

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Schola lingua 2023

2. stupeň - 2023/2024

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.8	Dlouhodobé projekty	8
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	12
3.5	Začlenění průřezových témat	13
4	Učební plán	17
4.1	Celkové dotace - přehled	17
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	19
5	Učební osnovy	20
5.1	Anglický jazyk	20
5.2	Český jazyk	40
5.3	Druhý cizí jazyk	64
5.3.1	Německý jazyk	64
5.3.2	Španělský jazyk	73
5.3.3	Francouzský jazyk	79
5.4	Matematika	86
5.5	Digital and media technologies	105
5.6	Informatika	108
5.7	Svět informací	114
5.8	Člověk a jeho svět	116
5.9	Dějepis	120

5.10	Výchova k občanství	138
5.11	Fyzika	158
5.12	Chemie	170
5.13	Přírodopis	179
5.14	Zeměpis	196
5.15	Hudební výchova	213
5.16	Výtvarná výchova	223
5.17	Tělesná výchova	235
5.18	Výchova ke zdraví	258
5.19	Pracovní činnosti	270
5.20	Svět práce	272
5.21	Využití digitálních technologií	282
5.22	Dramatická výchova	286
5.23	Volitelný předmět I.....	288
5.23.1	Konverzace v anglickém jazyce I.....	288
5.23.2	Sportovní hry.....	290
5.23.3	Logické a deskové hry	294
5.24	Volitelný předmět II.....	297
5.24.1	Konverzace v anglickém jazyce II.....	297
5.24.2	Sportovní hry II	298
5.24.3	Logické a deskové hry II.....	301
5.25	Volitelný předmět III.....	304
5.25.1	Cvičení z Českého jazyka a Matematiky	304
5.25.2	Logické a deskové hry III.....	311
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	315
6.1	Způsoby hodnocení	315
6.2	Kritéria hodnocení.....	315

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Schola lingua 2023

MOTIVAČNÍ NÁZEV: 2. stupeň - 2023/2024

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Fr. Plamínkové s rozšířenou výukou jazyků Praha 7, Františka Křížka 2

ADRESA ŠKOLY: Františka Křížka 490/2, Praha 7, 17000

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Jaroslav Andrlé, Ph.D.

KONTAKT: e-mail: skola@plaminkova.cz, web: <http://www.plaminkova.cz>

IČ: 62930958

RED-IZO: 600039404

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městská část Praha 7

ADRESA ZŘIZOVATELE: U Průhonu 1338/38; Praha 7, Holešovice; 170 00 Praha 7

KONTAKTY:

220 144 111

<https://www.praha7.cz/>

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE SVP: 2

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 28. 8. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 21. 6. 2023

.....
ředitel školy

Ing. Jaroslav Andrlé, Ph.D.

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Fr. Plamínkové s rozšířenou výukou jazyků Praha 7, Františka Křížka 2 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru Prahy.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 6 – 10 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu a školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce. Ve vybraných ročnících a předmětech probíhá výuka metofou CLIL (anglický jazyk).

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, klubovna s knihovnou. Žákům jsou k dispozici uzamykatelné šatní skříňky.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve školním klubu, pracovní stanice ve třídách.

Učitelé pracují v předmětových komisích přírodovědné, humanitních předmětů, cizích jazyků, ICT a tělesné výchovy a v metodickém sdružení pro 1. stupeň. Komise i metodické sdružené mají k dispozici odborné sbírky: mapy, atlasy, literaturu, pomůcky pro výuku, sportovní vybavení atd.

Ve škole je knihovna a anglická knihovna. V anglické knihovně mají žáci k dispozici před 500 titulů knih, ať už zjednodušené četby nebo neupravované literatury pro bilingvní děti.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

profesní specialisté: V rámci předmětu Svět práce školu navštěvují odborníci z nejrůznějších profesí.

protidrogová prevence: Škola má program prevence rizikového chování, v jehož rámci zve specialisty v oblasti protidrogové prevence, případně se žáci účastní takových programů mimo školu.

sexuální výchova: Škola zaměstnává psycholožku, která připravuje pro žáky připravuje besedy k tématu sexuální výchova.

věda a výzkum: Škola je fakultní školou Univerzity Karlovy Pedagogické fakulty. Ve škole probíhají výukové experimenty. Škole navštěvují hostující profesoři PedF UK.

zdravověda: V rámci programu prevence rizikového chování pro žáky PČR připravuje programy zaměřené na zdravotní a poskytování 1. pomoci.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Škola se v rámci autoevaluace zaměřuje na hodnocení kvality výchovně vzdělávacího procesu, plnění učebních plánů a školního vzdělávacího programu, na práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, na klima ve škole, vztahy mezi žáky i mezi žáky a pracovníky školy, spokojenost učitelů s podmínkami k práci. V průběhu celého roku probíhají hospitace vedení školy i vedoucích předmětových komisí v hodinách vyučujících. Běžné jsou i vzájemné hospitace kolegů. K vlastnímu hodnocení dochází v rámci schůzí předmětových komisí a metodického sdružení. Svoji činnost hodnotí i školní poradenské pracoviště komplexně, samostatně potom metodik prevence, školní psycholog i výchovný poradce a koordinátoři multikulturní, environmentální i polytechnické výchovy. Všichni odevzdávají zprávu o své činnosti, případných úspěších, s návrhy na další rozvoj vedení školy.

Jednou za rok probíhá anonymní dotazníkové šetření mezi učiteli, žáky i rodiči. Výsledky z dotazníků jsou analyzovány a vyhodnocovány vedením školy, které s výsledky seznamuje pracovníky školy i žáky. Rozhoduje o přijetí opatření, která povedou ke zlepšení situace či nápravě, pokud je to v určité oblasti třeba.

Každoročně po ukončení školního roku vedení školy analyzuje předchozí školní rok a přemýšlí nad možnými úpravami pro následující školní rok, aby byl postupně optimalizován výchovně vzdělávací proces.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 2 roky.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

střední školy

školská rada

školské poradenské zařízení

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 40 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 35.

2.8 Dlouhodobé projekty

Škola je od roku 2012 zapojena do projektu školních uniforem.

Škola je Fakultní školou Univerzity Karlovy, Pedagogické fakulty. Ve škole probíhají praxe posluchačů této fakulty.

V rámci jazykové přípravy jsou zpravidla každoročně organizovány poznávací zájezdy do zahraničí, nebo výměnné pobyty.

Škola se účastní národních a evropských projektových výzev.

Ve škole pravidelně probíhají jazykově zaměřené projektové dny napříč předměty i ročníky.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

jazykové

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	-
Kompetence k řešení problémů	-
Kompetence komunikativní	-
Kompetence sociální a personální	-
Kompetence občanské	-
Kompetence pracovní	-

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola v případě potřeby pro žáka s prvním stupněm podpůrných opatření, a to na základě specifických potřeb žáka. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. PLPP sestavuje kolektiv vyučujících žáka ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm. Má písemnou podobu, kterou vyučující doplňují podle potřeb žáka. PLPP obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Škola (vyučující ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm a vedením školy) vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření. Je-li třeba, PLPP je revidován a upraven a znovu předložen zákonným zástupcům žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vypracovávají vyučující ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm. S IVP je vždy seznámen žák i jeho zákonný zástupce. IVP obsahuje mimo jiné opatření pro zákonné zástupce

žáka, jejich podíl na domácí přípravě a vymezuje užší spolupráci rodiny. IVP vyhodnocuje ŠPZ jednou ročně.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 7 a 8 a SPC.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Škola má vlastní školní poradenské pracoviště. Tým tvoří výchovný poradce, školní psycholog, speciální pedagog a metodik prevence. Školní poradenské pracoviště je v gesci ředitele školy. Za plnění výstupů z IVP odpovídají učitelé v jednotlivých předmětech a vedení školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Učitelé zařazují různé organizační formy výuky. Umožňují žákům pracovat ve dvojicích i skupinách. Díky tomu i žáci se specifickými vzdělávacími potřebami mohou být úspěšní, což je pro ně velmi motivující. Práce žáků ve dvojicích umožňuje, aby „slabšímu“ či „pomalejšímu“ žákovi pomohl jiný spolužák. Učitelé také dbají na spolupráci s rodinou, předávají materiály rodičům podle potřeb jednotlivého dítěte pro domácí procvičování.

v oblasti metod výuky:

V této oblasti učitelé vycházejí z obecných didaktických zásad, reflektují možnosti a potřeby žáka, podporují preferované učební styly žáka. Příklady individualizace výuky: - hledání bariér, které brání úspěšnému rozvoji školních dovedností, identifikace oslabených oblastí u rizikových žáků, - zadávání úkolů rozvíjejících oslabené schopnosti dítěte (v oblasti percepce, motoriky, řeči a jazykových schopností), ☒ používání pomůcek, pracovních listů, podnětových materiálů podle potřeb dítěte, - individuální uplatňování metodických kroků při výuce čtení a psaní (respektování úrovně, procvičování), - zadávání individuální obtížnosti úkolů tak, aby splnění úkolu přinášelo dítěti motivaci pro další práci, - při učení pokud možno zapojení všech smyslů, - ověřování porozumění zadaného úkolu, - v případě potřeby opakovaný individuální výklad, - větší dohled a podpora, povzbuzení při plnění úkolů, - umožnění více času na splnění úkolu, pokud to pracovní tempo dítěte vyžadovalo

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Učitelé respektují tempo žáka. Zkracují úkoly. Upřednostňují kvalitu před kvantitou. Učitelé zadávají individuální obtížnosti úkolů tak, aby splnění úkolu přinášelo dítěti motivaci pro další

práci, Učitelé zadávají jednodušší činnosti u žáků, kteří nedosahují „třídní“ úrovně v dílčích činnostech. V případě žáků z IVP upravují výstupy podle doporučení školského poradenského zařízení a z doporučené minimální úrovně výstupů v upraveném RVP ZV.

v oblasti hodnocení:

Učitelé při hodnocení zohledňují vzdělávací potřeby žáka. Hodnotí např. i dílčí kroky vedoucí k řešení, ne pouze výsledek. Ocení dobře provedený úkol. Vedle hodnocení známkou poskytují další zpětnou vazbu. V některých případech hodnotí slovně. Učitelé více tolerují při hodnocení výkonů žáků, hodnocení splněných úkolů (naopak nehodnocení toho, co dítě nezvládalo – vzhledem k času i možnostem žáka).

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozvoj grafomotorických dovedností, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

Škola je schopna do 1. ročníku zařadit děti, které ke školní docházce nastupují předčasně. Nadaným a mimořádně nadaným žákům umožňujeme účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy (např. matematika, cizí jazyk). Žák pracuje podle individuálního vzdělávacího plánu pro daný předmět a hodnocen je slovně.

Další možností práce s nadanými a mimořádně nadanými dětmi je obohacování vzdělávacího obsahu, nejčastěji o vzdělávací obsah z vyššího ročníku. Žákům jsou zadávány specifické úkoly a projekty. Nadaní a mimořádně nadaní žáci pracují individuálním tempem. Podporujeme u nich získávání poznatků vlastní úvahou a kritické myšlení. Vyučující pro ně připravují speciální pracovní listy a problémové úlohy. Žáci pracují s online zdroji, a to i v rámci domácí přípravy. K dispozici také mají školní českou i anglickou knihovnu. Pokud v hodinách pracují samostatně na zadaných úkolech či projektech, předchází individuální konzultace s vyučujícím a následuje společné vyhodnocení práce.

Škola podporuje účast nadaných a mimořádně nadaných žáků na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol (matematické soutěže Pythagoriáda a Pangea, jazykové soutěže, přírodovědné soutěže (olympiády biologická, chemická, zeměpisná), umělecky zaměřené i sportovní soutěže). Škola Pro žáky organizuje školní kola a zajišťuje jejich účast o obvodních i krajských kolech.

Na 2. stupni od 7. ročníku mají žáci možnost volit si z nabídky volitelných předmětů s ohledem na své zájmy, dovednosti a nadání. Nadaní a mimořádně nadaní žáci mají od 1. ročníku k dispozici širokou nabídku mimoškolních zájmových aktivit, které mohou volit s ohledem na svá nadání.

V 9. ročníku žáci vypracovávají "absolventské práce". Pod vedením učitelů se individuálně učí pracovat se zdroji informací, kriticky je hodnotit, zformulovat výzkumný problém a adekvátní metodou hledat odpověď na tento problém. Práci žáci také obhajují.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání						Aj, ČJ, D, F, Inf, M, Př, Z	Aj, ČJ, D, F, M, Př, Ldh	Aj, ČJ, D, F, Ch, M, Př, SP, VZ, Z, Ds2	Aj, ČJ, D, F, Ch, M, Př, SP, VZ, VV, DhIII
Sebepoznání a sebepojetí						Aj, ČJ, F, Inf, Př, TV, VO, Z	Aj, ČJ, F, M, Př, TV, VO, VV, Z, Sh	Aj, ČJ, F, Př, SP, TV, VO, VZ, VV	Aj, F, Př, SP, TV, VO, VZ, VV, Fj
Seberegulace a sebeorganizace						Aj, TV, VO	Aj, M, TV, VO, Sh	Aj, F, M, SP, TV, VO, VZ	Aj, F, M, SP, TV, VO, VZ, VV
Psychohygiena						HV, TV, VO, VV	TV, VO, VV, VDT, Sh	TV, VO, VZ, VV	TV, VO, VZ, VV
Kreativita						Aj, ČJ, HV, VO, VV	Aj, ČJ, M, VO, VV, VDT, Sh	Aj, ČJ, Ch, M, VO, VV	Aj, ČJ, Ch, M, VO, VV
Poznávání lidí						Aj, HV, VO, Z	Aj, VO, Z	Aj, VO, VZ, Z	Aj, VO, VZ
Mezilidské vztahy						Aj, VO, Z	Aj, VO, VV, Z, Sh	Aj, ČJ, VO, VZ, VV, Z	Aj, VO, VZ, VV, Z
Komunikace						Aj, ČJ, D, HV, Inf, M	Aj, ČJ, D, M, Př, TV	Aj, ČJ, D, M, Př, TV	Aj, ČJ, D, M, Př, TV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						Př, TV, VO, VV	VO, VV, VDT, Z, Sh	VO, VZ, VV, Z	VO, VZ, Z, Fj
Kooperace a kompetice						Aj, F, M, Př, TV, VO, Z	Aj, F, M, Př, TV, VO, VDT, Sh	Aj, F, M, Př, TV, VO, VZ, VV, Z	Aj, D, F, M, Př, TV, VO, VZ, VV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti						Aj, F, M, Př, TV, VO, Z	Aj, F, M, Př, TV, VO, VDT, Z, Sh	Aj, F, M, Př, SP, TV, VO, VZ	Aj, F, M, Př, SP, TV, VO, VZ, Z
Hodnoty, postoje, praktická etika						Aj, ČJ, HV, Př, TV, VO, VV	Aj, ČJ, Př, TV, VO, Sh	Aj, ČJ, Ch, Př, TV, VO, VZ	Aj, ČJ, Ch, Př, TV, VO, VZ, VV, Z
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola						Aj, D, Inf, VO	Aj, D, VO	Aj, D, SP, VO	Aj, SP, VO
Občan, občanská společnost a stát						Aj, D, Inf, VO, Z	Aj, D, VO, VDT, Z	Aj, ČJ, D, SP, VO	Aj, D, SP, VO
Formy participace občanů v politickém životě						D, VO	D, VO, Z	D, VO, Z	D, Př, VO, Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						Aj, D, Inf, TV, VO, Z	Aj, D, F, TV, VO, VDT, Z, Sh	Aj, D, F, TV, VO	Aj, D, F, TV, VO
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá						Aj, HV, Př, VO, Z	Aj, Př, VO, VDT, Z	Aj, M, Př, VO	Aj, Př, VO, Z, Fj
Objevujeme Evropu a svět						Aj, D, HV, VO	Aj, D, VO	Aj, D, VO, Z	Aj, D, VO
Jsme Evropané						Aj, ČJ, D, VO, VV, Z	Aj, D, VO, VV, Z	Aj, ČJ, D, VO, Z	Aj, ČJ, D, VO, VV, Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference						Aj, ČJ, HV, VO, VV	Aj, ČJ, M, VO, VV, Z	Aj, ČJ, D, M, VO, VV, Z	Aj, ČJ, D, M, VO, VZ, VV, Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Lidské vztahy						Aj , ČJ , TV , VO	Aj , ČJ , TV , VO , Sh	Aj , ČJ , TV , VO , Z	Aj , ČJ , D , TV , VO , VZ
Etnický původ						Aj , VO	Aj , ČJ , D , VO	Aj , ČJ , D , Př , VO	Aj , D , VO , VV , Z
Multikulturalita						Aj , ČJ , HV , M , VO	Aj , D , M , VO , Z	Aj , ČJ , D , M , VO , VV , Z	Aj , ČJ , D , M , VO , VV , Z
Princip sociálního smíru a solidarity						Aj , TV , Z	Aj , TV , Z	Aj , Př , TV , Z	Aj , D , TV , Z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy						Př , VO , Z	Př , VO	Př , VO	Př , VO
Základní podmínky života						D , Př , VO , Z	ČJ , D , Př , VO	Ch , Př , VO , VZ	Ch , Př , VO
Lidské aktivity a problémy životního prostředí						Aj , ČJ , VO	Aj , Př , VO , Z	Aj , D , Ch , Př , VO , VZ , Z	Aj , ČJ , D , Ch , Př , VO , Z
Vztah člověka k prostředí						Aj , F , TV , VO	Aj , ČJ , F , Př , TV , VO , VV , Sh	Aj , ČJ , D , F , Ch , M , Př , TV , VO , VZ , VV	Aj , ČJ , F , Ch , Př , TV , VO , VV , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení						Aj , ČJ , F , HV , Inf , Př , VO , Z	Aj , ČJ , F , Př , VO , VDT , Z	Aj , ČJ , D , F , Ch , Př , SP , VO , Z	Aj , ČJ , D , F , Ch , Př , SP , VO , VZ , VV , Z
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality						Aj , ČJ , F , VO	Aj , ČJ , F , VO , VDT	Aj , ČJ , M , Př , SP , VO	Aj , ČJ , SP , VO , VZ , VV
Stavba mediálních sdělení						Aj , ČJ , Inf	Aj , ČJ , VDT	Aj , ČJ	Aj , ČJ , VZ
Vnímání autora mediálních sdělení						Aj , ČJ , Inf	Aj , ČJ , VDT	Aj , ČJ	Aj , ČJ , VZ , VV
Fungování a vliv médií ve společnosti						Aj , HV , Inf , TV , VO	Aj , TV , VO , VDT	Aj , ČJ , D , SP , TV , VO	Aj , ČJ , D , SP , TV , VO , VZ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Tvorba mediálního sdělení						Aj , HV , Inf , TV , VV	Aj , TV , VDT , Z	Aj , Ch , PŘ , SP , TV , VV , Z	Aj , ČJ , Ch , SP , TV , VV
Práce v realizačním týmu						Aj , HV	Aj , VV , VDT , Z	Aj , PŘ , SP , VV	Aj , ČJ , SP , VV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk
D	Dějepis
DhIII	Logické a deskové hry III
Ds2	Logické a deskové hry II
F	Fyzika
Fj	Francouzský jazyk
HV	Hudební výchova
Inf	Informatika
Ldh	Logické a deskové hry
M	Matematika
PŘ	Přírodopis
Sh	Sportovní hry
SP	Svět práce
TV	Tělesná výchova
VDT	Využití digitálních technologií
VO	Výchova k občanství
VV	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk							3+1	3+1	3	3	12+2
	Český jazyk							4+1	4+1	3+1	4	15+3
	Druhý cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> Německý jazyk Španělský jazyk Francouzský jazyk 							1+2	1+2	2+1	2+1	6+6
Matematika a její aplikace	Matematika							3+1	4	4	4	15+1
Informační a komunikační technologie	Digital and media technologies									0+1		0+1
	Informatika							1			0+1	1+1
	Svět informací											
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět											
Člověk a společnost	Dějepis							1	2	2	2	7
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							2	1	2	1	6
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	2	1	1	6

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							2	1	1+1	1	5+1
Umění a kultura	Hudební výchova							1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova							1	2	1	2	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova							2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví									1	1	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti											
	Svět práce									1	1	2
	Využití digitálních technologií								1			1
Doplňující vzdělávací obory	Dramatická výchova											
Volitelné předměty	Volitelný předmět I. <ul style="list-style-type: none"> • Konverzace v anglickém jazyce I • Sportovní hry • Logické a deskové hry 								0+1			0+1
	Volitelný předmět II. <ul style="list-style-type: none"> • Konverzace v anglickém jazyce II • Sportovní hry II • Logické a deskové hry II 									0+1		0+1
	Volitelný předmět III.										0+1	0+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace	2. stupeň				Dotace
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	1. stupeň	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	2. stupeň
	<ul style="list-style-type: none"> Cvičení z Českého jazyka a Matematiky Logické a deskové hry III 											
Celkem hodin		0	0	0	0	0	0	29	30	32	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Učební plán respektuje požadavky stanovené rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání z roku 21 a potřeby profilace školy – tedy školy s rozšířenou výukou cizích jazyků.

Na 1. stupni je disponibilní časová dotace v souladu se zaměřením školy věnována na hodiny Anglického jazyka. Posílena je dále výuka Českého jazyka v 1., 2., 3. a 4. ročníku. Jednohodinovou dotací jsou navíc posíleny i předměty Matematika ve 2., 3. a 4. ročníku a Člověk a jeho svět ve 4. a 5. ročníku. Do vzdělávací oblasti „Umění a kultura“ je začleněna dramatická výchova s hodinovou dotací ve 2. a 3. ročníku. Jedná se o předmět doplňující oblast „Umění a kultura“.

Předmět Pracovní činnosti v 5. ročníku je vyučován částečně v anglickém jazyce metodou CLIL.

Volitelné předměty jsou zařazeny od 7. ročníku s dotací 1 vyučovací hodiny týdně. Otvírají se podle aktuálního zájmu žáků.

