s mnoha zajímavostmi o skotských zvycích, děti dostaly pěkné omalovánky a z přednášky byly moc nadšeny. 11.4.2019 opět ŠD odnesla velikonoční drobnosti do domova s pečovatelskou službou.

Poslední dubnový pátek se děti ŠD oblékly do čarodějnických kostýmů a zasoutěžily si ve sportovních disciplínách. Zaslouženou odměnou jim byl opečený buřt a drobný dárek. Celé jaro se 1. a 7. oddělení věnovalo školní zahrádce s většími a menšími pěstitelskými úspěchy. Také jsme průběžně zdokonalovali v Petanque pod vedením zkušeného trenéra.

29.5.2019 měli žáci možnost zkusit pálkovou hru KRIKET pod vedením trenérů z kriketové akademie, pro žáky nám byla přislíbena spolupráce v rámci kroužku pro příští školní rok. 20.6.2019 jsme se připojili k projektu „Hrdá škola“ a uspořádali tradiční turnaj ve vybíjené o pohár ZŠ Fr. Plamínkové, který jsme obhájili a putovní pohár zůstal na naší škole.

V prvním červnovém týdnu se celá školní družina přesunula na školy v přírodě, kde měl každý připravený bohatý program. Závěr školního roku patřil tradičně akademii v kině „Domovina“ s pestrým programem našich žáků.

Všechny akce školní družiny byly dětmi velmi oblíbené a hojně navštěvované. Některých se zúčastnili i rodiče, kteří ocenili nápaditost a přátelskou atmosféru. Školní rok 2018/2019 byl ukončen v pátek 28.6.2019. Na příští školní rok máme již připravené tradiční i nové akce, takže je opět nač se těšit.

## Žákovský parlament a žákovská participace

Školní parlament byl založen ve školním roce 2012/2013. Od školního roku 2017/2018 je zapojen v síti Škol pro demokracii. Koordinátorkou školního parlamentu byla Mgr. Marie Mrkusová.

V letošním roce byl Parlament organizátorem Školního PB, dále zajišťoval pomoc s organizací vánočních trhů a vánočního koncertu, závěrečné školní akademie. Členové parlamentu také zvolili, jakým způsobem budou využity finanční prostředky získané z prodeje výrobků na vánočních trzích (podpora psího útulku v Troji, Adopce Plameňáka růžového v ZOO Praha a podpora Pečovatelského centra v Kamenické). V průběhu roku přinášeli na schůzky parlamentu nejrůznější podněty k fungování školy, např. projevíli zájem o sběr hliníku apod. Stejně jako v loňském roce Školní parlament také realizoval některé dny Hrdé školy (Halloween, Barevný týden, Suit Up Day apod).

Žáci se také účastní mnoha akcí školy, pomáhají s organizací Dne otevřených dveří či Setkání s budoucími prvňáčky a jejich rodiči.

## Nabídka mimoškolních aktivit a kroužků v rámci školy

Žáci mají možnost vybrat si ze široké nabídky zájmových činností, ať už jsou organizované Školní družinou nebo externími poskytovateli.

Celoročně měli žáci školní družiny možnost navštěvovat páteční kroužky školní družiny, které si vybrali během října. Pro žáky prvních a druhých tříd byl připraven kroužek hudební, sportovní a kroužek šikovných rukou. Pro třetí a čtvrtý ročník kroužek sportovní, keramický, kroužek stolních her i kroužek dramatický. Kroužky školní družiny jsou dětmi i rodiči velmi oblíbené, po celý školní rok je navštívilo více než 120 dětí. Děti si z kroužků odnášejí nejen nové poznatky a zkušenosti, ale z některých kroužků i „drobné výtvary“.

Další nabídka zájmových činností pro školní rok 2018/2019:



Anglická družina
Afternoon English
Afternoon English
Afternoon English 1. + 2. ročník
Afternoon English 3. + 4. ročník
Afternoon English 2. + 3. ročník
Afternoon English 5. ročník
Afternoon English 6. + 7. ročník
Angličina 1.A
Angličtina 1.B
Angličtina 2.A
Angličtina 2.B
Basketball in English
Boulder - lezení
Bricks 4kidz

Český jazyk k přijímačkám 9.ročník
Divadlo a dramatická výchova
Florbal DDM 1. - 2. třídy
Florbal DDM 2. - 3. třídy
Florbal DDM 3. třídy
Gymnastika 1. stupeň
Jóga
Kutliská dílna
Malý kuchtík
Matematika k přijímačkám 9.A
Matematika k přijímačkám 9.B
Moderní tance
Sportovní gymnastika
Šachy

## Komunitní a jiné aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Kromě tradičního vánočního koncertu a trhů, jejichž výtěžek putoval na dobročinné účely, uspořádala škola 8. března Den otevřených dveří, kdy měli zájemci možnost nahlédnout jak do vyučovacích hodin, tak do všech prostor školy a seznámit se tak s jejím fungováním. Na závěr školního roku vystoupili žáci ve KD Domovina.