S žáky s přiznaným podpůrným opatřením Předmětu speciálně-pedagogické péče pracuje učitel/ka se speciálně pedagogickou kvalifikací nebo školní psychologka. V rámci těchto hodin se zaměřují na reedukaci a nápravy. Děti jsou do tohoto předmětu zařazovány na doporučení pedagogicko-psychologické poradny a se souhlasem rodičů.

V případě doporučení školského poradenského zařízení k úpravě výstupů vzdělávání a vytvoření IVP u žáka s LMP (od 3. stupně podpory) vychází škola při tvorbě IVP z doporučené minimální úrovně výstupů v upraveném RVP ZV s přihlédnutím ke SVP žáka a využívá přitom metodického průvodce www.rvp.cz/pruvodce, ve kterém bude vypracována metodická podpora pro stanovení obsahů očekávaných výstupů pro každý ročník.

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	4	4	3	3	14
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.</p> <p>Globálně pojaté požadavky, které by měl zvládnout žák na prvním stupni ZŠ, jsou v Evropském jazykovém portfoliu označeny jako A1. To znamená, že žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto fráze a výrazy používat • umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, o věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat • dovede používat angličtinu k uspokojení základních potřeb (zeptat se na cestu, koupit si jídlo apod.), dovede klást jednoduché otázky • dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci. <p>Na 2. stupni jsou cíle výuky anglického jazyka následující</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření kladného vztahu k tomuto předmětu • osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce • získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené obtížné texty v originále

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • získání porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí (obsahově, jazykově a rozsahem) • rozvoj dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem • získání schopnosti psát přiměřeně složité texty formálního i neformálního charakteru • poznání kultury anglicky mluvících zemí, vyhledání informací o nich a práce s nimi • pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, pro formování respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů a k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi • rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti • vnímání a postupné osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů • zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace anglo-amerického kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k anglickému jazyku v rámci interkulturní komunikace
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahové vymezení - 1. stupeň</p> <p>Rozsah - žák má pouze základní repertoár slov a jednoduchých frází, které se týkají jeho osobních dat a situací konkrétní povahy.</p> <p>Správnost – žák ovládá jen v omezené míře několik základních gramatických struktur a typů vět, které jsou součástí pamětně osvojeného repertoáru.</p> <p>Plynulost – žák dokáže zvládnout velmi krátké, izolované a většinou předem naučené výpovědi, jež jsou poznamenány mnoha pauzami, které jsou nezbytné pro hledání výrazových prostředků.</p> <p>Interakce – žák umí klást otázky týkající se osobních dat a na podobné odpovídat. Umí se jednoduchým způsobem zapojit do rozmluvy, ale komunikace je zcela závislá na opakování, parafrázování a opravném přeformulování.</p> <p>Koherence – žák dokáže propojit slova nebo skupiny slov pomocí nejzákladnějších spojovacích výrazů.</p> <p>Tematické okruhy</p> <p>Poslech: žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu; rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>vizuální oporu</p> <p>Čtení: žák rozumí známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám, vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Mluvení: žák se aktivně zapojí do jednoduché konverzace jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci; sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat; odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>Psaní: žák sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, napíše krátký text a odpověď na sdělení; s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života; vyplní své základní osobní údaje do formulářů formuláře; reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace; obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</p> <p>Výuka jazyka žáků mladšího školního věku si klade za cíl poskytnout mu vstup do cizího jazyka zábavnou formou – využívá motivující cvičení jako např. rozhovory, příběhy, hry a cvičení, básničky, písničky, kreslení a další aktivity. Zaměřuje se především na rozvoj poslechu a mluvení (od neverbální komunikace až k jednoduchým rozhovorům), nabízí vhodné texty ke čtení (např. komiksy) a řízený rozvoj psaní (od jednotlivých slov k celému odstavci). V rámci výuky jazyka se vyučující snaží o rozvoj funkčního bilingvismu a do vyučování zařazují kratší časové úseky vedené metodou CLIL. Podporují tím mezipředmětové vztahy i schopnost dětí komunikovat v anglickém jazyce.</p> <p>Obsahové vymezení 2. stupeň</p> <p>Cílem výuky anglického jazyka je dovést žáku na úroveň B1 podle Společného referenčního rámce pro jazyky.</p> <p>Ve výuce anglického jazyka je u žáků rozvíjen funkční bilingvismus, tedy schopnost užívat na komunikační úrovni dvou jazyků, střídat v jedné komunikační situaci dva jazyky a v souvislosti s tím i komunikační normy. Tohoto cíle je dosahováno začleňováním obsahů z jiných předmětů a jejich vyučování metodou CLIL.</p> <p>Formy realizace: skupinové vyučování, samostatní práce, práce ve dvojicích, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná i ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé i dlouhodobé projekty, CLIL, besedy s rodilými mluvčími, výměnné zájezdy do zahraničí, elektronická korespondence se žáky v jiných částech světa, práce s IBM reading companion</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Dělení na skupiny je na obou stupních v rámci ročníků Výuka probíhá v kmenových aj jazykových učebnách, příležitostně v počítačové učebně Žáci 1. i 2. stupně mají k dispozici anglickou knihovnu se zjednodušenou četbou i originály knih Žáci 8. a 9. ročníku mají možnost skládat mezinárodní certifikátovou jazykovou zkoušku Cambridge English Exams.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Na 1. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák si vybírá a využívá různé strategie učení a zároveň se s nimi tak seznamují - Prezentace nové slovní zásoby probíhá pomocí velkého množství audio materiálů a vizuálních podnětů . Žáci procvičují nové znalosti a dovednosti formou poslechu, opakování, přiřazování, zařazování do kontextu či malování. • Díky zařazení metody CLIL žák propojuje znalosti angličtiny se znalostmi z jiných předmětů (např. přírodověda, matematika, hudební výchova). • Žák je veden k systematickému učení. Učivo je prezentováno přehledně a v každé lekci rozděleno do srozumitelných bloků. • Žák je veden k posuzování vlastního pokroku. Na konci každé kapitoly knihy žák samostatně hodnotí, jak ovládá nově získané znalosti a dovednosti (část <i>I can do it!</i>). <p>Na 2. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci poznávají smysl a cíl učení, • žáci vybírají a využívají vhodné metody a způsoby pro efektivní učení a vyhodnocují jejich efektivitu, • žáci propojují získané poznatky do širších souvislostí, • učitel vede žáky k ověřování výsledků, • učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace a využívají je pro jejich řešení, důraz je kladen na zpětnou vazbu a práci s chybou. <p>Kompetence k řešení problémů: Na 1. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák pracuje na projektech, ve kterých se učí řešit problem (zejména v sekcích zaměřených na

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>mezipředmětové vztahy).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při řešení úkolů je žák veden k využívání vlastního pozorování. • Žák sleduje vlastní pokrok a na konci každého unitu v sekci <i>I can do it!</i> konsoliduje nově dosažené znalosti a dovednosti. <p>Na 2. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou schopni pochopit problém, učí se hodnotit zvolený postup řešení a jeho výsledky, • žáci dokáží vyhledat vhodné informace, • učitel klade vhodné otázky • učitel umožňuje přístup k informačním zdrojům • učitel užívá metod kritického myšlení <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Na 1. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ V sekcích věnovaných produktivním dovednostem je žák veden k samostatnému formulování vlastních myšlenek. ○ Učebnice se soustředí na procvičování souvislého ústního i písemného projevu. ○ V samostatném projevu se žák učí výstižnému vyjadřování myšlenek v logickém sledu. • Žák se má možnost setkávat s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, které jsou uvedeny v různých stupních náročnosti. • V párových a skupinových aktivitách naslouchá žák projevům ostatních žáků, vhodně na ně reaguje, učí se diskutovat, obhajovat svůj názor a argumentovat. • Žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie na úrovni odpovídající jeho věku. <p>Na 2. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou schopni komunikovat na odpovídající úrovni, • žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a přiměřeně na ně reagovat, • učitel vede žáky k výstižnému a souvislému projevu, • učitel vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky, • učitel vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, skupinách <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Na 1. stupni</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák se učí pracovat nejen na individuálních, ale často na párových a týmových úkolech, kde se učí spolupráci, empatii a ohleduplnosti. • Žák se podílí na vytváření pravidel práce v týmu a pozitivně tak ovlivňuje kvalitu společné práce. • Možnost sebeevaluace v sekci <i>I can do it!</i> podporuje žákovu sebedůvěru a samostatný rozvoj. • Sociální a personální kompetence jsou rozvíjeny i v sekcích věnovaných mezipředmětovým vztahům (zejména společenské výchově). <p>Na 2. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci spolupracují ve dvojicích, resp. ve skupině • žáci se učí efektivní týmové práci, poznávají principy úspěšnosti takové práce, role jednotlivých členů, učí se přijímat role v týmu • žáci jsou schopni sebekontroly, vytvářejí si pozitivní představu o sobě samém i ostatních • žáci se učí naslouchat si navzájem, učí se vytvářet příznivé klima v týmu • žáci se učí přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápou potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňují zkušenosti druhých lidí, respektují různá hlediska a čerpají poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • učitel vede žáky k tomu, aby na základě daných kritérií hodnotili své činnosti • učitel hodnotí žáku způsobem, který jim umožní vnímat vlastní pokrok • učitel podněcuje žáky k argumentaci • učitel začleňuje skupinovou práci i diskusi, umožňuje hodnocení argumentů <p>Kompetence občanské:</p> <p>Na 1. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Při párové práci a práci v týmu se žák učí úctě k názoru ostatních. ○ Žák se má možnost seznámit s kulturou a historií jiných národů a porovnat je s kulturou a historií své země. <p>Na 2. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci dokáží respektovat názory ostatních, váží si jejich názorů, umí se vcítit do pocitů druhého, • žáci se dokáží zodpovědně rozhodnout podle dané situace, • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, • učitel vede žáky ke vzájemnému naslouchání si

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k prezentaci myšlenek a názorů • učitel vede žáky k diskusi • učitel se žáky sepíší pravidla práce práce v hodině v anglickém jazyce, spolu diskutují o těchto pravidlech <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Na 1. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák samostatně používá doplňkové materiály (hra Our Discovery Island, pracovní sešit) • Žák se učí využívat znalosti z jiných předmětů v mezioborových úkolech. • Žák se setkává s různými pracovními metodami (individuální práce, práce ve skupinách, práce na projektech). <p>Na 2. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci, • učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu a znalostech žáků, • učitel napomáhá při hledání způsobu vedoucího ke správnému řešení.

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Gramatika: přítomný čas prostý, příslovce četnosti přítomný čas průběhový, rozdíly přítomný čas prostý a průběhový good at, interested in výrazy s "have" členy	Používá osvojené gramatické jevy v ústním i písemném projevu	

Anglický jazyk	6. ročník	
minulý čas prostý a průběhový decide to, start to, try to deontická modalita a opisné tvary modálních sloves předpřítomný čas will a going to 1. kondicionál		
Tematické celky: sport a hry prázdniny a cestování technologie a budoucnost styly oblékání, móda, vzhled nakupování koníčky a zájmy smysly zvířata kriminalita domácí spotřebiče jídlo a pití zaměstnání pokoj a nábytek	Je schopen napsat úvahu na osvojené téma, připravit podklady pro projekty, psát dopisy vrstevníkům Napíše vyprávění, úvahu, záznam do deníku, dopis či email Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty. Porozumí textu a srovnává obsah textu se známými údaji. Odpovídá na otázky. Provede charakteristiku postav, děje. Rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu přiměřených autentických materiálů, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky Vyvozuje význam neznámých slov v kontextu, text analyzovat, určí hlavní myšleny, vyhledá detaily	
běžná každodenní komunikace	Cvičí schopnost porozumění prostřednictvím množství poslechových cvičení a také v komunikaci s rodilými mluvčími i cizinci, se kterými musí komunikovat v anglickém jazyce Poslouchá s porozuměním souvislé projevy učitele, projevy rodilých mluvčích / přímé i reprodukované/ Komunikuje o běžných tématech, umí odpovídat na otázky i zformulovat a obhájit názor z probíraných oblastí Pohotově reaguje v běžné komunikaci v angličtině, zná pravidla komunikace v anglicky mluvících zemích Je schopen vést rozhovor s cizinci a rodilými mluvčími o osvojovaných tématech Zná společenské konvence při komunikaci v anglicky mluvících zemích	
formuláře a webové stránky	Vyplní formulář či dotazník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	6. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Anglický jazyk	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Komunikuje o běžných tématech, umí odpovídat na otázky i zformulovat a obhájit názor z probíraných oblastí	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> v mluveném a psaném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních komunikačních prostředků.
Provede charakteristiku postav, děje.	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> dokáže v textu poznat a vlastními slovy esteticky hodnotit významy přirovnání, personifikace a apostrofy, popř. další estetické kvality jazyka textu,
Zná společenské konvence při komunikaci v anglicky mluvících zemích	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
Zná společenské konvence při komunikaci v anglicky mluvících zemích	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> uvědomuje si důležitost jazykové kultury
Komunikuje o běžných tématech, umí odpovídat na otázky i zformulovat a obhájit názor z probíraných oblastí	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> v mluveném a psaném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních komunikačních prostředků.
Provede charakteristiku postav, děje.	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> dokáže v textu poznat a vlastními slovy esteticky hodnotit významy přirovnání, personifikace a apostrofy, popř. další estetické kvality jazyka textu,
Zná společenské konvence při komunikaci v anglicky mluvících zemích	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
Zná společenské konvence při komunikaci v anglicky mluvících zemích	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> uvědomuje si důležitost jazykové kultury

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Anglický jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Gramatika: předpřítomný čas přítomný čas prostý a průběhový vazba as - as minulý čas prostý a průběhový trpný rod spekulace pomocí modálních sloves příslovce frázová slovesa either - or, neither - nor podmínková souvětí much/many, few/little</p>	<p>Používá osvojené gramatické jevy v ústním i písemném projevu</p>	
<p>Tematické okruhy: vynálezy věda zvířata hudba pocity filmy a knihy, kultura cestování zaměstnání město a venkov zdraví, nemoci, výživa škola dovednosti</p>	<p>Je schopen napsat úvahu na osvojené téma, připravit podklady pro projekty, psát dopisy vrstevníkům</p> <p>Napíše vyprávění, úvahu, záznam do deníku, dopis či email</p> <p>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty.</p> <p>Porozumí textu a srovnává obsah textu se známými údaji.</p> <p>Odpovídá na otázky.</p> <p>Provede charakteristiku postav, děje.</p> <p>Rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu přiměřených autentických materiálů, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky</p> <p>Vyvozuje význam neznámých slov v kontextu, text analyzovat, určí hlavní myšleny, vyhledá detaily</p>	
<p>běžné komunikační situace</p>	<p>Cvičí schopnost porozumění prostřednictvím množství poslechových cvičení a také v komunikaci s rodilými mluvčími i cizinci, se kterými musí komunikovat v anglickém jazyce</p> <p>Poslouchá s porozuměním souvislé projevy učitele, projevy rodilých mluvčích / přímé i reproduované/</p>	

Anglický jazyk	7. ročník	
		Komunikuje o běžných tématech, umí odpovídat na otázky i zformulovat a obhájit názor z probíraných oblastí
		Pohotově reaguje v běžné komunikaci v angličtině, zná pravidla komunikace v anglicky mluvících zemích
		Je schopen vést rozhovor s cizinci a rodilými mluvčími o osvojovaných tématech
		Zná společenské konvence při komunikaci v anglicky mluvících zemích
formulář		Vyplní formulář či dotazník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Anglický jazyk	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Používá osvojené gramatické jevy v ústním i písemném projevu	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> vytváří gramaticky i věcně správný písemný projev
Poslouchá s porozuměním souvislé projevy učitele, projevy rodilých mluvčích / přímé i reprodukované/	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> naslouchá sdělením druhých
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty.	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> čte s porozuměním, ve čtení hlasitěm frázuje po smyslu sdělení, dokáže samostatně nebo s pomocí učitele řešit interpretační úkoly, uvědomuje si tematickou specifičnost kapitol a oddílů, dokáže jmenovat díla, která ho zaujala, umí je vlastními slovy představit
Vyplní formulář či dotazník	-->	Svět práce -> 8. ročník -> vyplní žádost o zaměstnání
Používá osvojené gramatické jevy v ústním i písemném projevu	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> vytváří gramaticky i věcně správný písemný projev
Poslouchá s porozuměním souvislé projevy učitele, projevy rodilých mluvčích / přímé i reprodukované/	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> naslouchá sdělením druhých
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty.	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> čte s porozuměním, ve čtení hlasitěm frázuje po smyslu sdělení, dokáže samostatně nebo s pomocí učitele řešit interpretační úkoly, uvědomuje si tematickou specifičnost kapitol a oddílů, dokáže jmenovat díla, která ho zaujala, umí je

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vlastními slovy představit
Vyplní formulář či dotazník	<--	Svět práce -> 8. ročník -> vyplní žádost o zaměstnání

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Gramatika: vyjadřování budoucnosti frázová slovesa minulé a předminulé časy předpřítomný prostý a průběhový čas I'd rather trpný rod členy used to a would look like, be like have something done nepřímá řeč modální slovesa v minulosti	Používá osvojené gramatické jevy v ústním i písemném projevu	
Tematické celky: výtvarné umění fantazie trestný čin sport oblečení a móda peníze	Je schopen napsat úvahu na osvojené téma, připravit podklady pro projekty, psát dopisy vrstevníkům	
	Napíše vyprávění, úvahu, záznam do deníku, dopis či email	
	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty.	
	Porozumí textu a srovnává obsah textu se známými údaji.	
	Odpovídá na otázky.	
	Provede charakteristiku postav, děje.	

Anglický jazyk	8. ročník	
materiály problémy teenagerů médiá komunikace, blog škola		Rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu přiměřených autentických materiálů, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky
		Vyvozuje význam neznámých slov v kontextu, text analyzovat, určí hlavní myšleny, vyhledá detaily
běžné komunikační situace, diskuze, besedy		Cvičí schopnost porozumění prostřednictvím množství poslechových cvičení a také v komunikaci s rodilými mluvčími i cizinci, se kterými musí komunikovat v anglickém jazyce
		Poslouchá s porozuměním souvislé projevy učitele, projevy rodilých mluvčích / přímé i reprodukované/
		Komunikuje o běžných tématech, umí odpovídat na otázky i zformulovat a obhájit názor z probíraných oblastí
		Pohotově reaguje v běžné komunikaci v angličtině, zná pravidla komunikace v anglicky mluvících zemích
		Je schopen vést rozhovor s cizinci a rodilými mluvčími o osvojovaných tématech
formuláře		Zná společenské konvence při komunikaci v anglicky mluvících zemích
		Vyplní formulář či dotazník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty.	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> pracuje s odborným textem – čte s porozuměním, vypracuje výpisky, souvislý výtah
Cvičí schopnost porozumění prostřednictvím množství poslechového cvičení a také v komunikaci s rodilými mluvčími i cizinci, se kterými musí komunikovat v anglickém jazyce	-->	Svět práce -> 8. ročník -> v anglickém jazyce se orientuje v nabídce povolání a profesí – ovládá slovní zásobu, u vybraných povolání umí charakterizovat kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky
Cvičí schopnost porozumění prostřednictvím množství poslechového cvičení a také v komunikaci s rodilými mluvčími i cizinci, se kterými musí komunikovat v anglickém jazyce	-->	Svět práce -> 8. ročník -> v anglickém jazyce uvede příklady povolání, která může vykonávat osoba se základním vzděláním
Cvičí schopnost porozumění prostřednictvím množství poslechového cvičení a také v komunikaci s rodilými mluvčími i cizinci, se kterými musí komunikovat v anglickém jazyce	-->	Svět práce -> 8. ročník -> v anglickém jazyce uvede příklady

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
cvičení a také v komunikaci s rodilými mluvčími i cizinci, se kterými musí komunikovat v anglickém jazyce		povolání, která by rád v budoucnu vykonával
Napíše vyprávění, úvahu, záznam do deníku, dopis či email	-->	Svět práce -> 8. ročník -> sepiše svůj osobnostní profil v anglickém jazyce
Komunikuje o běžných tématech, umí odpovídat na otázky i zformulovat a obhájit názor z probíraných oblastí	-->	Svět práce -> 8. ročník -> vyzkouší si přijímací pohovor (hraní rolí) v anglickém jazyce
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty.	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> pracuje s odborným textem – čte s porozuměním, vypracuje výpisky, souvislý výtah
Cvičí schopnost porozumění prostřednictvím množství poslechového cvičení a také v komunikaci s rodilými mluvčími i cizinci, se kterými musí komunikovat v anglickém jazyce	<--	Svět práce -> 8. ročník -> v anglickém jazyce se orientuje v nabídce povolání a profesí – ovládá slovní zásobu, u vybraných povolání umí charakterizovat kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky
Cvičí schopnost porozumění prostřednictvím množství poslechového cvičení a také v komunikaci s rodilými mluvčími i cizinci, se kterými musí komunikovat v anglickém jazyce	<--	Svět práce -> 8. ročník -> v anglickém jazyce uvede příklady povolání, která může vykonávat osoba se základním vzděláním
Cvičí schopnost porozumění prostřednictvím množství poslechového cvičení a také v komunikaci s rodilými mluvčími i cizinci, se kterými musí komunikovat v anglickém jazyce	<--	Svět práce -> 8. ročník -> v anglickém jazyce uvede příklady povolání, která by rád v budoucnu vykonával
Napíše vyprávění, úvahu, záznam do deníku, dopis či email	<--	Svět práce -> 8. ročník -> sepiše svůj osobnostní profil v anglickém jazyce
Komunikuje o běžných tématech, umí odpovídat na otázky i zformulovat a obhájit názor z probíraných oblastí	<--	Svět práce -> 8. ročník -> vyzkouší si přijímací pohovor (hraní rolí) v anglickém jazyce

Anglický jazyk	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Anglický jazyk	9. ročník	
Učivo Gramatika: vyjadřování budoucnosti frázová slovesa minulé a předminulé časy předpřítomný prostý a průběhový čas I'd rather trpný rod členy used to a would look like, be like have something done nepřímá řeč modální slovesa v minulosti časová souvětí podmínková souvětí vztahné věty	ŠVP výstupy Používá osvojené gramatické jevy v ústním i písemném projevu	
Tematické celky: výtvarné umění komunikace, blog počítačové hry loterie knihy a časopisy neverbální komunikace zvyky zákony a lidská práva charita globální problémy vztahy historická období	Je schopen napsat úvahu na osvojené téma, připravit podklady pro projekty, psát dopisy vrstevníkům Napíše vyprávění, úvahu, záznam do deníku, dopis či email Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty. Porozumí textu a srovnává obsah textu se známými údaji. Odpovídá na otázky. Provede charakteristiku postav, děje. Rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu přiměřených autentických materiálů, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky Vyvozuje význam neznámých slov v kontextu, text analyzovat, určí hlavní myšleny, vyhledá detaily	
běžné komunikační situace, diskuze, besedy	Cvičí schopnost porozumění prostřednictvím množství poslechových cvičení a také v komunikaci s rodilými mluvčími i cizinci, se kterými musí komunikovat v anglickém jazyce Poslouchá s porozuměním souvislé projevy učitele, projevy rodilých mluvčích /	

Anglický jazyk	9. ročník	
		přímé i reprodukované/ Komunikuje o běžných tématech, umí odpovídat na otázky i zformulovat a obhájit názor z probíraných oblastí Pohotově reaguje v běžné komunikaci v angličtině, zná pravidla komunikace v anglicky mluvících zemích Je schopen vést rozhovor s cizinci a rodilými mluvčími o osvojovaných tématech Zná společenské konvence při komunikaci v anglicky mluvících zemích
formuláře		Vyplní formulář či dotazník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Je schopen vést rozhovor s cizinci a rodilými mluvčími o osvojovaných tématech	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> uvědomuje si důležitost jazykové kultury.
Zná společenské konvence při komunikaci v anglicky mluvících zemích	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> uvědomuje si důležitost jazykové kultury.
Komunikuje o běžných tématech, umí odpovídat na otázky i zformulovat a obhájit názor z probíraných oblastí	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> vhodně se zapojuje do diskuse, řídí ji a ve svých výstupech využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.
Je schopen vést rozhovor s cizinci a rodilými mluvčími o osvojovaných tématech	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> uvědomuje si důležitost jazykové kultury.
Zná společenské konvence při komunikaci v anglicky mluvících zemích	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> uvědomuje si důležitost jazykové kultury.
Komunikuje o běžných tématech, umí odpovídat na otázky i zformulovat a obhájit názor z probíraných oblastí	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> vhodně se zapojuje do diskuse, řídí ji a ve svých výstupech využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.

5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	5	5	4	4	18
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení.</p> <p>Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>V <i>Komunikační a slohové výchově</i> se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.</p> <p>V <i>Jazykové výchově</i> žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují i prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>V <i>Literární výchově</i> žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časové vymezení předmětu: 1. a 2. ročník – 8 hodin týdně 3. ročník – 7 hodin týdně 4. ročník – 7 hodin týdně 5. ročník – 8 hodin týdně 6. a 7. ročník – 5 hodiny týdně 8. a 9. ročník – 4 hodiny týdně</p> <p>Žáci pracují ve třídě nebo ve školní knihovně, učitel i žáci využívají různé pomůcky - knihy, časopisy, CD disky, DVD disky. Součástí literární výchovy jsou i návštěvy městské knihovny, kde jsou pro děti připraveny tematické přednášky s ukázkami.</p> <p>Na 2. stupni výuka probíhá v kmenových třídách. Tam, kde je to vhodné, žáci pracují ve skupinách. Některá témata, zejména v oblasti literatury jsou realizována formou referátů. Pro splnění cíle předmětu jsou žáci vedeni k práci s knihou, k návštěvě knihoven a pro doplnění látky i k práci s textem na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.</p> <p>Formy a metody práce Užívají se podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: individuální a skupinové práce krátkodobé projekty besedy</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Na 1. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky ke zdokonalování čtení, • učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací, které žáci potřebují k práci, • učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu,

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou motivováni k tomu, aby se aktivně zapojovali do vyučovacího procesu. <p>Na 2. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k systematickému vedení a ukládání informací, • učitel vede žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování, • učitel seznamuje žáky s mluvnickými a literárními termíny, které souvisí s probíraným učivem, • učitel rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojení učiva. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Na 1. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci navrhují vlastní řešení problémů, dokončují úlohy, zdůvodňují své závěry, • žáci si vzájemně pomáhají, poradí si, • učitel hodnotí práci žáků tak, aby jim umožnil vnímat vlastní pokrok a úspěch. <p>Na 2. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, • učitel vede žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení. <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Na 1. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky ke kultivovanému projevu • žáci dokáží vyjádřit své myšlenky a názory <p>Na 2. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění, • učitel vede žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů, • pomocí literárního a gramatického učiva si žáci rozšiřují slovní zásobu, • učitel nabízí žákům příležitosti k porozumění literárních textů. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Na 1. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky ke spolupráci při řešení problémů, organizuje práci ve skupinách, • učitel vede žáky ke vzájemnému respektu, • učitel vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky, • žáci respektují pokyny pedagogů.

Název předmětu	Český jazyk	
	<p>Na 2. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc, • učitel posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj, • učitel zařazuje práci ve skupině, • učitel uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení, • učitel vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky. 	
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Na 1. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel využívá literatury k vytváření postoje k životnímu prostředí, k přírodě a zdravému životnímu stylu, • žáci zvládnou komunikaci i v náročných situacích, respektují názor druhých. <p>Na 2. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel zapojuje žáky do kulturního dění na kulturních akcích a soutěžích, • učitel respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka. 	
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Na 1. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k plánování a organizování učení, • učitel požaduje dodržování dohodnutých postupů, termínů a kvality, • učitel volí různé metody výuky. <p>Na 2. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel kontroluje samostatnou práci žáka, • učitel rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku. 	

Český jazyk	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Český jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		správně třídí slovní druhy, chápe jejich funkci při tvorbě vyšších jazykových celků, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Tvarosloví: slovní druhy; mluvnické významy; tvary slov		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
Pravopis lexikální, morfologický i syntaktický		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
Skladba: výpověď a věta; stavba věty; základní větné členy; souvětí; přímá a nepřímá řeč		rolišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí. v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický.
Zvuková stránka jazyka, zvuková stránka slova a věty		aplikuje při tvorbě vlastního jazykového projevu zásady spisovné výslovnosti chápe vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka.
Obecné poučení o jazyce, rozvrstvení národního jazyka: čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky); spisovný jazyk; jazykovědné disciplíny		rolišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu. orientuje se základním způsobem v jazykovědných disciplínách uvědomuje si důležitost jazykové kultury
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA -		dokáže rozlišit spisovný a nespisovný projev a vhodně užít spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.
Písemný projev: na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvůrčí psaní; vyplňování jednoduchých tiskopisů; vzkaz; dopis osobní a úřední;		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů.

Český jazyk	6. ročník	
popis a jeho funkce; výtah a výpisky; vypravování		
Mluvený projev: zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace); zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)		ovládá tvorbu jazykových projevů v jednoduchých komunikačních žánrech v mluveném a psaném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních komunikačních prostředků.
Čtení praktické a věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací)		využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
LITERÁRNÍ VÝCHOVA Práce s literárním textem - diskuse, prezentace vlastního prožitku či názoru, nových poznatků; Literární druhy a žánry - hlavní literární žánry, lidová slovesnost (hádky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky,...), pohádky; antický mýtus; cestopisy; příběhy odvahy a dobrodružství Základy literární teorie a historie - struktura lit. díla, jazyk lit. díla (zvukové prostředky poezie, rým, rytmus)		umí samostatně reprodukovat děj epických textů, vlastními slovy charakterizuje vypravěče, interpretuje základní funkce a významy postav, prostředí, událostí vyjádří adekvátním způsobem určitý estetický soud – názor, proč se mu literární dílo líbí, nebo nelíbí, samostatně formuluje dojmy z četby, z návštěvy divadelního nebo filmového představení, z výstavy, z televizního pořadu vyjádří náladu lyrického textu, vlastními slovy popsat jeho téma a atmosféru, vyjádřit svůj prožitek a postoj k jeho významům dokáže v textu poznat a vlastními slovy esteticky hodnotit významy přirovnání, personifikace a apostrofy, popř. další estetické kvality jazyka textu, kreativně se účastní dramatisace, zvládne interpretační vstup do role postavy, umí dotvořit pokračování děje příběhu
Zásady ve vedení osobního čtenářského deníku, diskuse nad volbou knih, funkce literatury, interpretace		umí samostatně reprodukovat děj epických textů, vlastními slovy charakterizuje vypravěče, interpretuje základní funkce a významy postav, prostředí, událostí vyjádří adekvátním způsobem určitý estetický soud – názor, proč se mu literární dílo líbí, nebo nelíbí, samostatně formuluje dojmy z četby, z návštěvy divadelního nebo filmového představení, z výstavy, z televizního pořadu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Český jazyk	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské a naší národní historie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
v mluveném a psaném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních komunikačních prostředků.	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Komunikuje o běžných tématech, umí odpovídat na otázky i zformulovat a obhájit názor z probíraných oblastí
dokáže v textu poznat a vlastními slovy esteticky hodnotit významy přirovnání, personifikace a apostrofy, popř. další estetické kvality jazyka textu,	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Provede charakteristiku postav, děje.
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Zná společenské konvence při komunikaci v anglicky mluvících zemích
uvědomuje si důležitost jazykové kultury	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Zná společenské konvence při komunikaci v anglicky mluvících zemích
využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Uvede příklady zdrojů informací o minulosti a historii lidstva.
umí samostatně reprodukovat děj epických textů, vlastními slovy charakterizuje vypravěče, interpretuje základní funkce a významy postav, prostředí, událostí	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Definuje úlohu bájí, pověstí, náboženství v životě Řeků.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
v mluveném a psaném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních komunikačních prostředků.	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvede příklady prostředků verbální i neverbální komunikace
kreativně se účastní dramatizace, zvládne interpretační vstup do role postavy, umí dotvořit pokračování děje příběhu	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Rozvíjí a kultivuje vlastní fantazii, není svazován měřítkem realizovatelnosti v é skutečném světě
umí samostatně reprodukovat děj epických textů, vlastními slovy charakterizuje vypravěče, interpretuje základní funkce a významy postav, prostředí, událostí	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> aplikuje při tvorbě vlastního jazykového projevu zásady spisovné výslovnosti
aplikuje při tvorbě vlastního jazykového projevu zásady spisovné výslovnosti	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> umí samostatně reprodukovat děj epických textů, vlastními slovy charakterizuje vypravěče, interpretuje základní funkce a významy postav, prostředí, událostí
vyjádří náladu lyrického textu, vlastními slovy popsat jeho téma a atmosféru, vyjádřit svůj prožitek a postoj k jeho významům	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> aplikuje při tvorbě vlastního jazykového projevu zásady spisovné výslovnosti
aplikuje při tvorbě vlastního jazykového projevu zásady spisovné výslovnosti	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> vyjádří náladu lyrického textu, vlastními slovy popsat jeho téma a atmosféru, vyjádřit svůj prožitek a postoj k jeho významům
dokáže v textu poznat a vlastními slovy esteticky hodnotit významy přirovnání, personifikace a apostrofy, popř. další estetické kvality jazyka textu,	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> v mluveném a psaném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních komunikačních prostředků.
v mluveném a psaném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních komunikačních prostředků.	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> dokáže v textu poznat a vlastními slovy esteticky hodnotit významy přirovnání, personifikace a apostrofy, popř. další estetické kvality jazyka textu,
kreativně se účastní dramatizace, zvládne interpretační vstup do role postavy, umí dotvořit pokračování děje příběhu	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> ovládá tvorbu jazykových projevů v jednoduchých komunikačních žánrech
ovládá tvorbu jazykových projevů v jednoduchých komunikačních žánrech	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> kreativně se účastní dramatizace, zvládne interpretační vstup do role postavy, umí dotvořit pokračování děje příběhu
v mluveném a psaném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních komunikačních prostředků.	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Komunikuje o běžných tématech, umí odpovídat na otázky i zformulovat a obhájit názor z probíraných oblastí
dokáže v textu poznat a vlastními slovy esteticky hodnotit významy	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Provede charakteristiku postav, děje.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
přirovnání, personifikace a apostrofy, popř. další estetické kvality jazyka textu,		
využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Zná společenské konvence při komunikaci v anglicky mluvících zemích
uvědomuje si důležitost jazykové kultury	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Zná společenské konvence při komunikaci v anglicky mluvících zemích
využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Uvede příklady zdrojů informací o minulosti a historii lidstva.
umí samostatně reprodukovat děj epických textů, vlastními slovy charakterizuje vypravěče, interpretuje základní funkce a významy postav, prostředí, událostí	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Definuje úlohu bájí, pověstí, náboženství v životě Řeků.
v mluveném a psaném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních komunikačních prostředků.	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvede příklady prostředků verbální i neverbální komunikace
kreativně se účastní dramatizace, zvládne interpretační vstup do role postavy, umí dotvořit pokračování děje příběhu	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Rozvíjí a kultivuje vlastní fantazii, není svazován měřítkem realizovatelnosti v é skutečném světě
aplikuje při tvorbě vlastního jazykového projevu zásady spisovné výslovnosti	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> umí samostatně reprodukovat děj epických textů, vlastními slovy charakterizuje vypravěče, interpretuje základní funkce a významy postav, prostředí, událostí
umí samostatně reprodukovat děj epických textů, vlastními slovy charakterizuje vypravěče, interpretuje základní funkce a významy postav, prostředí, událostí	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> aplikuje při tvorbě vlastního jazykového projevu zásady spisovné výslovnosti
aplikuje při tvorbě vlastního jazykového projevu zásady spisovné výslovnosti	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> vyjádří náladu lyrického textu, vlastními slovy popsat jeho téma a atmosféru, vyjádřit svůj prožitek a postoj k jeho významům
vyjádří náladu lyrického textu, vlastními slovy popsat jeho téma a atmosféru, vyjádřit svůj prožitek a postoj k jeho významům	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> aplikuje při tvorbě vlastního jazykového projevu zásady spisovné výslovnosti
v mluveném a psaném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních komunikačních prostředků.	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> dokáže v textu poznat a vlastními slovy esteticky hodnotit významy přirovnání, personifikace a apostrofy,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		popř. další estetické kvality jazyka textu,
dokáže v textu poznat a vlastními slovy esteticky hodnotit významy přirovnání, personifikace a apostrofy, popř. další estetické kvality jazyka textu,	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> v mluveném a psaném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních komunikačních prostředků.
ovládá tvorbu jazykových projevů v jednoduchých komunikačních žánrech	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> kreativně se účastní dramatizace, zvládne interpretační vstup do role postavy, umí dotvořit pokračování děje příběhu
kreativně se účastní dramatizace, zvládne interpretační vstup do role postavy, umí dotvořit pokračování děje příběhu	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> ovládá tvorbu jazykových projevů v jednoduchých komunikačních žánrech

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		samostatně pracuje se SSČ, SCS, SMČ
Nauka o významu slov: význam slova; slova jednoznačná a mnohoznačná; slovo a sousloví, rčení; synonyma a homonyma; slova citově zabarvená; odborné názvy;		
Nauka o tvoření slov: slovní zásoba a její obohacování; slovotvorba;		rozlišuje a příklady z textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov samostatně pracuje se SSČ, SMČ, SCS

Český jazyk	7. ročník	
způsob tvoření slov; odvozování podstatných jmen; odvozování přídavných jmen; odvozování sloves;		v písemném projevu zvládá slovo tvorný pravopis
		tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodných komunikačních situacích
		vědomě používá spisovných tvarů slov v různých komunikačních situacích (určuje věcné významy slov, vědomě užívá různých významů slov mnohoznačných a slova jednoznačná, vhodně volí synonyma, slova citově zabarvená, odborné názvy)
		využívá termíny z ostatních vyučovacích předmětů
		využívá znalostí o jazykové normě (práce s chybou)
Tvarosloví: sloveso, slovesný rod; příslovce, stupňování; další neohebná slova;		samostatně pracuje se SSČ, SCS, SMČ
		správně třídí slovní druhy
		tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodných komunikačních situacích
Skladba: druhy vět podle postoje mluvčího; věty dvojčlenné, věty jednočlenné a větné ekvivalenty; základní větné členy; rozvíjející větné členy; druhy vedlejších vět;		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální
		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
Pravopis: procvičování pravopisu –i/-y; zvládání pravopisu lexikálního, slovo tvorného, morfologického a syntaktického ve větě jednoduché a souvětí; psaní velkých písmen		samostatně pracuje se SSČ, SMČ, SCS
		využívá znalostí o jazykové normě (práce s chybou)
		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů
		vytváří gramaticky i věcně správný projev
		správně tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci
		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché a souvětí
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Mluvený projev – zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu (technika		vyhledává informace na internetu
		vědomě používá spisovných tvarů slov v různých komunikačních situacích (určuje věcné významy slov, vědomě užívá různých významů slov mnohoznačných a slova jednoznačná, vhodně volí synonyma, slova citově zabarvená, odborné názvy)

Český jazyk	7. ročník	
mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální);		využívá termíny z ostatních vyučovacích předmětů
Naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení)		rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení (charakteristika, líčení) naslouchá sdělením druhých
Písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: žádost, životopis, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, líčení, výpisky, výtah, vypravování)		vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru (popis) vytváří gramaticky i věcně správný písemný projev tvořivě pracuje s textem, pokouší se o vlastní tvůrčí psaní (vypravování) rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení (charakteristika, líčení)
Čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové		využívá studijního čtení – vyhledávat klíčová slova, formulovat hlavní myšlenky textu (vytvořit výpisky a výtah z přečteného textu) uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel (žádost, životopis) čte s porozuměním, text analyzuje, kriticky posoudit jeho obsah
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		kreativně se účastní dramatizace, zvládne interpretační vstup do role postavy, umí dotvořit pokračování děje příběhu
Práce s literárním textem: diskuse, prezentace vlastního prožitku, názoru, nových poznatků		vyjádří náladu lyrického textu, vlastními slovy popsat jeho téma a atmosféru, vyjádřit svůj prožitek a postoj k jeho významům dokáže v textu poznat a vlastními slovy esteticky hodnotit významy přirovnání, personifikace a apostrofy, popř. další estetické kvality jazyka textu
Základní literárněvědné termíny (autor, modelový čtenář, dobová interpretace, atd.)		rozlišuje poezii a prózu, literární druhy a pojmy, umí užívat pojmy autor, spisovatel, básník, dramatik
Hlavní literární žánry; báje, bajky, pověsti, kroniky, balady a romance, dobrodružná literatura, cestopisy, aktuální texty		uvědomuje si rozdíl umělecké literatury a věcné literatury, porovnává umělecké a jiné ztvárnění téže látky, různá umělecká ztvárnění téhož námětu rozlišuje a vlastními slovy charakterizuje epické žánry, dokáže uvést některé autorské představitele těchto žánrů a tituly jejich děl
Zásady ve vedení osobního čtenářského deníku, diskuse nad volbou knih, funkce literatury, interpretace		čte s porozuměním, ve čtení hlasitěm frázuje po smyslu sdělení, dokáže samostatně nebo s pomocí učitele řešit interpretační úkoly, uvědomuje si tematickou specifickou kapitol a oddílů, dokáže jmenovat díla, která ho zaujala, umí je vlastními slovy představit samostatně reprodukuje děj epických textů, vlastními slovy charakterizuje vypravěče, interpretuje základní funkce a významy postav, prostředí, událostí vyjadřuje adekvátním způsobem určitý estetický soud – názor, proč se mu literární

Český jazyk	7. ročník	
		dílo líbí, nebo nelíbí, samostatně formuluje dojmy z četby, z návštěvy divadelního nebo filmového představení, z výstavy, z televizního pořadu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
respektování zvláštností různých etnik, právo všech žít společně, tolerantní vztahy, spolupráce, příčiny a důsledky diskriminace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah k přírodě, ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ochrana biologických druhů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytváří gramaticky i věcně správný písemný projev	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Používá osvojené gramatické jevy v ústním i písemném projevu
naslouchá sdělením druhých	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Poslouchá s porozuměním souvislé projevy učitele, projevy rodilých mluvčích / přímé i reproduované/

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čte s porozuměním, ve čtení hlasitěm frázuje po smyslu sdělení, dokáže samostatně nebo s pomocí učitele řešit interpretační úkoly, uvědomuje si tematickou specifičnost kapitol a oddílů, dokáže jmenovat díla, která ho zaujala, umí je vlastními slovy představit	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty.
vyhledává informace na internetu	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Uvede příklady zdrojů informací o minulosti a historii lidstva.
vytváří gramaticky i věcně správný projev	-->	Svět práce -> 9. ročník -> podle vzoru sepiše strukturovaný životopis a průvodní dopis k žádosti o zaměstnání
vyhledává informace na internetu	-->	Svět práce -> 9. ročník -> orientuje se v inzerátech nabízejících zaměstnání, náležitě vyhodnotí inzertní nabídky zaměstnání
vyhledává informace na internetu	-->	Svět práce -> 9. ročník -> uvede, kde může získat informace o různých povoláních, vysvětlí, jak a kde hledat pracovní příležitosti
vyhledává informace na internetu	-->	Informatika -> 6. ročník -> Umí vyhledávat informační zdroje, pracovat s informacemi, posuzovat jejich věrohodnost
kreativně se účastní dramatizace, zvládne interpretační vstup do role postavy, umí dotvořit pokračování děje příběhu	-->	Svět práce -> 8. ročník -> vyzkouší si přijímací pohovor (hraní rolí) v anglickém jazyce
vytváří gramaticky i věcně správný písemný projev	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Používá osvojené gramatické jevy v ústním i písemném projevu
naslouchá sdělením druhých	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Poslouchá s porozuměním souvislé projevy učitele, projevy rodilých mluvčích / přímé i reprodukované/
čte s porozuměním, ve čtení hlasitěm frázuje po smyslu sdělení, dokáže samostatně nebo s pomocí učitele řešit interpretační úkoly, uvědomuje si tematickou specifičnost kapitol a oddílů, dokáže jmenovat díla, která ho zaujala, umí je vlastními slovy představit	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty.
vyhledává informace na internetu	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Uvede příklady zdrojů informací o minulosti a historii lidstva.
vytváří gramaticky i věcně správný projev	<--	Svět práce -> 9. ročník -> podle vzoru sepiše strukturovaný životopis a průvodní dopis k žádosti o zaměstnání
vyhledává informace na internetu	<--	Svět práce -> 9. ročník -> orientuje se v inzerátech nabízejících zaměstnání, náležitě vyhodnotí inzertní nabídky zaměstnání