## Další důležité informace o škole

### **Školní uniformy**

Žáci 1. – 4. tříd nosí školní uniformu. Ve školním roce 2014/2015 došlo k revokaci usnesení zastupitelstva Městské části Praha 7, podle kterého měla Městská část projekt finančně podporovat až do roku 2017. Náklady na pořízení uniforem již tedy nesou rodiče žáků. I přesto má projekt nošení uniforem žáky 1. až 4. tříd podporu rodičů a vedení školy.

### **Autoevaluace**

Autoevaluace školy proběhla od 20. dubna do 17. května 2019. Autoevaluace byla připravena jak pro pedagogické, tak pro ostatní pracovníky školy, pro všechny žáky i pro jejich zákonné zástupce. Dotazníky byly sestaveny s cílem zhodnocení výchovně vzdělávacího procesu a naplňování koncepce školy. Mezi hlavní cíle autoevaluace patřilo také zjišťování školního klimatu, sociálních vazeb a spokojenosti všech zúčastněných.

V letošním školním roce bylo využito dotazníku na portálu proškoly.cz, který byl lehce pozměněn k potřebám naší školy. Na základě výsledků šetření byla přijata opatření pro zlepšení ve vtipovaných oblastech.

## 9. Kontroly nadřízených orgánů

### **ČŠI**

Ve školním roce 2018/2019 proběhla ve škole kontrolní činnost ČŠI. Inspekční zpráva je na webových stránkách školy (i u zřizovatele)

Škola byla hodnocena ve všech parametrech zjišťování velmi dobře. Nebylo zjištěno žádné pochybení, máme několik málo doporučení ke zlepšení.

Úroveň jazykové výuky a aprobace pedagogického sboru byla hodnocena jako vysoký standard pro vzdělávání.

Celkové klima školy jako příznivé a velmi empatictí pedagogové, úroveň i dosažené výsledky v naprostém pořádku. SVP i IVP zohledňování v pořádku, ŠPP a práce psycholožky hodnocena velmi dobře. Celkově dopadla inspekční činnost ČŠI pro školu naprosto výborně. Když čtu IZ jiných škol, pak jsem naprosto spokojená s naší úrovní a s prací celého sboru.

### **Zdravotní pojišťovny - VZP**

Proběhla kontrola VZP – protokol je čistý, vše máme v souladu a plníme termíny

### **Audity**

Protokol o hospodaření PO a tematická kontrola s prvky auditu se zaměřením na kontrolu účetních dokladů

Po kontrole nemáme žádné porušení a nedostatky či závažná porušení. Máme v protokolu hodně doporučení ke zlepšení.

Fondy máme hodně naplněné, finanční kondice školy je výborná, vybavení školy je velmi dobré.

Hospodaření školy je v pořádku.

Protokol byl předán i zřizovateli.

## 10. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy 2016–2020

Každý rok navyšujeme počet žáků, celková kapacita školy je atakována. Máme zájemce o přestup k nám do školy každým rokem minimálně 140 – 170 žádostí.

ŠVP jsme připravili k předložení a aktualizaci, ale končí mi funkční období a do konkurzu nepůjdu. Neznám záměr zřizovatele, a proto zatím nebudu předkládat nový ŠVP. Pakliže dostanu důvěru, pak bude předložen již vypracovaný aktualizovaný ŠVP.

Nemáme ve škole žádné žáky s OMJ, podpora cizích jazyků je profilací školy a je hodnocena ČŠI jako velmi vysoký standard

Všechny gramotnosti jsou u nás ve škole také podporovány a plníme ve všech ohledech.

DVPP je vedením školy podporováno, ale zde vidím velké rezervy a budeme muset častěji posílat kolegy na DVPP. Máme to v plánu a v doporučeních ČŠI.

Podpora vybavenosti školy je také plněna. Máme všechny učebny vybaveny IT a škola je po několika rekonstrukcích. Investice MČ do této školy byla v minulých letech i letos velmi vysoká. Již plánujeme další investici do rekonstrukce plochy školního hřiště.

ŠPP ve škole funguje velmi dobře a je kvitováno i ČŠI. Vytvořili jsme podmínky i pracoviště.

## 11. Informace o využití mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování

Dle usnesení RHMP č. 950 z 20. 5. 2019 (v případě jejich využití/částečného využití ve školním roce 2018/2019)

Všechny prostředky byly využity ke mzdovým účelům.

## 12. Hospodaření školy

Tabulka 29: Příjmová část rozpočtu

Rok	Státní dotace	Dotace obce	Poplatky žáků	Doplňková činnost	Ostatní	Celkem
2018	24716240	5665626	2608841	453193	57393	33501293
2017	20876174	5501578	1760426	399614	69488	28607280
2016	19470112	4766400	2470001	616034	646401	27968948
2015	17694483	4482960	2344277	651421	252049	25425190

Tabulka 30: Výdajová část rozpočtu

Rok	Invest. Výdaje	Mzdy	Odvody	Učebnice	DVPP	Provozní náklady	Celkem	Schválený hospodářský výsledek
2018	333476	18340870	6529277	480801	5628	6075326	33403515	97779
2017	90405	15576979	5550566	180290	12269	5935878	28607274	6
2016	144474	14437474	5070704	230333	45092	5205786	27933786	35162
2015	0	13223496	4587360	18012	19568	4902034	25320942	104248