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhledává informace na internetu	<--	Svět práce -> 9. ročník -> uvede, kde může získat informace o různých povoláních, vysvětlí, jak a kde hledat pracovní příležitosti
vyhledává informace na internetu	<--	Informatika -> 6. ročník -> Umí vyhledávat informační zdroje, pracovat s informacemi, posuzovat jejich věrohodnost
kreativně se účastní dramatizace, zvládne interpretační vstup do role postavy, umí dotvořit pokračování děje příběhu	<--	Svět práce -> 8. ročník -> vyzkouší si přijímací pohovor (hraní rolí) v anglickém jazyce

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		čte s porozuměním, kultivovaně píše a mluví, rozhoduje se na základě přečteného i vnímaného textu
Obecné poučení o jazyce –jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)		prohlubuje osvojování spisovné podoby českého jazyka
Pravopis: procvičování pravopisu –i/-y shoda přísudku s podmětem zvládnutí pravopisu lexikálního, slootovorného, morfologického a syntaktického ve větě jednoduché a souvětí psaní velkých písmen		využívá poznatků v jazyce ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný a morfologický
Tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen užití vlastních jmen v textu		samostatně pracuje se SSČ a SMČ správně tvoří tvary běžně užívaných cizích slov a vědomě je používá vhodných komunikačních situacích správně užívá tvarů cizích vlastních jmen využívá znalostí z tvarosloví při tvorbě jazykových projevů

Český jazyk	8. ročník	
Zvuková stránka jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)		zaměřuje se na zvyšování úrovně jazykového vyjadřování a jazykovou kulturu samostatně pracuje se SSČ a SMČ spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova, zvládá jejich pravopis
Slovní zásoba a tvoření slov slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov		odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovnou češtinu vzhledem ke komunikačním záměrům (práce s chybou) rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodňuje jejich užití rozliší nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby rozpoznává přenesená pojmenování, zvl. ve frazémeh rozvíjí aktivní slovní zásobu
skladba: věta jednoduchá a souvětí; druhy vedlejších vět; významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami, větnými členy; souvětí souřadné a podřadné; jazykové rozbory, složitější souvětí		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek v souvětí porozumí odbornému textu v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu, zdůvodňuje jejich užití
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		pracuje s odborným textem – čte s porozuměním, vypracuje výpisky, souvislý výtah
Čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové		osvojí si základy studijního čtení – formuluje hlavní myšlenky textu vyhledává a třídí informace – využívá je v procesu učení, při tvůrčích činnostech i v praktickém životě.
naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení
Mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse		uspořádá informace s ohledem na jejich účel
Písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry) - výtah, charakteristika literární postavy, výklad, líčení,		pracuje s odborným textem – čte s porozuměním, vypracuje výpisky, souvislý výtah uspořádá informace s ohledem na jejich účel

Český jazyk	8. ročník	
úvaha		snaží se o vlastní tvořivé psaní, o vyjádření vlastního postoje ke sdělovanému obsahu
LITERÁRNÍ VÝCHOVA Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům; způsoby interpretace literárních a jiných děl		vyjádří adekvátním způsobem určitý estetický soud – názor, proč se mu literární dílo líbí, nebo nelíbí, samostatně formuluje dojmy z četby, z návštěvy divadelního nebo filmového představení, z výstavy, z televizního pořadu je připraven empaticky prožívat situace vypravěče, postav a lyrického mluvčího, přijímat esteticko-ideové hodnoty textů, uvědomovat si a přijímat hodnotu kulturních kořenů a tradic, včetně literární, hodnoty mravní (humánnost mezilidských vztahů) a environmentální (ekologický poměr k přírodě)
Základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)		uvědomuje si rozdíl umělecké literatury a věcné literatury, porovnává umělecké a jiné ztvárnění téže látky, různá umělecká ztvárnění téhož námětu dokáže v textu poznat a vlastními slovy esteticky hodnotit významy přirovnání, personifikace a apostrofy, popř. další estetické kvality jazyka textu osvojí si obsah základních versologických pojmů a dokáže je při rozhovoru o básni užít, dokáže uvést některá klasická básnická díla a jejich autory
Literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé		rozdlišuje poezii a prózu, literární druhy a pojmy, užívá pojmy autor, spisovatel, básník, dramatik rozlišuje a vlastními slovy charakterizuje epické žánry, dokáže uvést některé autorské představitel těchto žánrů a tituly jejich děl uvědomuje si ideové hodnoty textů, přijímá hodnotu kulturních kořenů a tradic, včetně literární, hodnoty mravní (humánnost mezilidských vztahů) a environmentální (ekologický poměr k přírodě)
Zásady vedení osobního čtenářského deníku, diskuse nad volbou knih, funkce literatury, interpretace		samostatně reprodukuje děj epických textů, vlastními slovy charakterizuje vypravěče, interpretuje základní funkce a významy postav, prostředí, událostí dovede vyjádřit náladu lyrického textu, vlastními slovy popsat jeho téma a atmosféru, vyjádřit svůj prožitek a postoj k jeho významům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pomáhající, prosociální chování		

Český jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro sdělování verbální a neverbální		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
úcta k zákonu, spravedlnost, odpovědnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské a naší národní historie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
respektování zvláštností různých etnik, právo všech žít společně, tolerantní vztahy, spolupráce, příčiny a důsledky diskriminace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozlišování „bulvárních“ prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, analytický přístup k mediálním obsahům, chápání podstaty mediálního sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje s odborným textem – čte s porozuměním, vypracuje výpisky, souvislý výtah	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty.
vyhledává a třídí informace – využívá je v procesu učení, při tvůrčích činnostech i v praktickém životě.	-->	Informatika -> 6. ročník -> Umí vyhledávat informační zdroje, pracovat s informacemi, posuzovat jejich věrohodnost
vyhledává a třídí informace – využívá je v procesu učení, při tvůrčích činnostech i v praktickém životě.	-->	Svět práce -> 8. ročník -> uvede, kde může získat informace o různých povoláních

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uspořádá informace s ohledem na jejich účel	-->	Svět práce -> 8. ročník -> orientuje se v inzerátech nabízejících zaměstnání
porozumí odbornému textu	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Uvede příklady zdrojů informací o minulosti a historii lidstva.
vyjádří adekvátním způsobem určitý estetický soud – názor, proč se mu literární dílo líbí, nebo nelíbí, samostatně formuluje dojmy z četby, z návštěvy divadelního nebo filmového představení, z výstavy, z televizního pořadu	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> interpretuje historická i současná díla v jejich historických i kulturních souvislostech
vyjádří adekvátním způsobem určitý estetický soud – názor, proč se mu literární dílo líbí, nebo nelíbí, samostatně formuluje dojmy z četby, z návštěvy divadelního nebo filmového představení, z výstavy, z televizního pořadu	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> porovná vyjádření obdobných situací na obrazech z různých období
uvědomuje si rozdíl umělecké literatury a věcné literatury, porovnává umělecké a jiné ztvárnění téže látky, různá umělecká ztvárnění téhož námětu	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> vysvětlí a obhájí své postoje k uměleckým dílům z různých období
pracuje s odborným textem – čte s porozuměním, vypracuje výpisky, souvislý výtah	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty.
vyhledává a třídí informace – využívá je v procesu učení, při tvůrčích činnostech i v praktickém životě.	<--	Informatika -> 6. ročník -> Umí vyhledávat informační zdroje, pracovat s informacemi, posuzovat jejich věrohodnost
vyhledává a třídí informace – využívá je v procesu učení, při tvůrčích činnostech i v praktickém životě.	<--	Svět práce -> 8. ročník -> uvede, kde může získat informace o různých povoláních
uspořádá informace s ohledem na jejich účel	<--	Svět práce -> 8. ročník -> orientuje se v inzerátech nabízejících zaměstnání
porozumí odbornému textu	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Uvede příklady zdrojů informací o minulosti a historii lidstva.
vyjádří adekvátním způsobem určitý estetický soud – názor, proč se mu literární dílo líbí, nebo nelíbí, samostatně formuluje dojmy z četby, z návštěvy divadelního nebo filmového představení, z výstavy, z televizního pořadu	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> interpretuje historická i současná díla v jejich historických i kulturních souvislostech
vyjádří adekvátním způsobem určitý estetický soud – názor, proč se	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> porovná vyjádření obdobných

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
mu literární dílo líbí, nebo nelíbí, samostatně formuluje dojmy z četby, z návštěvy divadelního nebo filmového představení, z výstavy, z televizního pořadu		situací na obrazech z různých období
uvědomuje si rozdíl umělecké literatury a věcné literatury, porovnává umělecké a jiné ztvárnění téže látky, různá umělecká ztvárnění téhož námětu	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> vysvětlí a obhájí své postoje k uměleckým dílům z různých období

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	dokáže rozlišit a příklady v textu doložit nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznat přenesená pojmenování.	
Slovní zásoba a význam slova – slovo a sousloví, věcné významy slov; – rozvoj slovní zásoby; – významové vztahy mezi slovy: synonyma, homonyma, antonyma; – rozvrstvení slovní zásoby; odborné názvy, slova domácí a cizí	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami.	
Tvoření slov: stavba slova, způsoby obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov	dokáže rozlišit a příklady v textu doložit nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznat přenesená pojmenování. spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami.	
Tvarosloví: slovní druhy – slova ohebná a neohebná; slovesa a jejich mluvnické významy, tvary slovesa být, přechodníky;	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	

Český jazyk	9. ročník	
slovesné třídy		
<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba věty a souvětí; - věta jednoduchá a souvětí; - mluvnický zápor; - skladební dvojice; - přívlástek, doplněk; - souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět; - významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a vedlejšími větami; - složité souvětí; - řeč přímá a nepřímá; - samostatný větný člen; - slovosled; 		<p>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.</p> <p>rozdílí významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.</p> <p>dokáže se orientovat i ve složitých souvětích.</p> <p>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí.</p>
<p>Zvuková stránka jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady spisovné výslovnosti; - přízvuk, intonace, spodoba znělosti, hlásky, souhlásky; - členění souvislé řeči 		<p>umí aplikovat při tvorbě vlastního jazykového projevu zásady českého pravopisu a spisovné výslovnosti.</p>
<p>Obecné výklady o jazyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazyk národní, mateřský; - skupiny jazyků ; - slovanské jazyky; - rozvrstvení, útvary českého jazyka; - kultura jazyka a řeči, vývoj jazyka; - jazykové příručky 		<p>rozdílí spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu.</p> <p>orientuje se v jazykovědných disciplínách.</p> <p>uvědomuje si důležitost jazykové kultury.</p> <p>rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.</p>
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové</p>		<p>dokáže rozlišit spisovný a nespisovný projev a vhodně užít spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.</p>
<p>Naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové</p>		<p>dokáže rozlišit spisovný a nespisovný projev a vhodně užít spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.</p> <p>vhodně se zapojuje do diskuse, řídí ji a ve svých výstupech využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.</p>

Český jazyk	9. ročník	
<p>Mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřípravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse; komunikační žánry: připravený i nepřípravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse</p>		komunikuje kultivovaně, výstižně volí vhodné jazykové prostředky.
		vhodně se zapojuje do diskuse, řídí ji a ve svých výstupech využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.
		v mluveném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních komunikačních prostředků.
<p>Písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry): výklad, popis, charakteristika, vypravování, úvaha, proslov, diskuse, fejeton; funkční styl</p>		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů.
		komunikuje kultivovaně, výstižně volí vhodné jazykové prostředky.
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p>		<p>je připraven empaticky prožívat situace vypravěče, postav a lyrického mluvčího, přijímat esteticko-ideové hodnoty textů, uvědomovat si a přijímat hodnotu kulturních kořenů a tradic, včetně literární, hodnoty mravní (humánnost mezilidských vztahů) a environmentální (ekologický poměr k přírodě)</p>
<p>Způsoby interpretace literárních a jiných děl</p>		<p>vyjádří adekvátním způsobem určitý estetický soud – názor, proč se mu literární dílo líbí, nebo nelíbí, samostatně formuluje dojmy z četby, z návštěvy divadelního nebo filmového představení, z výstavy, z televizního pořadu</p> <p>uvědomuje si rozdíl umělecké literatury a věcné literatury, porovnává umělecké a jiné ztvárnění téže látky, různá umělecká ztvárnění téhož námětu</p>
<p>Základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)</p>		<p>osvojí si obsah základních versologických pojmů a dokáže je při rozhovoru o básni užít, dokáže uvést některá klasická básnická díla a jejich autory</p>
<p>Literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé</p>		<p>rozlišuje poezii a prózu, literární druhy a pojmy, užívá pojmy autor, spisovatel, básník, dramatik</p>
<p>Četba a interpretace textů české a světové literatury 20. století</p>		<p>orientuje se v základních literárních směrech české i světové literatury 20. století</p>
<p>Zásady ve vedení osobního čtenářského deníku, diskuse nad volbou knih, funkce literatury, interpretace</p>		<p>samostatně reprodukuje děj epických textů, vlastními slovy charakterizuje vypravěče, interpretuje základní funkce a významy postav, prostředí, událostí</p>
		<p>dovede vyjádřit náladu lyrického textu, vlastními slovy popsat jeho téma a atmosféru, vyjádřit svůj prožitek a postoj k jeho významům</p>

Český jazyk	9. ročník	
		dokáže v textu poznat a vlastními slovy esteticky hodnotit významy přirovnání, personifikace a apostrofy, popř. další estetické kvality jazyka textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
lidská díla významná pro životní prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské a naší národní historie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační schopnost, stylizace psaného a mluveného textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvědomuje si důležitost jazykové kultury.	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Je schopen vést rozhovor s cizinci a rodilými mluvčími o osvojovaných tématech

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvědomuje si důležitost jazykové kultury.	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Zná společenské konvence při komunikaci v anglicky mluvících zemích
vhodně se zapojuje do diskuse, řídí ji a ve svých výstupech využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Komunikuje o běžných tématech, umí odpovídat na otázky i zformulovat a obhájit názor z probíraných oblastí
rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> charakterizuje prostředky masové komunikace
rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění
v mluveném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních komunikačních prostředků.	-->	Svět práce -> 9. ročník -> rozpozná vhodný způsob vedení přijímacího pohovoru, upozorní na chyby
uvědomuje si důležitost jazykové kultury.	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Je schopen vést rozhovor s cizinci a rodilými mluvčími o osvojovaných tématech
uvědomuje si důležitost jazykové kultury.	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Zná společenské konvence při komunikaci v anglicky mluvících zemích
vhodně se zapojuje do diskuse, řídí ji a ve svých výstupech využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Komunikuje o běžných tématech, umí odpovídat na otázky i zformulovat a obhájit názor z probíraných oblastí
rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> charakterizuje prostředky masové komunikace
rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění
v mluveném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních komunikačních prostředků.	<--	Svět práce -> 9. ročník -> rozpozná vhodný způsob vedení přijímacího pohovoru, upozorní na chyby

5.3 Druhý cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	3	3	12
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	V předmětu německý jazyk je kladen důraz na získání komunikativních dovedností. Žáci jsou vedeni k tomu, aby získávali a prohlubovali zájem o studium cizího jazyka a vytvořili si k předmětu kladný vztah. Důraz je kladen na schopnost hovořit o jednoduchých tématech a v běžných situacích se dorozumět s cizincem. Dále rozvíjíme porozumění v základních komunikačních situacích. Žáci se učí porozumět čtenému textu odpovídající úrovně a také ho reprodukovat. Učí se psát krátké texty o běžných každodenních činnostech, o sobě samém a dalších osvojených tématech. Seznamují se s reáliemi německy hovořících zemí, což vede k pochopení a toleranci cizojazyčných kultur.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů. Osvojí si jak základní gramatické struktury a typy vět, tak i zvukovou a grafickou podobu jazyka. Naučí se pracovat se slovníkem a vyhledávat vhodné jazykové zdroje na internetu. Vzhledem k jazykové profilaci školy je německý jazyk vyučován v 6. až 9. ročníku 3 hodiny týdně. Osvojování druhého cizího jazyka chápeme jako prostředek k dorozumívání a získávání dalších poznatků. Kromě využívání moderních učebnic využívají pedagogové také množství rozšiřujících autentických materiálů, čímž se žáci seznamují s kulturou cizích zemí. Žáci pracují ve skupinách, sestavují a předvádí dialogy, diskutují. Vhodně je zařazen výklad, poslech, četba, produkce textu (písemná i ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály, internet), hry, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, projekty. Žáci jsou rozděleni na skupiny v rámci ročníků dle preference cizího jazyka. Výuka probíhá v jazykových učebnách, v kmenových třídách a příležitostně v počítačové pracovně.

Název předmětu	Německý jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Žáci mají k dispozici cizojazyčnou knihovnu se zjednodušenou četbou.</p>
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel pozitivně motivuje žáky k stanovení vlastních cílů a k jejich dosažení, k objektivnímu sebehodnocení s využitím Evropského jazykového portfolia. • Vyučující seznamuje žáky s různými způsoby učení s cílem najít si vlastní nejeftektivnější způsob učení, rozvíjí metakognici. • Vyučující podporuje u žáků zájem o samostatné vyhledávání informací a používání rozšiřujících informačních zdrojů.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel předkládá žákům takové problémové situace, k jejichž řešení je zapotřebí překonání počáteční řečové bariéry a které nutí žáky k pohotovým reakcím s možností využití řečové kompenzace. • Učitel vede žáky k logickému řešení problému s využitím znalostí, předchozích zkušeností a informačních zdrojů, k jeho zdůvodnění.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel nechává žáky obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat. • Učitel předkládá žákům různé typy textů, obrazových materiálů a jiných komunikačních prostředků, prostřednictvím kterých žákům zprostředkovává běžné životní situace. • Používáním moderních informačních a komunikačních prostředků a technologií učitel motivuje žáky k praktické komunikaci.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává žákům úkoly, k jejichž řešení dospějí párovou nebo skupinovou spoluprací, učitel podporuje kooperativní činnost výběrem vhodných úkolů. • Učitel podněcuje v žácích nebát se asertivně vyjádřit svůj názor a ochotu pomoci druhým, respektovat jiný názor a zkušenosti ostatních.
<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel v rámci výuky reálií seznamuje žáky s cizími tradicemi a kulturním i historickým dědictvím německy mluvících zemí, na základě těchto informací a postoje učitele podporuje u žáků smysl pro kulturu a toleranci. 	

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel důsledně trvá na plnění povinností, zajišťuje vhodné pracovní a studijní podmínky. • V rámci mezipředmětových vztahů vyžaduje od žáků uplatnění znalostí z jiných předmětů. • Pozitivní motivací působí na žáka, aby měl ambice k dosažení stanoveného cíle a využil získané zkušenosti i v budoucnu.
Způsob hodnocení žáků	Výstupy jsou hodnoceny průběžně během školního roku. Vyučující hodnotí jak písemné výstupy, tak ústní projev, porozumění psanému i mluvenému slovu, znalost slovní zásoby a další dílčí úlohy.

Německý jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková stránka jazyka: Slovní přízvuk, větná melodie, krátké a dlouhé samohlásky, důraz na jevy odlišné od mateřského jazyka		<p>vyslovuje správně německá slova a krátké věty</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně (DCJ-9-1-01)</p> <p>pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění a na základě známé slovní zásoby a obrazové opory</p> <p>reprodukuje a obměňuje mikrodialogy na základě grafické opory</p> <p>rozlíší grafickou a zvukovou podobu slova</p>
Grafická stránka jazyka a pravopis: Německá abeceda, psaní velkých písmen, přehlásek, ß		<p>rozlíší grafickou a zvukovou podobu slova</p> <p>porozumí krátkým, jednoduchým textům na základě známé slovní zásoby a obrazové opory, vyhledá v něm požadovanou informaci či vybere správnou odpověď</p> <p>zvládá základy písemného projevu</p>
Mluvnice:		tvoří krátké a jednoduché věty

Německý jazyk	6. ročník	
<p>Skladba: Slovosled přímý, jednoduchá věta oznamovací, věta tázací, krátké souvětí se spojkou und a aber, věta s modálním slovesem, vyjádření záporu pomocí nicht</p> <p>Tvarosloví: Rod podstatných jmen, člen určitý, neurčitý v 1. a 4. pádu, časování sloves pravidelných v jednotném a množném čísle, slovesa haben a sein, předložky převážně lexikálně (předložka aus + město, předložka in + město / země předložka am + dny v týdnu a části dne, způsobové sloveso möchte-</p>		pokládá jednoduché otázky
		vytvoří větu se zápořem
		kladně a záporně reaguje na otázky
		řekne, co dělá rád či nerad
		používá správné tvary sloves
		vyjádří přání
<p>Jednoduchá sdělení:</p> <p>Pozdrav, poděkování, omluva, představení sebe a jiné osoby, zjišťování informací o druhém, vyjádření přání a názoru</p>		zvládá základy písemného projevu
		tvoří krátké a jednoduché věty
		pokládá jednoduché otázky
		kladně a záporně reaguje na otázky
		vyjádří přání
		používá správný slovosled v jednoduchých větách či souvětích souřadících
		krátce představí sebe a jiné osoby, popíše jejich záliby
		krátce řekne, jak tráví čas s kamarády
		vypráví krátce o škole a školních předmětech
		mluví o svém týdenním programu a rozvrhu hodin
		pozdraví, poděkuje a omluví se
		naváže kontakt s konkrétní osobou, krátce představí sebe a jiné osoby
		pokládá otázky ke zjištění informací o druhé osobě v rámci tykání, seznámí se
odpovídá na otázky druhým osobám		
sestaví a napíše krátký text o sobě a svých kamarádech		
<p>Slovní zásoba a témata:</p> <p>Základní výrazy z aktuálně probíraných tematických okruhů, slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovací procesem, popř. k memorování jednoduchých básní a písní.</p> <p>Abeceda, barvy, číslovky 0 - 20, internacionalismy, domov, přátelé, škola, kalendářní rok, osobní údaje (jméno, bydliště, koníčky), nábytek, sportovní potřeby, činnosti pro volný čas, sport, hudba, předměty ve škole, jazyky, školní potřeby, rozvrh hodin, psací potřeby</p>		přednese krátkou říkanku či zazpívá jednoduchou píseň
		hláskuje slova
		vyjmenuje barvy, číslovky do 20
		krátce představí sebe a jiné osoby, popíše jejich záliby
		krátce řekne, jak tráví čas s kamarády
přiřadí význam internacionalismů a anglicismů na základě obrazové opory či zkušenosti		

Německý jazyk	6. ročník	
		vypráví krátce o škole a školních předmětech
		mluví o svém týdenním programu a rozvrhu hodin
		mluví o jazykových znalostech
		vyjádří krátce, co dělá rád a nerad
Reálie: Názvy zemí, základní seznámení s německy mluvícími zeměmi, školní předměty v německých školách		ukáže na mapě, kde se nachází největší města německy mluvících zemí
		vyjmenuje německé názvy hlavních měst německy mluvících zemí
		vyjmenuje německé názvy německy mluvících zemí
		má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková stránka jazyka: Větný přízvuk u oznamovacích vět se slovesy s odlučitelnou předponou, rozlišná výslovnost slov s podobnou výslovností a graficky podobných samohlásek, větný ráz, rozlišování výslovnosti slov se s / z, přidech u slov s počáteční hláskou p, t, k, korekce výslovnostních nepřesností		rozumí upřesňujícím pokynům vyučujícího a reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu (DCJ-9-1-02)
		vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
		reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy
Grafická stránka jazyka a pravopis: Základní pravidla interpunkce, pravopis výrazů osvojované slovní zásoby, pravopis slov se s/β/z		čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		orientuje se v krátkých a jednoduchých textech a reaguje na ně
		vytváří jednoduchá sdělení v rámci projektů
		rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
Mluvnice:		vyjádří povinnost

Německý jazyk	7. ročník	
<p>Skladba: Slovosled nepřímý, věta se slovesem s odlučitelnou předponou, věta rozkazovací, věta s předměty ve 3. a 4. pádu, souvětí se spojkou deshalb. Tvarosloví: předložka um + základní vyjádření času), časování nepravidelného slovesa sprechen, slovesa se 4. pádem, způsobová slovesa müssen, können. Přivlastňovací zájmena mein, dein, sein, ihr 2. pád vlastních jmen, předložka aus + země, záporný člen kein v 1. a 4. pádu, tvoření ženských ekvivalentů slov pomocí koncovky -in, časování slovesa mögen, vykání Sie, množné číslo podstatných jmen, časování základních nepravidelných sloves, slovesa s odlučitelnou předponou, předložky von... bis, rozkazovací způsob, předložka in + 4. p., osobní zájmeno ve 3. pádu mir, dir, préteritum sloves haben a sein, spojka deshalb</p>		něco navrhne, návrh přijme nebo odmítne
		sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení
		řekne, co má / nemá rád
		řekne, kdo odkud pochází
		pokládá zdvořilostní otázky druhé osobě v rámci vykání
		vytvoří ženský ekvivalent k názvům některých povolání
		popíše, co ho bolí
		vyká dospělým osobám
		vytvoří souvětí se zdůvodněním pomocí spojky deshalb
		<p>Jednoduchá sdělení: Reakce na dotaz, vyjádření základního časového údaje (celé hodiny, dny v týdnu, měsíce). Popis členů rodiny, dotaz na cenu, popis dne, náplň volného času, přání, vyjádření časového údaje (části dne, hodiny), popis činností ve volném čase, sdělení o nemocích a popřání brzkého uzdravení, formulář</p>
vyjádří časový údaj		
domluví si s někým schůzku		
vyjmenuje členy své rodiny a sdělí o nich ústně i písemně základní informace		
stručně hovoří o povoláních		
zeptá se, kolik co stojí		
zeptá se, kolik je hodin, odpoví na otázku, kolik je hodin		
popíše, jak vypadá jeho den		
hovoří stručně o svých koníčcích a zálibách, o tom, co dělá ve volném čase		
popřeje brzké uzdravení		
<p>Slovní zásoba a témata: Základní výrazy z aktuálně probíraných tematických okruhů, slovní zásoba potřebná pro porozumění jednoduchým textům v učebnici, a to i autentickým, práce s abecedním slovníkem učebnice, počátky práce se slovníkem Schůzka s kamarády, základní časové údaje, rodina, povolání, názvy zemí, nápoje a potraviny, nakupování, ceny, číslovky do 100, záliby, průběh dne, volný čas, části těla, zdraví a nemoci</p>		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		používá abecední slovník učebnice
		vyhledá ve slovníku tvary minulého času
		řekne, jaká povolání vykonávají jeho blízcí
		řekne, kdo z jaké země pochází
		vyjádří, co mu chutná a nechutná
objedná si nápoj nebo jídlo		
popíše části těla člověka		

Německý jazyk	7. ročník	
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
Reálie: Jídlo v německy mluvících zemích, regionální podoba některých výrazů k tématu jídlo		orientuje se v nabídce typických jídel německy mluvící oblasti
		seznájí se s regionální rozdílností některých slov

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková stránka jazyka: Důraz na zabránění interferenčním tendencím, specifika výslovnosti hlásky R v NJ, výslovnost samohlásky e, slovní přízvuk složených slov, slovní přízvuk u sloves v perfektu, větný přízvuk ve větách se slovesem v perfektu, specifika výslovnosti nosového -ng, specifika výslovnosti skupin hlásek sch		odřídí se správnou výslovností několik jazykolamů
		obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		zapojuje se do jednoduchých rozhovorů
		reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu a konverzace
		porozumí běžným sdělením a hlášením z oblasti cestování dopravními prostředky (hlášení na nádraží)
Grafická stránka jazyka a pravopis: Pravopis osvojované slovní zásoby, náležitosti sdělení - dopis, e-mail, pozvánka, přání		používá správný pravopis složitějších a složených slov
		reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu a konverzace
		napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí jednoduchým sdělením elektronické komunikace

Německý jazyk	8. ročník	
<p>Mluvnice: Skladba: Věta se slovesem v perfektu, zdůraznění větného členu Tvarosloví: předložka mit + 3. p., předložka zu + 3. p. (místní údaje), osobní zájmena j. č. ve 4. pádu, předložka zu + 3. pád (osoby), přídavné jméno nächst-, předložky nach, in + město / země, přivlastňovací zájmeno Ihr, Ihre - vykání, gefallen + 3. p., předložka für + 4. p., vazba es gibt + 4. p., neosobní zájmeno man, předložky in, an, auf + 3. p., perfektum, modální slovesa können, wollen, předložky vor, nach + 3. p., zájmeno jeder, předložky in, an, auf + 3. / 4. p., im + roční období / měsíce</p> <p>Jednoduchá sdělení: Datum a letopočet, popis aktivit a prázdninových cílů, vyprávění o cestování, hlášení na nádraží, školní dění a život, popis bytu / domu, pozdrav z prázdnin</p> <p>Slovní zásoba a témata: Výrazy z aktuálně probíraných tematických okruhů, slovní zásoba potřebná pro porozumění přiměřeným textům, a to i autentickým, práce s abecedním slovníkem, seznámení se způsoby odhadu významu, tvoření slov (podstatné jméno + podstatné jméno, sloveso + podstatné jméno) Obec a město, dopravní prostředky, pohyb ve městě, cestování, povolání, oblečení, dárky, akce a místa, činnosti pro volný čas, prázdninové aktivity a cíle, příroda a místa v přírodě, popis osoby, bydlení, zvířata, narozeniny, oslavy</p> <p>Reálie: Berlín - turistické cíle v německy mluvících zemích</p>	osloví někoho v písemném projevu (dopis, pohlednice, e-mail) a rozloučí se	
	vyjádří, co se kde nachází a co se kde dá dělat	
	řekne, co se komu líbí	
	vyjádří, jaký dárek je pro koho	
	rozdělí, co chce a co může dělat	
	vyjádří povinnost a dovednost	
	vypráví ústně či písemně o dění v minulosti za použití pravidelných sloves	
	vyjádří, jak často něco dělá	
	popíše, jaké aktivity provozuje o prázdninách a kam jezdí	
	popíše písemně či ústně školní život	
na základě grafického znázornění popíše svůj domov		
odpovídá na otázky týkajících se osvojovaných témat		
písemně sestaví pozdrav z prázdnin		
používá abecední slovník		
odhaduje význam nových slov na základě kontextu či obrazové opory		
s pomocí slovníku se orientuje v autentických materiálech		
tvoří složená slova		
vyjádří, jaké oblečení se mu líbí		
vyjmenuje, jaké oblečení má na sobě		
vypráví o prázdninách		
vyjádří přání a prázdninové plány		
seznámí se s turistickými cíly a historickými milníky Berlína		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální 	

Německý jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zvuková stránka jazyka: Specifika výslovnosti skupin hlásek st-, sp-, nácvik jazykolamů, výslovnost hlásky V v internacionalismech, větná melodie ve větách citově zabarvených, důraz na slova s -ei- / -ie-	vyjadřuje se souvisle k osvojeným tématům aktivně se zapojí do přiměřeně obtížné konverzace, ve které porozumí smyslu i důležitým detailům rozumí krátkým filmovým nahrávkám rodilých mluvčích	
Grafická stránka jazyka a pravopis: Pravopis osvojované slovní zásoby, psaní V / W v internacionalismech	používá správný pravopis ve slovech převzatých z jiných cizích jazyků napíše texty, do kterých na základě osvojených gramatických pravidel zakomponuje i nová slova čte s porozuměním zjednodušenou četbu pro dosaženou úroveň	
Mluvnice: Skladba: Slovosled vět se slovesy se zvrtným zájmenem Tvarosloví: tázací zájmeno welch-, řadové číslovky (datum), předložka bei + 3. p. (osoby), stupňování přídavných jmen (pouze lexikálně), přivlastňovací zájmena unser, euer, slovesa určující pozici liegen, stehen, hängen + předložka + 3. p., slovesa se zvrtným zájmenem, předložka ohne + 4. p., osobní zájmena uns, euch ve 3. pl, předložka zu + 3. p., tvoření slov - příslušníci národů, stupňování přídavných jmen a příslovcí, srovnání pomocí als a so... wie, modální sloveso dürfen Práce s gramatickými přehledy v učebnici	používá otázky s tázacím zájmenem který vypráví ústně či písemně o dění v minulosti za použití pravidelných i nepravidelných sloves používá osvojené gramatické struktury v písemném i mluveném projevu osvojené gramatické pravidlo aplikuje i na nová slova orientuje se v ucelených gramatických přehledech v učebnici řekne, kde se co nachází řekne, co je dovoleno něco / někoho porovná poprosí o svolení	
Jednoduchá sdělení: Akce a svátky, pozvánka a přání, vyprávění o minulosti, popis pokoje, charakteristika osob, srovnávání, mediální sdělení - předpověď počasí	vyjádří datum svého narození a jiná data řekne, co se kde koná vytvoří pozvánku na oslavu svých narozenin, pozve někoho vyjádří přání k narozeninám a reaguje na přání popíše svůj pokoj / byt písemně či ústně popíše osobu - vnitřní i vnější vlastnosti zeptá se na cestu popíše cestu	

Německý jazyk	9. ročník	
		rozumí mediálním sdělením v rádiu a TV - předpověď počasí
		formuluje dotazy a odpovídá na dotazy
Slovní zásoba a témata: Výrazy z aktuálně probíraných tematických okruhů, slovní zásoba potřebná pro porozumění přiměřeným textům, a to i autentickým, práce s abecedním slovníkem, odhad významu slov na základě pochopení textu, tvoření slov (příslušníci národů) Nábytek a zařízení, popis bytu, popis osoby, pocity, oslavy, fotbal, příslušníci národů, srovnání, počasí		na základě kontextu odvodí význam neznámého slova
		odvozuje význam slova od slova příbuzného
		pomocí osvojených gramatických pravidel tvoří ženské ekvivalenty k názvům příslušníků národů
		vyjádří svoje pocity
Reálie: Svátky a oslavy v německy mluvících zemích Oktoberfest		řekne, jaké je dnes počasí
		zná německé svátky a oslavy
		popřeje k jednotlivým slavnostním příležitostem
		seznámí se s regionálními odlišnostmi - některými dialekty v Německu

5.3.2 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	3	3	12
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzhledem k jazykové profilaci školy je španělský jazyk vyučován v 6. až 9. ročníku. Výuka probíhá od úplných základů až k úrovni A2.1 podle Evropského referenčního rámce. Důraz je kladen na rozvoj komunikativních dovedností, a to receptivních, produktivních i interaktivních. Žáci jsou vedeni k tomu, aby získávali a prohlubovali zájem o studium cizího jazyka a vytvořili si k předmětu kladný vztah. Důraz je kladen na schopnost hovořit o jednoduchých tématech a v běžných situacích se dorozumět s cizincem. Dále se snažíme rozvíjet porozumění v základních komunikačních situacích, a to jak mluvenému slovu, tak

Název předmětu	Španělský jazyk
	nahrávkám. Žáci se učí porozumět čtenému textu odpovídající úrovně a také ho reprodukovat. Učí se psát krátké texty o běžných každodenních činnostech, o sobě samém a dalších osvojených tématech. Seznamují se s reáliemi španělsky hovořících zemí, což vede k pochopení a toleranci cizojazyčných kultur.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů. Dále si osvojí základní gramatické struktury a typy vět a zvukovou a grafickou podobu jazyka. Naučí se pracovat se slovníkem a vyhledávat vhodné jazykové zdroje na internetu.</p> <p>Španělský jazyk je vyučován na 2. stupni, tedy od 6. do 9. ročníku 3 hodiny týdně.</p> <p>Osvojování druhého cizího jazyka chápeme jako prostředek k dorozumívání a získávání dalších poznatků. Kromě využívání moderních učebnic využívají pedagogové také množství rozšiřujících autentických materiálů, čímž se žáci seznamují s kulturou cizích zemí. Žáci pracují ve skupinách, sestavují a předvádí dialogy, diskutují. Vhodně je zařazen výklad, poslech, četba, produkce textu (písemná i ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály, internet), hry, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, projekty.</p> <p>Žáci jsou rozděleni na skupiny v rámci ročníků dle preference cizího jazyka. Výuka probíhá v jazykových učebnách, v kmenových třídách a příležitostně v počítačové pracovně.</p> <p>Žáci mají k dispozici cizojazyčnou knihovnu se zjednodušenou četbou.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel pozitivně motivuje žáky k stanovení vlastních cílů a k jejich dosažení, k objektivnímu sebehodnocení s využitím Evropského jazykového portfolia. • Vyučující seznamuje žáky s různými způsoby učení s cílem najít si vlastní nejefektivnější způsob učení, rozvíjí metakognici. • Vyučující podporuje u žáků zájem o samostatné vyhledávání informací a používání rozšiřujících informačních zdrojů. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel předkládá žákům takové problémové situace, k jejichž řešení je zapotřebí překonání počáteční řečové bariéry a které nutí žáky k pohotovým reakcím s možností využití řečové kompenzace. • Učitel vede žáky k logickému řešení problému s využitím znalostí, předchozích zkušeností a informačních zdrojů, k jeho zdůvodnění. <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Španělský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel nechává žáky obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat. • Učitel předkládá žákům různé typy textů, obrazových materiálů a jiných komunikačních prostředků, prostřednictvím kterých žákům zprostředkovává běžné životní situace. • Používáním moderních informačních a komunikačních prostředků a technologií učitel motivuje žáky k praktické komunikaci.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává žákům úkoly, k jejichž řešení dospějí párovou nebo skupinovou spoluprací, učitel podporuje kooperativní činnost výběrem vhodných úkolů. • Učitel podněcuje v žácích nebát se asertivně vyjádřit svůj názor a ochotu pomoci druhým, respektovat jiný názor a zkušenosti ostatních.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel v rámci výuky reálií seznamuje žáky s cizími tradicemi a kulturním i historickým dědictvím německy mluvících zemí, na základě těchto informací a postoje učitele podporuje u žáků smysl pro kulturu a toleranci.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel důsledně trvá na plnění povinností, zajišťuje vhodné pracovní a studijní podmínky. • V rámci mezipředmětových vztahů vyžaduje od žáků uplatnění znalostí z jiných předmětů. • Pozitivní motivací působí na žáka, aby měl ambice k dosažení stanoveného cíle a využil získané zkušenosti i v budoucnu.

Španělský jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	

Španělský jazyk	6. ročník	
Gramatika: přítomný čas pravidelných sloves, vybraná nepravidelná slovesa, určité a neurčité členy, číslovky 1 - 31 a řadové číslovky, zápor pomocí „no“, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - množné číslo, ukazovací zájmena a přivlastňovací zájmena, výraz HAY		Používá osvojené gramatické struktury
Tematické okruhy: barvy, země a národnosti, třída a školní předměty, dny v týdnu, měsíce, hodiny, příbuzenské vztahy, jídlo, výrazy místa, nábytek, ubytování		Popisuje pomocí základních barev a číslovek
		Používá dvojjazyčný slovník
		Vyjádří čas a hodinu
		Mluví o rodině a o stravovacích návycích
Komunikační dovednosti: pozdravy a rozloučení; prosba a poděkování, představování sebe a svých kamarádů, vyjadřování souhlasu/nesouhlasu, vyjadřování návrhu, pokyny učitele pro práci ve třídě		Pozdraví
		Zeptá se na základní informace o druhé osobě
		Vyjádří návrh
		Vyjádří souhlas nebo nesouhlas
		Představí druhou osobu
		Vyjádří, co se mu líbí nebo nelíbí
		Rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně
	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	
Zvuková a grafická stránka jazyka: abeceda, písmeno „C“ a „H“ - zvláštnosti (výslovnost, pravopis), zvuk [θ], [r] a [X], použití velkých písmen		Vyjmenuje španělskou abecedu a použije ji k hláskování, realizuje foneticky správně španělské fonémy
		Používá velká písmena
Čtení krátkých textů z učebnice a autentických materiálů		Seznámí se se španělským komiksem
Reálie španělsky mluvících zemí (tradice, svátky, kultura)		Zná země, kde se mluví španělsky
		Seznámí se se španělskou písní a říkadlem

Španělský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Španělský jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Gramatika: nepravidelná a zvrtná slovesa, minulý čas jednoduchý, tázací a samostatná přivlastňovací zájmena, neosobní zájmeno SE, předložky PARA, zvolací věta s QUE, vazba IR A + infinitiv, sloveso DOLER a GUSTAR, vztažné věty, superlativ, budoucí čas		Časuje slovesa Vypráví příběh v minulém čase Mluví o své zemi a o budoucích plánech Vyjádří budoucí děje Zeptá se na minulé i budoucí děje
Tematické okruhy: povolání, přídavná jména popisu, počasí, ekologie, rodina, volný čas, město a dopravní prostředky, zvířata, lidské tělo, oblečení, tradice a další slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů		Popíše povolání Rozumí jednoduchým textům Přečte a porozumí krátkému textu Popíše oblečení Sdělí datum svého narození a narození dalších osob Mluví o svých preferencích a o světě kolem sebe Popíše osobu
Komunikace: vyjádření místa (předložky en, al norte apod.), komunikační situace, simulace rozhovorů		Rozumí krátkým rozhovorům Rozumí krátkým poslechům Účastní se komunikační situace
Popis, porozumění, vyprávění, pohlednice, dopis		Rozumí krátkým textům (leták, rozhovor, diskuzní fórum) Napíše krátký text Vyplní osobní údaje
Reálie španělsky mluvících zemí		Zná španělské tradice a zvyky

Španělský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	

Španělský jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Gramatika: vazba ESTAR + gerundium, vazba IR A + infinitiv, výrazy MUCHO, POCO apod., tázací zájmena, výrazy množství, zájmena – přímý předmět, minulý čas PRETERITO INDEFINIDO a IMPERFECTO pravidelných a nepravidelných sloves, časové výrazy		Zeptá se na informace Pokládá několik typů otázek Popisuje život osob
Tematické okruhy: mimoškolní aktivity, počasí, přírodní katastrofy, zeměpis a popis krajiny, fáze života, osobnosti španělsky mluvících zemí, tradice a další slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů		Vyjmenuje několik povolání Rozumí krátkým textům vztahujícím se k probírané slovní zásobě Mluví o skutečnostech, které se jej bezprostředně netýkají
Komunikace: komunikační situace, simulace rozhovorů, vyjadřování názoru a pocitů		Zapojí se do komunikace Mluví po telefonu Vyjádří, co se mu líbí a nelíbí Vyjadřuje záměr, dá návrh aktivity a požádá o povolení Vyjádří odhad, předpoví budoucnost Vyjádří svůj názor, (ne)souhlas
Reálie španělsky mluvících zemí		Seznámí se se španělskou písní a říkadlem

Španělský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Gramatika: rozkaz (klad i zápor), sloveso IR + předložky, PRETERITO PERFECTO a INDEFINIDO, FUTURO IMPERFECTO, vyjádření podmínky, nepřímý předmět, nahrazování předmětu přímého zájmenem		Zeptá se na informace Vyjádří své plány a doporučení Porozumí promluvě druhých Vypráví v minulosti i přítomnosti

Španělský jazyk	9. ročník	
		Popíše změny
Tematické okruhy: části těla, pocity a stavy; sport, zdraví, pohyb; životní prostředí; tradice a další slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů		Vyjmenuje části těla
		Objedná si jídlo v restauraci
		Rozumí menu v restauraci
Komunikace: omluva, odmítnutí; běžné komunikační situace, simulace rozhovorů		Zapojí se do komunikace
		Čte přiměřeně dlouhé texty
		Poslouchá a porozumí běžným rozhovorům
		Píše krátké texty na zadané téma
		Mluví na zadané téma

5.3.3 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	3	3	12
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzhledem k jazykové profilaci školy je francouzský jazyk vyučován v 6. až 9. ročníku. Výuka probíhá od úplných základů až k úrovni A2 podle Evropského referenčního rámce. Důraz je kladen na rozvoj komunikativních dovedností, a to receptivních, produktivních i interaktivních. Žáci jsou vedeni k tomu, aby získávali a prohlubovali zájem o studium cizího jazyka a vytvořili si k předmětu kladný vztah. Důraz je kladen na schopnost hovořit o jednoduchých tématech a v běžných situacích se dorozumět s cizincem. Dále se snažíme rozvíjet porozumění v základních komunikačních situacích, a to jak mluvenému slovu tak nahrávkám. Žáci se učí porozumět čtenému textu odpovídající úrovně a také ho reprodukovat. Učí se psát krátké texty o běžných každodenních činnostech, o sobě samém a dalších osvojených tématech. Seznamují

Název předmětu	Francouzský jazyk
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>se s reáliemi francouzsky hovořících zemí, což vede k pochopení a toleranci cizojazyčných kultur.</p> <p>Žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů. Žáci si osvojí základní gramatické struktury a typy vět. Žáci si osvojí zvukovou a grafickou podobu jazyka, naučí se pracovat se slovníkem a vyhledávat vhodné jazykové zdroje na internetu.</p> <p>Francouzský jazyk je vyučován na 2. stupni, tedy od 6. do 9. ročníku 3 hodiny týdně.</p> <p>Osvojování druhého cizího jazyka chápeme jako jako prostředek k dorozumívání a získávání dalších poznatků. Kromě využívání moderních učebnic využívají pedagogové také množství rozšiřujících autentických materiálů, čímž se žáci seznamují s kulturou cizích zemí. Žáci pracují ve skupinách, sestavují a předvádí dialogy, diskutují. Vhodně je zařazen výklad, poslech, četba, produkce textu (písemná i ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály, internet), hry, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, projekty.</p> <p>Žáci jsou rozděleni na skupiny v rámci ročníků dle preference cizího jazyka. Výuka probíhá v jazykových učebnách, v kmenových třídách a příležitostně v počítačové pracovně.</p> <p>Žáci mají k dispozici cizojazyčnou knihovnu se zjednodušenou četbou.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel seznamuje žáky s různými způsoby učení s cílem najít si vlastní nejefektivnější způsob učení • Učitel podporuje u žáků zájem o samostatné vyhledávání informací a používání rozšiřujících informačních zdrojů • Učitel podněcuje u žáků zájem o studium francouzského jazyka <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák překonává počáteční řečovou bariéru k vyřešení úkolů zadaných učitelem • Učitel vede žáky k pohotovým reakcím • Učitel vede žáky k logickému řešení problému s využitím předchozích zkušeností <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zprostředkovává běžné životní situace, ve kterých žák využívá své dosavadní znalosti • Učitel motivuje žáka k praktické komunikaci <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává žákům úkoly, k jejichž řešení dospějí párovou nebo skupinovou spoluprací

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> Učitel v rámci výuky reálií seznamuje žáky s cizími tradicemi a kulturním i historickým dědictvím Francie a podporuje tak u žáků smysl pro kulturu a toleranci
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> Učitel důsledně trvá na plnění povinností, zajišťuje vhodné pracovní a studijní podmínky

Francouzský jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Gramatika: Členy, vč. stahování s předložkami „de, à“ Množné číslo podstatných jmen Tvorba přídavných jmen, shoda Způsoby tvorby otázek, tázací zájmena Přivlastňování – předložka „de“ a přivlastňovací zájmena Zájmena osobní, zájmeno „on“ Rozkazovací způsob Předložky pro popis místa</p>		Používá osvojené gramatické struktury
Časování pravidelných sloves v přítomném čase, vybraná nepravidelná slovesa (être, avoir, aller, faire, prendre, dormir, venir atd.) a zvrtná slovesa; zápor		Popíše své činnosti a hovoří o svých aktivitách
Komunikační dovednosti: Pozdravit a rozloučit se, poprosit a poděkovat Představování se		<p>Používá různé druhy vhodných pozdravů podle situace</p> <p>Představí a popíše sebe, rodinné příslušníky a kamarády</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně</p>

Francouzský jazyk	6. ročník	
		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů
Futur proche – blízká budoucnost		Používá blízkou budoucnost pro vyjádření svých plánů
Tematické okruhy: Školní pomůcky Oblečení, barvy Sporty, činnosti Části lidského těla Dopravní prostředky Město Zvířata a příroda Rodina Čísla 0 - 69 Datum, dny, měsíce, hodiny		Vyjádří a zeptá se na datum, čas, den Popíše svou čtvrť a město Ovládá probíranou slovní zásobu
Nácvik správné výslovnosti při čtení a reprodukci slyšeného		Čte jednoduché texty v učebnici a pečlivě vyslovuje
Francouzské reálie (svátky, symboly, Paříž)		Má základní znalosti o francouzských reáliích

Francouzský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Gramatika:		Tvoří otázky
Frekvenční příslovce		Vyjádří svá přání
Ukazovací a neurčitá zájmena a vztažné zájmeno où		Vyjádří množství
Výrazy c'est/ il est; Il faut		Popíše postup práce
Vyjádření záporu		Napíše jednoduchá sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět
Předložky místní		
Předmět přímý a nepřímý		

Francouzský jazyk	7. ročník	
Dělivý člen Komparativ První podmínková věta		Vyjádří své potřeby a pocity
		Vyjádří možnost a nutnost
		Srovnává
Časování dalších nepravidelných sloves v přítomném čase (prendre a jeho složeniny, vouloir, pouvoir, devoir, boire atd.)		Popíše svůj den, své návyky
Futur simple - budoucí čas jednoduchý		Mluví o svých plánech na prázdniny
Passé composé - minulý čas složený s pomocnými slovesy avoir a être; Nepravidelná přičestí sloves		Vypráví příběh v minulosti
Tematické okruhy: Přátelé, národnosti a charakter Škola, denní režim Dům a vybavení Humanitární pomoc Jídlo, nakupování, obchody Povolání Počasí, roční doby Vesmír, cestování		Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině
		Popíše vzhled svého pokoje či bytu
		Simuluje nákup v obchodě
		Mluví o svých stravovacích návycích
		Sestaví nákupní seznam
		Hovoří o zdraví a zdravém životním stylu
		Mluví o počasí, Prezentuje předpověď počasí
		Používá správné názvy měst a zemí
Komunikace v hodině, pokyny učitele pro práci v hodině		Rozumí čtenému i slyšenému jednoduššímu textu
		Rozumí pokynům učitele a reaguje na ně
Francouzské reálie (svátky, gastronomie, historie)		Zná francouzské tradice a zvyky, pohovoří o francouzské gastronomii a historii

Francouzský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Gramatika:		Rozliší užití c'est/ ce sont a il est/ils sont

Francouzský jazyk	8. ročník	
C'est/ ce sont, Il est/ ils sont Příslovce pas du tout, assez, très, beaucoup; Jamais, rien Příslovce chronologie Zájmena qui a que		Vytvoří vztahnou větu
		Vyjádří svůj názor, souhlas a nesouhlas
		Vyjádří intenzitu, zápor
Vyprávění o prázdninách – minulý čas složený		Napiše životopis, vyprávění v minulém čase
		Vypráví v minulém čase
Otázky a tázací zájmena		Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a na totéž se i zeptá
Budoucí čas prostý		Předpovídá budoucnost
		Popíše své prázdninové plány
Tematické celky: Čas, rozvrh hodin, škola – předměty Státy, národnosti, jazyk Přídavná jména charakteru; Shoda v rodě a čísle Oblečení; Styly, móda		Hovoří o škole, popíše svůj denní režim, své návyky ve škole
		Odvodí národnosti a jazyk podle země
		Popíše charakter osoby a použije správný tvar přídavného jména
		Popíše svůj styl oblékání, Ohodnotí ho
		Prezentuje francouzskou módu
Pocity; Avoir besoin de; Il faut; devoir		Sdělí, jak se cítí, co potřebuje
Komunikační situace, simulace rozhovorů		Rozumí známým každodenním výrazům základním frázím
		Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje
Hlasité čtení, recitace		Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně

Francouzský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Gramatika: Zvolací Quel/s, Quelle/s		Aktivně používá probírané gramatické jevy a struktury

Francouzský jazyk	9. ročník	
Zájmeno y		
Imparfait běžných sloves, užití passé composé a imparfait		Vypráví v minulém čas za použití imparfait a passé composé
Předmět přímý a nepřímý		Nahradí předmět přímý a nepřímý zájmenem
Komparativ a superlativ		Porovnává předměty, přístroje, období a lidi
Časová příslovce a časové výrazy		Vyjádří četnost
Tematické okruhy:		Užívá aktivně slovní zásobu k vyjadřování
Domácí práce, potřeby a služby		Hovoří o domácích povinnostech
Přátelství		Popíše své kamarády, jak společně tráví čas, co pro přátelství dělají
		Čte o dobrovolnických spolcích
Vyjadřování emocí		Vyjádří rozčilení, zdůvodní ho
Život ve městě		Popíše cestu, zeptá se na cestu
Sociální síť, práce na počítači		Orientuje se ve francouzském prostředí sociálních sítí
Komunikační situace: na letišti, v restauraci, v hotelu		Popíše cestu, zeptá se na cestu
		Rozumí hovorovému jazyku
		Komunikuje v běžných situacích
Příслови		Zná francouzská přísloví a jejich významy
Popis, porozumění, vyprávění, pohlednice, dopis		Napíše pohlednici
		Porozumí rozhovoru, reklamnímu sdělení, článku
Francouzská literatura, próza, poezie a písňové texty		Čte úryvky z originálů francouzských textů
		Vypráví děj známých francouzských románů, recituje poezii, sepíše vlastní příběh, zpívá francouzské písně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje vztahy k druhým lidem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zvyky a tradice frankofonních zemí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích - simulace rozhovorů		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	4	4	4	4	16
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.</p> <p>Vzdělávání v matematice klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Předmět matematika poskytuje žákům prostor pro rozvíjení paměti, představivosti a logického myšlení žáků, aplikaci vzorců a početních výkonů při řešení slovních úloh v praktickém životě, nabytí poznatků a dovedností, které jsou nezbytným předpokladem k poznávání světa kolem nás a formování volných vlastností (důslednost, vytrvalost, vynalézavost, přesnost, schopnost sebekontroly atd.). Formy a metody výuky matematiky jsou uplatňovány s důrazem na činnostní učení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p> <p>V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí,</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>kteřé jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možnosti modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.</p> <p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p> <p>Výuka matematiky tedy zahrnuje soubor činnostních metod a forem učení, které dávají žákům prostor ke konkrétním činnostem, samostatným úvahám a tvorbě vlastních otázek. Žák zde není pasivním příjemcem informací, ale průběžně projevuje vlastní iniciativu - pracuje, přemýšlí, hovoří a tvoří. Učení je založeno na metodě objevování. Žáci sami, na základě kroků doporučených učitelem, objevují principy a zákonitosti pozorovaných jevů. Vlastní manipulací s pomůckami a vlastní tvorbou úloh získávají žáci poměrně rychle a především trvale praktické zkušenosti, k čemu nový poznatek nebo dovednost slouží; např. získají potřebné algoritmy a pravidla, aniž by počítali velké množství numerických příkladů bez porozumění. Použitý způsob výuky vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci mezi učitelem a žákem, ale i mezi žáky navzájem, rozvíjí smysl pro týmovou práci a umožňuje aktivní zapojení všech žáků do výuky. Díky zapojení všech žáků</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>dochází i k přirozené integraci dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí a dětí se speciálními potřebami učení. Není zapomenuto ani na nadané žáky, kterým nabízí dostatečné množství rozšiřujícího učiva a další možnosti diferenciací. Výuka matematiky klade důraz na pochopení učiva a jeho následné důkladné procvičení. Učitel dbá, aby učivo na sebe navazovalo, a dává tak žákům možnost postupovat samostatně od jednoduchého ke složitějšímu. Žákům se otevírá cesta k novým poznatkům, prožívají pocity radosti z úspěchu, z objevu, což vytváří jejich pozitivní vztah k učení.</p> <p>Časové vymezení v 1. a 2. ročníku 4 hodiny týdně, ve 3. 4. a 5. ročníku 5 hodin týdně, v 6., 7., 8. a 9. ročníku 4 hodiny týdně; v 9. ročníku mohou žáci volit předmět Cvičení z češtiny a matematiky</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci se učí přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonalují grafický projev, rozvíjejí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci - učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků. <p>Pro rozvíjení této kompetence u žáků v matematice je dále třeba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporovat u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvízů, rébusů apod. • vytvářet u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod, řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe. • pokud je to možné, dát k učivu vždy konkrétní názor (pomůcku), aby bylo učivo žákům předkládáno s využitím co nejvíce smyslů, zejména zraku, hmatu a sluchu; • dbát na to, aby každý nový činnostní postup měl určitý didaktický cíl, přivést žáky k úvahám o problému, k vyjádření vlastních závěrů, k znovuobjevování poznatků; • klást důraz na porozumění učivu a návaznost mezi jednotlivými poznatky; • dát příležitost k využívání žakovských zkušeností ve výuce; • klást na žáky v učivu přiměřené nároky, vést je k dobrému zvládnutí základního učiva a dát jim k tomu takový časový prostor, který zohledňuje individuální schopnosti jednotlivých žáků;

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • podporovat sebedůvěru žáků v jejich schopnostech; • upozorňovat na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě; • vést je k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí; • vytvářet návyky k pozdějšímu samostatnému učení; • domácí úkoly směřovat k procvičování učiva, které žáci ve škole zvládli; • individuálně vést žáky k získávání poznatků i z jiných zdrojů, než jsou školní materiály. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>- žák se učí rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, je veden k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků</p> <p>- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou</p> <p>- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru</p> <p>Na úrovni předmětu matematika jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí dále využívány následující postupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů; • provádíme se žáky rozbor úkolu (problému) - tvoříme plán jeho řešení, odhadujeme výsledky, volíme správný postup k vyřešení problému a k vyhodnocujeme správnost výsledku vzhledem k zadání; • postupujeme od jednoduchých problémů ke složitějším; • na základě pochopení žáci sami navrhnou a provádějí obměny činností; • objevené poznatky aplikují v obdobných situacích, které sami vymýšlejí, mají možnost využívat své dosavadní individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti; • podle jejich schopností podporujeme účast žáků v různých soutěžích, zvláště tvořivých, to znamená takových, kde je třeba uvažovat a hledat nové způsoby řešení úloh nebo zpracovávání údajů; • žáky vedeme k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem, došli ve své činnosti k závěru, našli řešení;

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • různé závěry, řešení a rozhodnutí necháváme žáky obhajovat; • umožňujeme žákům vyhledávání nových informací, jejich třídění a propojování s učivem <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>- žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu</p> <p>K rozvíjení kompetence komunikativní poskytujeme ve všech hodinách matematiky mnoho vhodných příležitostí, jelikož každá činnost ve výuce je spojena s komunikací mezi žáky navzájem i mezi žáky a učitelem. K utváření této kompetence je nutné:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nechat žáky při každé činnosti hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení daného úkolu; • přijímat často neodborně vyjádřené žakovské názory, upřesňovat je, vyjadřovat uspokojení nad správnými závěry žáků a povyšovat je na objev; • umožnit žákům hovořit o poznaných souvislostech a zkušenostech z jejich života; • dávat žákům prostor k vyjádření vlastního názoru; • učit žáky naslouchat názorům spolužáků, využívat možností o názorech diskutovat, respektovat se navzájem; • nabízet žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními; • pracovat s grafy, tabulkami, diagramy apod. • vymýšlet slovní úlohy, otázky, vyvolávat se mezi sebou navzájem; • užívat matematického jazyka včetně matematické symboliky • hovořit o postupu ve složitější početní úloze, zkusit druhým poradit s řešením, ptát se mezi sebou na problémy v učivu; <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</p> <p>Při rozvíjení této kompetence dbáme na to, aby:</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • se žáci podíleli na stanovení pravidel pro práci v různě velkých skupinách a aby tato pravidla respektovali; • učili se vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu; • v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni pomoc podle svých možností poskytnout; • vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře. Tomu mimo jiné napomáhá i vhodné oslovování žáků mezi sebou; • učitel zadával úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat; • a vyžadoval dodržování pravidel slušného chování. <p>Kompetence občanské:</p> <p>- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa</p> <p>- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</p> <p>Způsob vedení výuky matematiky vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí; • ke snaze si mezi sebou pomáhat, uznávat se a oceňovat nápady druhých; • ke snaze o co nejlepší plnění povinností i uvědomování si vlastních práv. • při dostatečné množství situací k propojení problematiky dítěte, jeho zájmové činnosti a společnosti (slovní úlohy, kvízy, hádanky); <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech.</p> <p>- učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek</p> <p>Při rozvíjení této kompetence se zaměřujeme na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dosažení zručnosti žáků při práci s různými materiály, provádění činností a pokusů, udržování pořádku na pracovním místě, systém v ukládání pomůcek; • samostatnou přípravu jednoduchých pomůcek pro výuku vedenou žáky;

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví práci v hodině; • poznávání různých oborů lidské činnosti, jejich výsledků a významu pro ostatní lidi.

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
desetinná čísla		zaokrouhluje desetinná čísla na daný řád; násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1 000; převádí jednotky délky a hmotnosti; písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla; užívá kapesní kalkulátor; řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům s desetinnými čísly, a to včetně úloh na výpočet obvodů a obsahů čtverce a obdélníka a povrchů kváдру a krychle; provádí odhad a kontrolu výsledků řešení úloh porovná desetinná čísla a znázorní je na číselné ose sčítá a odečítá desetinná čísla
prvočísla a čísla složená, rozklad čísla na prvočinitele		rozezná prvočíslo a číslo složené; provádí rozklad přirozeného čísla na prvočinitele;
násobek a dělitel		určí čísla soudělná a nesoudělná; určí největší společný dělitel dvou až tří přirozených čísel; určí nejmenší společný násobek dvou až tří přirozených čísel; řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k určení nejmenšího společného násobku 2 až 3 přirozených čísel, nebo největšího společného dělitele 2 až 3 přirozených čísel zná znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6 a 10

Matematika	6. ročník	
opakování učiva geometrie z 1. stupně		narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník; vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce; sestrojí úsečky, přímky, rovnoběžky, kružnice určuje obsahy pomocí čtvercové sítě zná a umí převádět jednotky obsahu cm ² , mm ² , m ² , ha měří délku úseček a zná jednotky délky i jejich převody rozeznává základní rovinné obrazce (trojúhelník, obdélník, čtverec a kruh)
úhel		narýsuje úhel dané velikosti určené ve stupních, (úhly 60, 45, 30, 15 stupňů bez úhломěru) změří velikost úhlu pomocí úhломěru; užívá jednotky stupeň a minuta; odhaduje velikost úhlu; graficky sčítá a odečítá úhly; sčítá a odčítá velikosti úhlů udané ve stupních a minutách násobí a dělí úhel a jeho velikost; vyznačí vrcholové, vedlejší úhly, určit jejich velikost rozpozná střídavé a souhlasné úhly
osová souměrnost		určí, zda jsou dva rovinné obrazce shodné sestrojí obraz rovinného obrazce v osové souměrnosti určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce
trojúhelníky		třídí a popisuje trojúhelníky; sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku; sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku; určí velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li dány velikosti dalších dvou vnitřních úhlů trojúhelníku sestrojí osy vnitřních úhlů trojúhelníka, kružnici opsanou a vepsanou
mnohoúhelníky		třídí mnohoúhelníky
úlohy na výpočet objemu a povrchu		řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů kvádrů, krychle
závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data porovnává soubory dat

Matematika	6. ročník	
		matematizuje jednoduché reálné situace
číselné a obrázkové analogie		řeší netradiční a nestandardní úlohy je tvůrčí, nebojí se využívat méně obvyklé heuristické strategie
logické a netradiční geometrické úlohy		řeší netradiční a nestandardní úlohy je tvůrčí, nebojí se využívat méně obvyklé heuristické strategie
přirozená čísla (opakování)		porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose; zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností; zapíše dané přirozené číslo v požadovaném tvaru v desítkové soustavě; sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti (sčítaná nebo odčítaná čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly); písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla; písemně odčítá dvě přirozená čísla; pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech; písemně násobí až čtyřciferným činitelem; písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem; řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly
krychle a kvádr		sestrojí obraz kvádrů, krychle ve volném rovnoběžném promítání; vypočítá objem a povrch kvádrů a krychle; zná a umí převádět jednotky objemu; sestrojí síť kvádrů, krychle; sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porovnává soubory dat	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> orientuje se výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> orientuje se výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data
zná a umí převádět jednotky obsahu cm ² , mm ² , m ² , ha	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Používá značky základních fyzikálních veličin a jejich jednotek.
měří délku úseček a zná jednotky délky i jejich převody	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Vhodně zvoleným měřidlem měří délku.
porovnává soubory dat	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> orientuje se výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> orientuje se výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data
zná a umí převádět jednotky obsahu cm ² , mm ² , m ² , ha	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Používá značky základních fyzikálních veličin a jejich jednotek.
měří délku úseček a zná jednotky délky i jejich převody	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Vhodně zvoleným měřidlem měří délku.

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zlomky		převede zlomek na základní tvar
		porovná dva zlomky;
		zobrazí daný zlomek na číselné ose;
		určí společného jmenovatele dvou a tří zlomků;

Matematika	7. ročník	
		sčítá a odčítá více než tři zlomky;
		násobí a dělí dva zlomky;
		upraví smíšené číslo na zlomek;
		určí převrácené číslo k danému zlomku;
		převeďte zlomek na desetinné číslo a naopak;
		užívá zlomky při řešení praktických situací;
		řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky
Celá čísla		zobrazí dané racionální číslo na číselné ose;
		porovná dvě racionální čísla;
		sčítá a odčítá celá čísla;
		násobí a dělí celá čísla;
		zobrazí celá čísla na číselné ose
		porovná dvě celá čísla
		určuje čísla opačná k celým číslům
		uspořádá celá čísla podle velikosti
Racionální čísla		zobrazí dané racionální číslo na číselné ose;
		sčítá a odčítá dvě racionální čísla;
		násobí a dělí dvě racionální čísla;
		užívá početní výkony s celými a racionálními čísly v praxi;
		řeší slovní úlohy na užití celých a racionálních čísel;
Absolutní hodnota		určí absolutní hodnotu racionálního čísla pomocí číselné osy;
Poměr		porovná dvě veličiny poměrem;
		určí převrácený poměr
		pracuje s postupným poměrem
		krátí a rozšiřuje poměr
Přímá a nepřímá úměrnost		zvětší (zmenší) danou hodnotu v daném poměru;
		rozdělí celek na dvě (tři) části v daném poměru;
		využívá dané měřítko při zhotovování jednoduchých plánů a čtení map;
		zapiše tabulku přímé, nepřímé úměrnosti;

Matematika	7. ročník	
		určí, zda daná závislost je nebo není přímá (nepřímá) úměrnost a své tvrzení zdůvodní;
		řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti;
		řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky;
		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat
		matematizuje jednoduché reálné situace
Procenta		určí, kolik procent je daná část celku;
		určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent;
		určí celek z dané části, z daného počtu procent;
		řeší slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentové části, celku;
		řeší jednoduché příklady na výpočet úroků
		rozumí pojmu promile a umí s ním pracovat
Shodnost		určí shodné útvary;
		užívá věty o shodnosti útvarů sss, sus, usu;
		sestrojí trojúhelník zadaný sss, sus, usu;
		sestrojí obraz útvaru v osově a středové souměrnosti;
		určí osu osově souměrného rovinného obrazce;
		určí střed souměrnosti středově souměrného rovinného obrazce;
		užívá shodná zobrazení (osovou a středovou souměrnost) v praxi
		sestrojí obraz v posunutí
Trojúhelníky, rovnoběžníky a kosodélníky		rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a zná jejich vlastnosti;
		rozlišuje jednotlivé druhy lichoběžníků a zná jejich vlastnosti;
		sestrojí rovnoběžník v jednoduchých případech;
		vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku;
		sestrojí lichoběžník v jednoduchých případech;
		vypočítá obvod a obsah lichoběžníku;
		řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníku;
		určí obsah a obvod trojúhelníku
Hranol; objem a povrch hranolu; hranoly s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou a		sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou

Matematika	7. ročník	
lichoběžníkovou podstavou; výpočet objemů a povrchů těchto hranolů; síť těchto hranolů; úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů těchto hranolů		základnou;
		vypočítá povrch a objem hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou základnou
Číselné a logické řady; číselné a obrázkové analogie logické a netradiční geometrické úlohy		řeší netradiční a nestandardní úlohy
		je tvůrčí, nebojí se využívat méně obvyklé heuristické strategie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zapiše tabulku přímé, nepřímé úměrnosti;	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> orientuje se výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> orientuje se výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data
určí, kolik procent je daná část celku;	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> chápe rizika půjček a splátkového prodeje
určí celek z dané části, z daného počtu procent;	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> chápe rizika půjček a splátkového prodeje
řeší slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentové části, celku;	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> chápe rizika půjček a splátkového prodeje
řeší jednoduché příklady na výpočet úroků	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> chápe rizika půjček a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		splátkového prodeje
matematizuje jednoduché reálné situace	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> sestaví rozpočet rodiny, porovná příjmy a výdaje
zapiše tabulku přímé, nepřímé úměrnosti;	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> orientuje se v výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovná soubory dat	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> orientuje se v výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data
určí, kolik procent je daná část celku;	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> chápe rizika půjček a splátkového prodeje
určí celek z dané části, z daného počtu procent;	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> chápe rizika půjček a splátkového prodeje
řeší slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentové části, celku;	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> chápe rizika půjček a splátkového prodeje
řeší jednoduché příklady na výpočet úroků	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> chápe rizika půjček a splátkového prodeje
matematizuje jednoduché reálné situace	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> sestaví rozpočet rodiny, porovná příjmy a výdaje

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Druhá mocnina a odmocnina		určuje druhou mocninu a druhou odmocninu pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru;
		řeší slovní úlohy z praxe na užití druhé mocniny a odmocniny

Matematika	8. ročník	
		řeší úlohy s geometrickou tematikou na užití druhé mocniny a odmocniny.
Pythagorova věta		zná Pythagorovu větu; užívá Pythagorovu větu v praxi; řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty
Mocniny s přirozeným mocnitelem		určuje mocniny s přirozeným mocnitelem; zapiše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti a ve tvaru $a \cdot 10^n$ sčítá a odčítá mocniny s přirozeným mocnitelem násobí a dělí mocniny s přirozeným mocnitelem zná pravidla pro umocňování součinu a podílu. zná pravidla pro umocňování zlomků a mocnin pracuje s mocninou s celým záporným mocnitelem. určuje třetí a vyšší mocniny pomocí kapesního kalkulátoru
Výrazy		určí hodnotu daného číselného výrazu; zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech; sčítá a odčítá celistvé výrazy; násobí výraz jednočlenem; upraví výraz vytýkáním před závorkou; násobí dvojčlen dvojčlenem, trojčlenem; dělí mnohočlen jednočlenem; užívá vzorce $(a \pm b)^2$; $a^2 - b^2$ ke zjednodušení výrazů sčítá a odečítá mnohočleny
Lineární rovnice		řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav; provádí zkoušku správnosti svého řešení; řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineární rovnice;
Výpočet neznámé ze vzorce		vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce po dosazení číselných hodnot všech daných veličin;
Kruh a kružnice		sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice; sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice; užije Thaletovu větu v praxi;

Matematika	8. ročník	
		určí vzájemnou polohu přímky a kružnice;
		určí vzájemnou polohu dvou kružnic;
		vypočítá obsah a obvod kruhu, délku kružnice;
		užívá pojmy kruh, kružnice, válec v praktických situacích;
		řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahu a obvodu kruhu, délky kružnice
		sestrojí soustředěné kružnice;
		sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodě, tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice;
		sestrojí kružnici daného poloměru
Válec		sestrojí síť válce;
		vypočítá objem a povrch válce;
		řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům objemu a povrchu válce
Konstrukční úlohy		používá základní pravidla přesného rýsování;
		sestrojí osu úsečky, osu úhlu;
		sestrojí rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti;
		sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu;
		sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky v jednodušších případech
Statistika		určí četnost jednotlivých hodnot a zapsat ji do tabulky;
		vypočítá aritmetický průměr;
		čte a sestavuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech
		určí z dané hodnoty modus a medián
		čte tabulky a grafy a umí je interpretovat v praxi
		provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky nebo je vyjadřuje sloupovým (popřípadě kruhovým) diagramem
Číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie logické a netradiční geometrické úlohy		řeší netradiční a nestandardní úlohy
		je tvůrčí, nebojí se využívat méně obvyklé heuristické strategie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
demografické údaje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
kvalita ovzduší		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
příklady různých šetření, grafů v novinách, na internetu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vypočítá aritmetický průměr;	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> orientuje se výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data
určí četnost jednotlivých hodnot a zapsat ji do tabulky;	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> orientuje se výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data
čte a sestavuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> orientuje se výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data
vypočítá aritmetický průměr;	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> orientuje se výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data
určí četnost jednotlivých hodnot a zapsat ji do tabulky;	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> orientuje se výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data
čte a sestavuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> orientuje se výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Lomené výrazy		určuje podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl; krátí a rozšiřuje lomené výrazy; sčítá a odčítá dva až tři lomené výrazy; násobí a dělí dva lomené výrazy; převede složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů;
Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli		řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli; řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli
Soustavy lineárních rovnic		řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou; provádí zkoušku řešení; řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací metodou v jednoduchých případech; řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými porovnávací metodou řeší slovní úlohy o pohybu, o společné práci a směsi
Podobnost		určí podobné útvary v rovině; určí a použije poměr podobnosti; sestrojí rovinný obraz podobný danému; rozdělí úsečku dané délky v daném poměru; užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami; zmenší a zvětší obraz v daném poměru
Goniometrické funkce		sestrojuje grafy funkcí sinus a tangens pro hodnoty úhlů v intervalu $\langle 0;90 \rangle$

Matematika	9. ročník	
		užívá goniometrické funkce sinus a tangens ostrého úhlu z praxe;
		určí hodnoty funkcí sinus, kosinus, tangens pomocí tabulek nebo kalkulatoru
		užívá goniometrické funkce sinus a tangens při výpočtu povrchu a objemu jehlanu a kužele v jednoduchých případech;
		pracuje s goniometrickými funkcemi v pravoúhlém trojúhelníku
Tělesa - povrch a objem		sestrojí síť jehlanu a kužele;
		vypočítá objem a povrch jehlanu v jednoduchých případech;
		vypočítá objem a povrch kužele;
		vypočítá objem a povrch koule
Funkce		rozezná funkční vztah od jiných vztahů;
		určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce;
		sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce $y=ax^2$, nepřímé úměrnosti $y = k/x$
		řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic;
		užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe
Nestandardní úlohy a problémy		řeší netradiční a nestandardní úlohy
		je tvůrčí, nebojí se využívat méně obvyklé heuristické strategie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> orientuje se výsledcích a tabulkách,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		zpracuje naměřená data
sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce $y=ax^2$, nepřímé úměrnosti $y = k/x$	-->	Fyzika -> 7. ročník -> Vytvoří graf závislosti jednotlivých veličin.
užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> orientuje se výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data
sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce $y=ax^2$, nepřímé úměrnosti $y = k/x$	<--	Fyzika -> 7. ročník -> Vytvoří graf závislosti jednotlivých veličin.

5.5 Digital and media technologies

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Povinný		

Název předmětu	Digital and media technologies
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Výuka probíhá od úplných základů až k úrovni B1 podle Evropského referenčního rámce. Důraz je kladen na rozvoj komunikativní kompetence a na získání pevných gramatických základů. Žáci jsou vedeni k systematickému osvojování cizího jazyka s cílem motivovat je k celoživotnímu vzdělávání v tomto oboru.</p> <p>To znamená, že žák 1. stupně:</p> <p>rozumí každodenním výrazům a základním frázím běžné komunikace a umí tyto fráze a výrazy používat umí představit sebe a ostatní, klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, o věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat dovede používat angličtinu k uspokojení základních potřeb (zeptat se na cestu, koupit si jídlo apod.),</p>

Název předmětu	Digital and media technologies
	<p>dovede klást jednoduché otázky dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci. Na 2. stupni jsou cíle výuky anglického jazyka následující: osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí (obsahově, jazykově a rozsahem) rozvoj dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem získání schopnosti psát přiměřeně složité texty formálního i neformálního charakteru získání schopnosti číst s porozuměním přiměřeně obtížné texty v originále poznání kultury anglicky mluvících zemí, vyhledání informací o nich a práce s nimi vnímání a postupné osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace anglo-amerického kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k anglickému jazyku v rámci interkulturní komunikace zvládnutí rychlého vyhledávání a zpracování informací pomocí internetu vnímání a postupné osvojování látky v multimediálních programech zvládnutí interaktivního učení zvládnutí psaní emailu, blogu, přípravu prezentace s pomocí internetu</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Anglický jazyk je vyučován v 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně, od 3. do 8. ročníku 4 hodiny týdně a v 9. ročníku 3 hodiny týdně. Cílem výuky anglického jazyka je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, pozornost je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení správné výslovnosti, širokou slovní zásobu a na gramatiku. Na 1. stupni jsou využívány jednoduché říkanky, písničky, role plays. Na 2. stupni je akcentován komunikativní přístup, který ale nezanedbává důkladné osvojení gramatických struktur, chápání systému jazyka a rozšiřování slovní zásoby v psané i zvukové podobě. Žáci jsou rozděleni na skupiny v rámci ročníků. Výuka probíhá v jazykových učebnách, v kmenových třídách a příležitostně v počítačové pracovně. Žáci 1. i 2. stupně mají k dispozici anglickou knihovnu se zjednodušenou četbou i originály knih.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Digital and media technologies
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence komunikativní: Žák spolupracuje ve dvojicích, v skupinách, poznává principy úspěšnosti takové práce, role jednotlivých členů, učí se přijímat role v týmu Žák je schopen sebekontroly, naslouchání, diskusi ve skupině i debatě ve třídě. Je schopen ocenit zkušenosti druhých, respektovat různé názory Žák participuje na celoškolních projektech</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Kompetence pracovní: Žák efektivně organizuje svou práci Žák pracuje přiměřeně svému tempu a znalostem Žák hledá vhodné metody práce a učení</p>
Způsob hodnocení žáků	Výstupy jsou hodnoceny průběžně během školního roku. Vyučující hodnotí jak písemné výstupy, tak ústní projev, porozumění psanému i mluvenému slovu, znalost slovní zásoby a další dílčí úlohy. Na konci 1. a 2. pololetí píší žáci 3. - 9. ročníku pololetní písemnou práci.

Digital and media technologies	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
jednoduché formuláře		vyplní jednoduchý formulář
pozdávky, emaily		píše emaily kamarádům v zahraničí, vytvoří pozvánku na akci či oslavu
reklama, inzerát		přečte reklamní text vytvoří vlastní reklamní leták
vypracuje projekt, tvoří vlastní text na dané téma		zvládne připravit prezentace projektu na vybrané téma
vede vlastní blog na dané téma		běžná komunikace a popis
pohlednice, dopisy		píše osobní dopisy
CV		vytvoří životopis
dopisy/emaily		napíše formální dopis/email
online slovníky		vytvoří jednoduchý online slovníček pro zpracování nové slovní zásoby

Digital and media technologies	8. ročník	
online hry, křížovky		vytvoří jednoduchou online hru pro zpracování nové slovní zásoby
školní časopis		zvládne připravit prezentace projektu na vybrané téma

5.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
					Povinný			Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.</p> <p>Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoli“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně větší počet dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu Informatika je rozdělen do několika částí, které na sebe vzájemně navazují, a každá další část rozvíjí část předcházející. Žáci jsou seznámeni s historií a vývojem v oblasti IT, vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware a software. Dále jsou vedeni k orientaci a

Název předmětu	Informatika
	<p>chápaní práce v místní síti, v síti internet a používání elektronické komunikace. Učí se praktickému zvládnutí práce s textem a tabulkou (MS Word, Excel).</p> <p>Vyučovací předmět Informatika má časovou dotaci v 6. ročníku jednu hodinu týdně. Na předmět navazuje v 7. ročníku předmět <i>Využití digitálních technologií</i> a v 8. ročníku volitelný předmět <i>Informatika +</i>. Výuka probíhá v učebně informatiky, kde jsou využívány všechny dostupné HW možnosti (datový projektor, sdílené tiskárny, scanner atd.). Výjimečně výuka probíhá v terénu, zejména při pořizování digitálních fotografií a videa.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, k tomuto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) v jednotlivých programech, internet, literaturu apod. ○ tím, že žáci mohou využívat nápovědy a internetu při praktických úkolech, učí se návykům, které jim pak pomohou při praktické práci se SW a technikou. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů jejich řešení je více. ○ vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ žáci se také učí využívat vhodné technologie pro komunikaci na dálku – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty, komunikují mezi sebou v rámci lokální sítě pomocí ICQ nebo SKYPE. ○ při komunikaci se učí dodržovat vztávané konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.) <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, při projektech se často učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. ○ žáci jsou přizváni k hodnocení prací – učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné

Název předmětu	Informatika
	<p>komunikaci jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Žáci předvádějí své digitální prezentace na datovém projektoru – učí se obhájit svou předvedenou práci před ostatními a diskutovat.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) ○ při zpracování informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou. ○ Žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst.

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Přihlašování, popis systému a sítě, školní účty, e-mail, web.		Ovládá a využívá techniku a základní funkce operačního systému.
Školní řád ZŠ Fr.Plamínkové a legislativa ČR dotýkající se oblasti ICT.		Zná základní právní normy ošetřující práci s ICT.
Složka, adresář, názvy, práce s programy pro správu souborů.		Provádí základní úkony v manipulaci se soubory.
Označování více objektů (výběr, od..do).		Provádí základní úkony v manipulaci se soubory.
Vyhledávání souborů a jejich atributy.		Provádí základní úkony v manipulaci se soubory.
Formátování písma, typografická pravidla.		Používá textový editor, uplatňuje základní typografická pravidla.
Formátování odstavce - zarovnání, odsazení, řádkování, mezery, vazby		Používá textový editor, uplatňuje základní typografická pravidla.
záhlaví, zápatí, čísla stránek a vzhled stránky.		Používá textový editor, uplatňuje základní typografická pravidla.

Informatika	6. ročník	
Formát obrázku		Používá textový editor, uplatňuje základní typografická pravidla.
Formát tabulky		Používá textový editor, uplatňuje základní typografická pravidla.
Seznamy		Používá textový editor, uplatňuje základní typografická pravidla.
Tvorba multimediální prezentace		Umí vytvořit multimediální prezentaci
Vývojové trendy informačních technologií		Umí vyhledávat informační zdroje, pracovat s informacemi, posuzovat jejich věrohodnost
Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování		Umí vyhledávat informační zdroje, pracovat s informacemi, posuzovat jejich věrohodnost
Internet		Umí vyhledávat informační zdroje, pracovat s informacemi, posuzovat jejich věrohodnost
Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika		Je si vědom, že je třeba uvádět zdroje
Šablony návrhů, průvodce návrhu, předloha snímku.		Používá program pro tvorbu prezentací a uplatňuje základní grafická, animační, a časová pravidla.
Formát snímku.		Používá program pro tvorbu prezentací a uplatňuje základní grafická, animační, a časová pravidla.
Animace objektů, animační schémata.		Používá program pro tvorbu prezentací a uplatňuje základní grafická, animační, a časová pravidla.
Časpoužívá program pro tvorbu prezentací a uplatňuje základní grafická, animační, a časová pravidla.		Používá program pro tvorbu prezentací a uplatňuje základní grafická, animační, a časová pravidla.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Informatika	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Umí vyhledávat informační zdroje, pracovat s informacemi, posuzovat jejich věrohodnost	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Uvede příklady zdrojů informací o minulosti a historii lidstva.
Umí vyhledávat informační zdroje, pracovat s informacemi, posuzovat jejich věrohodnost	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> vyhledává a třídí informace – využívá je v procesu učení, při tvůrčích činnostech i v praktickém životě.
Umí vyhledávat informační zdroje, pracovat s informacemi, posuzovat jejich věrohodnost	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> vyhledává informace na internetu
Umí vytvořit multimediální prezentaci	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> připraví prezentaci o uměleckém období či významném výtvarném umělci, výklad zasadí do historického a kulturního kontextu, zhodnotí svůj osobní postoj k období či umělci
Umí vyhledávat informační zdroje, pracovat s informacemi, posuzovat jejich věrohodnost	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Uvede příklady zdrojů informací o minulosti a historii lidstva.
Umí vyhledávat informační zdroje, pracovat s informacemi, posuzovat jejich věrohodnost	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> vyhledává a třídí informace – využívá je v procesu učení, při tvůrčích činnostech i v praktickém životě.
Umí vyhledávat informační zdroje, pracovat s informacemi, posuzovat jejich věrohodnost	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> vyhledává informace na internetu
Umí vytvořit multimediální prezentaci	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> připraví prezentaci o uměleckém období či významném výtvarném umělci, výklad zasadí do historického a kulturního kontextu, zhodnotí svůj osobní postoj k období či umělci

Informatika	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Programovací projekt a plán jeho realizace		řeší problémy sestavením algoritmu

Informatika	9. ročník	
<p>Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</p>		<p>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</p> <p>ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</p>
<p>Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Komprese a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</p>		<p>pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu diskutuje o cílech a metodách hackerů vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</p>
<p>Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot</p>		<p>podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost přečte program pro robota a najde v něm případné chyby ovládá výstupní zařízení a senzory robota vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota</p>

5.7 Svět informací

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Svět informací
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Žáci se nejdříve učí zapnout a vypnout počítač, přístup na účet, pokud je zabezpečen heslem. Na začátku jsou seznámeni s bezpečnostními pravidly, jak s při práci s počítačem pod elektrickým proudem, tak s bezpečným užíváním internetu. Žáci jsou především vedeni k praktickému zvládnutí práce s textem, grafikou, učí se vyhledávat a zpracovávat informace, vyhledávat je na internetu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>Časové vymezení předmětu:</u> Předmět vyučován v 5. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně. <u>Organizace:</u> Výuka probíhá v počítačové učebně, v níž je k dispozici počítač pro každého žáka. Možná je tedy práce individuální, ale zpočátku ve dvojicích a v týmech.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učitel zadávanými úkoly žáky vede k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. - Učitel vede žáky k vytváření svých vlastních poznámek při vlastní samostatné práci <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učitel zadává žákům úlohy a projekty k tvořivému přístupu při jejich řešení, žáci se učí chápat,

Název předmětu	Svět informací
	<p>že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učitel má roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce - Učitel pracuje s chybami
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učitel při komunikaci vede žáky dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. - Učitel hodnotí práci společně s žáky – ti se snaží hodnotit práci svou, ale také práci ostatních; učí se vzájemné komunikaci, ohleduplnosti, taktu, odlišnosti jednotlivých spolužáků
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učitel žáky seznamuje s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) - Učitel vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami a v dalším zpracování
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou - Učitel vede k využití ICT pro hledání informací důležitých pro další využití v jiných předmětech

5.8 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Člověk a jeho svět patří do komplexní oblasti, která se věnuje vzdělávacím oblastem týkajících se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečia dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, a vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu Vzdělávací obsah předmětu je členěn do pěti tématických okruhů: Místo, kde žijeme – důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově), chápání organizace života v obci a principů fungování demokratického státu, praktické poznávání jednotlivých regionů České republiky a jejich odlišností, chápání České republiky jako součásti Evropy, seznámení s dalšími tématy - zemský povrch, půdy, rostlinstvo a živočichové, vliv člověka na utváření krajiny a životní prostředí a ekologickou výchovu, soustavné rozvíjení vztahu k vlasti a národního cítění.

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>Lidé kolem nás – důraz je kladen na upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, témata rodina a společnost, pomoci druhým, solidaritě, úctě a snášenlivosti, uvědomování si rovnoprávného postavení menšin a mužů a žen, seznamování se základními právy a povinnostmi, se světem financí, postupné seznamování s problematikou současného vývoje ve světě a společnosti, přiblížení různých náboženských směrů, výchova budoucího občana demokratického státu, začlenění témat lidé a ekologie, problematika konzumní společnosti</p> <p>Lidé a čas – orientace v dějích a čase, kalendář, letopočet, režim dne, význam svátků, vánoce, velikonoce, postup a návaznost událostí, utváření historie, chápání věcí a dějů v souvislostech, význam minulosti pro současnost v našem životě, přiblížení české historie s důrazem na vyvolání zájmu získávat nové poznatky o jejím utváření</p> <p>Rozmanitosti přírody – poznávání živé i neživé přírody, uvědomování si přírodních dějů ve svém okolí a jejich proměnlivosti, poznávání Země jako planety sluneční soustavy, střídání dne a noci a ročních období, přírodní společenstva a jejich charakteristické rysy, základní podmínky života na Zemi, seznamování se základními potřebami živých organismů, význam ochrany přírody, výchova k trvale udržitelnému vývoji života na Zemi, s důrazem na klady a zápory vlivu lidské činnosti na přírodu, ochranu životního prostředí, likvidaci a recyklaci odpadů</p> <p>Člověk a jeho zdraví – od základního poučení o lidském těle, zdraví a nemoci, prevenci chorob, první pomoci a zásadách bezpečného chování k systematickému poznávání zákonitostí fungování lidského organismu, stavby těla a základních orgánů, poučení o reprodukci, výchova k partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy, seznámení se situacemi hromadného ohrožení, základní hygienické návyky, poučení o škodlivosti kouření, konzumace alkoholu a jiných návykových látek, prevence drogové závislosti. Poznávací zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p> <p>Časová dotace – vyučuje se v 1. a 2. ročníku dvě hodiny týdně, ve 3.- 5. ročníku tři hodiny týdně</p> <p>Formy realizace: práce ve skupinách, tvorba a prezentace projektů, hry, soutěže, výukové programy na PC, samostatné vyhledávání informací na PC prostřednictvím Internetu, využití videoprojekce- dokumentární filmy, historické filmy</p> <p>Vycházky, exkurze, výchovné pořady, divadelní a filmové pořady, tematické výstavy, vlastivědné vycházky,</p>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	návštěva botanické a zoologické zahrady a planetária
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět - k orientaci ve světě informací - k práci s plánky a mapami - k používání správné terminologie a symboliky - k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií - k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu - poznávání podstaty zdraví a příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení - poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti a zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech <p>Učitel pomáhá žákům:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií - najít motivaci pro celoživotní učení - pochopit učivo - používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu - získávat informace o přírodě, vlasti, historii a lidském těle - hodnotit a zaznamenávat výsledky vlastního pozorování <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, poznávají a ovlivňují svou jedinečnost, učí se orientovat v okolní krajině, vyhledávat orientační body v plánech a mapách, pracovat s encyklopediemi a odbornou literaturou, používat internet k vyhledávání informací, řešit zadané úkoly a správně se rozhodovat v různých situacích Učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům sami a zařazuje metody, které jim v tom napomáhají, umožňuje žákům v hodinách pracovat s názornými pomůckami, encyklopediemi a odbornou literaturou, každému žákovi umožňuje zažít úspěch.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich</p>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech, učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných, vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitosti krajiny, využívají časové údaje při řešení různých situací, rozlišují děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</p> <p>Učitel vede žáky k používání správné terminologie, k ověřování výsledků a podněcuje je k argumentaci, učí žáky prezentovat výsledky vlastní práce, upoutat pozornost ostatních ke své práci a zaujmout posluchače.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci pracují ve skupinách, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektovat názory a zkušenosti druhých, prezentují samostatně výsledky samostatné nebo skupinové práce, učí se pravidlům diskuse, rozlišují vztahy mezi lidmi, národy, odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností Učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů a vytváří heterogenní pracovní skupiny, zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků, zadává úkoly, při kterých mohou žáci pracovat společně.</p> <p>Kompetence občanské: Žáci pojmenují některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy), projevují toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti, učí se naslouchat ostatním a respektovat jejich názor, poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti vlastní i druhých. Učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě a ostatním lidem, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků a vede žáky k hodnocení vlastních výsledků.</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci si osvojují základní pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti, učí se organizovat svoji práci a dodržovat vymezená pravidla, uplatňovat elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost. Učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení a techniky, k dodržování obecných pravidel bezpečnosti, zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků, vede žáky k plánování úkolů a postupů, zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.</p>

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Předmět DĚJEPIS vybavuje žáka základními znalostmi a dovednostmi potřebnými pro formování aktivního, vědomého člena společnosti. Dějepis obohacuje celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do postupu rozvoje lidské společnosti od jejích počátků do dnešní doby. Pomáhá žákům pochopit proces vývoje lidstva a vlastního národa jeho hospodářského, společenského a kulturního života. Seznamuje žáky s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam pro orientaci v současném společenském životě. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. I proto je posílena časová dotace v 9. ročníku na 3 hodiny týdně, aby byl vytvořen dostatečný prostor pro výuku moderních dějin a dějin současnosti.</p> <p>Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět DĚJEPIS je zařazen do 6. až 9. ročníku. Navazuje na učivo vyučovacích předmětů prvního stupně Člověk a jeho svět.</p> <p>Časová dotace učebního plánu předmětu DĚJEPIS je 8 hodin během 6. - 9. ročníku. Předmět se vyučuje 1 hodinu týdně v 6. ročníku, 2 hodiny týdně v 7. a 8. ročníku a 3 hodiny týdně v 9. ročníku.</p> <p>Výuka DĚJEPISU se zaměřuje především na to,</p> <ul style="list-style-type: none"> aby žáci poznali, jak lidé konali v minulosti a jak se postupně měnil způsob života lidí v různých

Název předmětu	Dějepis
	<p>historických obdobích;</p> <ul style="list-style-type: none"> • aby u žáků bylo kultivováno historické vědomí a byla uchována kontinuita historické zkušenosti • aby žáci poznali děje, skutky a jevy, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti • aby se dovedli orientovat v kontinuitě národních dějin, chápali souvislosti národních a světových dějin; • aby chápali smysl událostí a činů osobností, které ovlivňovali společenský vývoj; • aby se naučili zařazovat události chronologicky a vysvětlovat jejich vzájemné vazby (příčiny a následky); • aby se naučili zaujímat vlastní stanovisko k událostem.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení s porozuměním, práce s textem, vyhledávání informací v jiných zdrojích • možnost realizovat vlastní nápady, rozvoj tvořivosti • účast na různých soutěžích a olympiádách • rozvoj metakognice, kritické hodnocení vlastních postupů, práce s chybou, sebehodnocení a hodnocení práce spolužáků <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešení problémů, analýza modelových situací, obhajoba vlastních postupů a řešení • co nejčastější zařazování problémových úloh z běžného života • postupné zdokonalování v práci s informacemi ze všech možných zdrojů: ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu • vyhledávání a kritické posuzování vyhledaných informací • konfrontace odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních znalostí a zkušeností <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • důraz na argumentaci vhodnou formou, rozvíjení schopnosti vyjádřit a obhajovat vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných, diskuze, práce ve skupinách <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kooperace a týmová práce, rozvoj schopnosti empatie, spolupráce, respektování týmových kolegů

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • posilování odmítavého postoje ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi, státy a národy • rozvoj sebedůvěry a zdravého sebehodnocení • rozvoj empatie <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivování žáků k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních • pěstování vztahu k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví • vedení žáků k respektování přesvědčení druhých lidí, k tomu, aby si vážili jejich vnitřních hodnot, byli schopni vcítit se do situací ostatních lidí • vedení žáků k odmítavému postoji k útlaku a hrubému zacházení, k uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • vedení žáků k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost, aktivnímu zapojení do kulturního dění <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výuka je doplňována praktickými exkurzemi a besedami s odborníky • práce s informačními zdroji • práce na referátech, seminárních pracích a projektech • seznámení žáků s principy podnikání vznikající kapitalistické společnosti a s rozvojem podnikatelského myšlení v 19. století • seznámení žáků s historií technologií, jež vedly ke vzniku a dalšímu rozvoji civilizace

Dějepis	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
<p>Učivo</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	

Dějepis	6. ročník	
význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny		Vysvětlí cíl a způsoby poznávání historie.
		Uvede příklady zdrojů informací o minulosti a historii lidstva.
		Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků.
historický čas a prostor		Pracuje s časovou osou (přímkou).
		Vyjmenuje hlavní období historie.
rozdělení pravěku		Rozliší jednotlivá období pravěku podle převládajících surovin při výrobě nástrojů.
vývoj člověka - člověk sběrač, lovec, pastevec a zemědělec		Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.
neolitická revoluce, zpracování kovů		Objasní význam neolitické revoluce pro lidskou společnost.
		Uvede příklady archeologických kultur na našem území.
změny v uspořádání společnosti		Objasní význam neolitické revoluce pro lidskou společnost.
Keltové		Vyjádří vlastními slovy význam keltského osídlení v před slovanském období pro vývoj našeho území.
doba římská a stěhování národů		Popíše a zdůvodní vliv přírodních podmínek na vývoj starověkých států.
		Popíše a porovná přírodní poměry Řecka a Říma a jejich vliv na rozdíly ve vývoji států.
Sumer, Mezopotámie, Egypt, Blízký východ, Indie, Čína		Porovná způsob života ve starověké Mezopotámii a Egyptě.
		Popíše městský stát a porovná ho s centralizovaným jednotným státem.
Stavební památky starověku		Zhodnotí přínos starých civilizací pro rozvoj světové civilizace (písmo, základy věd, technické vynálezy).
Počátky věd		Zhodnotí přínos starých civilizací pro rozvoj světové civilizace (písmo, základy věd, technické vynálezy).
Kréta, Mykény, kolonizace		Popíše a zdůvodní vliv přírodních poměrů na rozvoj řecké společnosti.
Sparta, Athény		Porovná státní zřízení a způsob života ve Spartě a v Athénách.
Řecko-perské války, peloponéská válka, Makedonie		Popíše okolnosti týkající se řeckých obranných válek proti Peršanům.
Helénismus, umění, věda, sport		Definuje úlohu bájí, pověstí, náboženství v životě Řeků.
		Vysvětlí význam styků Řeků s okolním světem.
		Shrne a posoudí přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury.
		Uvede příklady dokládající kulturní odkaz starověkého Řecka.
Řím královský		Popíše a charakterizuje dobu království, republiky a císařství.

Dějepis	6. ročník	
Římská republika, boje o nadvládu nad Itálií, punské války, krize republiky		Popíše a charakterizuje dobu království, republiky a císařství.
César, císařství, počátky křesťanství		Popíše a charakterizuje dobu království, republiky a císařství. Vysvětlí podstatu a význam křesťanství. Vlastními slovy pohovoří o významu římské kultury pro dnešek.
zánik římského impéria		Porovná barbarské civilizace se světem antiky. Shrne důvody vedoucí k pádu antického světa.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
historické prameny, časová přímka		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
athénská demokracie, řecká demokracie, přímá a nepřímá demokracie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvoj komunikativních dovedností popisem ilustrací		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
neolitická revoluce		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozliší jednotlivá období pravěku podle převládajících surovin při výrobě nástrojů.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> vysvětlí vývoj člověka
Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> vysvětlí vývoj člověka
Uvede příklady zdrojů informací o minulosti a historii lidstva.	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
Uvede příklady zdrojů informací o minulosti a historii lidstva.	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> vyhledává informace na internetu
Definuje úlohu bájí, pověstí, náboženství v životě Řeků.	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> umí samostatně reprodukovat děj epických textů, vlastními slovy charakterizuje vypravěče, interpretuje základní funkce a významy postav, prostředí, událostí
Zhodnotí přínos starých civilizací pro rozvoj světové civilizace (písmo, základy věd, technické vynálezy).	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> uvádí, co je to stát, základní formy státu a uvede konkrétní příklady
Zhodnotí přínos starých civilizací pro rozvoj světové civilizace (písmo, základy věd, technické vynálezy).	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> uvede základní demokratické principy
Uvede příklady zdrojů informací o minulosti a historii lidstva.	-->	Informatika -> 6. ročník -> Umí vyhledávat informační zdroje, pracovat s informacemi, posuzovat jejich věrohodnost
Vlastními slovy pohovoří o významu římské kultury pro dnešek.	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> zařadí výtvarná a umělecká díla do historických epoch a období
Vlastními slovy pohovoří o významu římské kultury pro dnešek.	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> interpretuje historická i současná díla v jejich historických i kulturních souvislostech
Uvede příklady zdrojů informací o minulosti a historii lidstva.	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> porozumí odbornému textu
Rozliší jednotlivá období pravěku podle převládajících surovin při výrobě nástrojů.	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> vysvětlí vývoj člověka
Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> vysvětlí vývoj člověka
Uvede příklady zdrojů informací o minulosti a historii lidstva.	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
Uvede příklady zdrojů informací o minulosti a historii lidstva.	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> vyhledává informace na internetu
Definuje úlohu bájí, pověstí, náboženství v životě Řeků.	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> umí samostatně reprodukovat děj epických textů, vlastními slovy charakterizuje vypravěče, interpretuje základní funkce a významy postav, prostředí, událostí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zhodnotí přínos starých civilizací pro rozvoj světové civilizace (písmo, základy věd, technické vynálezy).	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> uvádí, co je to stát, základní formy státu a uvede konkrétní příklady
Zhodnotí přínos starých civilizací pro rozvoj světové civilizace (písmo, základy věd, technické vynálezy).	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> uvede základní demokratické principy
Uvede příklady zdrojů informací o minulosti a historii lidstva.	<--	Informatika -> 6. ročník -> Umí vyhledávat informační zdroje, pracovat s informacemi, posuzovat jejich věrohodnost
Vlastními slovy pohovoří o významu římské kultury pro dnešek.	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> zařadí výtvarná a umělecká díla do historických epoch a období
Vlastními slovy pohovoří o významu římské kultury pro dnešek.	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> interpretuje historická i současná díla v jejich historických i kulturních souvislostech
Uvede příklady zdrojů informací o minulosti a historii lidstva.	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> porozumí odbornému textu

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vznik raně feudálních států (arabská, byzantská, franská říše)		Popíše osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše a způsob života „barbarských kmenů“.
Křesťanství první státní útvary na našem území (Sámova říše, Velká Morava, přemyslovské Čechy) první státní útvary ve střední Evropě (polská říše, uherský stát)		Popíše a porovná první státní útvary na našem území (Sámo, Velká Morava, Počátky českého státu).
Státní útvary východních Slovanů		
Svatá říše římská		Vyjasní zvláštní postavení Svaté říše římské ve střední Evropě (její vztah k našim zemím).
Vrchol českého státu v raném středověku		

Dějepis	7. ročník	
Společnost a hospodářský život v českém státě		Popíše strukturu středověké společnosti a najde rozdíly ve způsobu života jednotlivých vrstev.
Kultura raného středověku		Určí základní znaky románského umění.
Vesnice, město		Popíše středověké hospodářství.
Gotika, středověká vzdělanost		Charakterizuje základní znaky gotického umění, vyjmenuje nejvýznamnější památky tohoto období
Nástup Lucemburků a doba vlády Karla IV., Václava IV.		Popíše významná období českého státu, jeho význam ve střední Evropě (období vlády posledních Přemyslovců, doba vlády Karla IV. A Václava IV.) a porovná s vývojem evropských států.
Křesťanství, papežství, křížové výpravy, boj mezi mocí světskou a církevní		Vysvětlí postavení a úlohu církve ve středověké společnosti.
Kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách		Popíše a vyjádří vlastními slovy problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci.
		Popíše průběh husitských válek a prozkoumá jejich vliv na následující dějiny českého státu.
Doba vlády Jiřího z Poděbrad a Jagellonců		Popíše významná období českého státu, jeho význam ve střední Evropě (období vlády posledních Přemyslovců, doba vlády Karla IV. A Václava IV.) a porovná s vývojem evropských států.
Vývoj v Evropě v této době		Porovná vývoj jednotlivých částí Evropy.
		Prozkoumá a uvede příklady hospodářských a sociálních změn v Evropě v 15. – 16. století.
Zámořské objevy a jejich společenské důsledky		Popíše a na mapě předvede průběh zámořských objevů, vysvětlí jejich příčiny a důsledky.
		Vysvětlí význam pojmu kolonie a uvede příklady kolonií evropských středověkých států.
Mimoevropské civilizace, jejich přínos lidstvu		Na příkladech ukáže vyspělost mimoevropských civilizací.
Humanismus, renesance		Vysvětlí pojmy humanismus, renesance.
		Uvede příklady projevu humanismu v kultuře, myšlení a životě lidí. Rozpozná základní znaky renesančního kulturního stylu a uvede příklady významných kulturních památek.
Náboženská reformace a protireformace		Popíše pojem reformace, její příčiny a cíle.
		Vysvětlí důsledky náboženské nesnášenlivosti.

Dějepis	7. ročník	
Český stát v předbělohorských poměrech		Popíše významná období českého státu, jeho význam ve střední Evropě (období vlády posledních Přemyslovců, doba vlády Karla IV. A Václava IV.) a porovná s vývojem evropských států.
třicetiletá válka		Vysvětlí důsledky náboženské nesnášenlivosti. Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku třicetileté války. Popíše a posoudí důsledky třicetileté války.
občanská válka v Anglii		Popíše události v Anglii v 17. století. Vysvětlí pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie
absolutní monarchie v Evropě po třicetileté válce (Francie, Rusko, Prusko)		Porovná vývoj jednotlivých států západní, střední a východní Evropy v 16. – 17. století. Vysvětlí podstatu pojmu absolutní moc, absolutismus. Definuje způsoby vlády jednotlivých států Evropy. Vybraných evropských státech po třicetileté válce.
upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce		Popíše postavení českých zemí v habsburské monarchii, rozdělení společnosti na katolický a reformační blok. Popíše a posoudí důsledky třicetileté války. Prozkoumá a popíše situace v českých zemích.
baroko a životní styl		Popíše a posoudí důsledky třicetileté války.
Barokní kultura v českých zemích		Popíše a posoudí důsledky třicetileté války.
		Naučí se periodizaci středověku. Provede základní charakteristiku raně feudálních států. Vysvětlí vlastními slovy význam svatováclavské tradice (28. říjen).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvoj komunikativních dovedností popisem ilustrací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
historické prameny, časová přímka		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Dějepis	7. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
počátky absolutismu v některých zemích, absolutismus a demokratismus		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
humanismus, renesance		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
zámořské objevy; barokní umění u nás a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
zámořské objevy, mimoevropské civilizace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Určí základní znaky románského umění.	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> zařadí výtvarná a umělecká díla do historických epoch a období
Určí základní znaky románského umění.	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> najde a pojmenuje charakteristické rysy výtvarných a uměleckých děl
Charakterizuje základní znaky gotického umění, vyjmenuje nejvýznamnější památky tohoto období	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> najde a pojmenuje charakteristické rysy výtvarných a uměleckých děl
Charakterizuje základní znaky gotického umění, vyjmenuje nejvýznamnější památky tohoto období	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> zařadí výtvarná a umělecká díla do historických epoch a období
Rozpozná základní znaky renesančního kulturního stylu a uvede příklady významných kulturních památek.	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> zařadí výtvarná a umělecká díla do historických epoch a období
Rozpozná základní znaky renesančního kulturního stylu a uvede příklady významných kulturních památek.	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> najde a pojmenuje charakteristické rysy výtvarných a uměleckých děl
Určí základní znaky románského umění.	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> zařadí výtvarná a umělecká díla do historických epoch a období
Určí základní znaky románského umění.	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> najde a pojmenuje charakteristické rysy výtvarných a uměleckých děl

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Charakterizuje základní znaky gotického umění, vyjmenuje nejvýznamnější památky tohoto období	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> najde a pojmenuje charakteristické rysy výtvarných a uměleckých děl
Charakterizuje základní znaky gotického umění, vyjmenuje nejvýznamnější památky tohoto období	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> zařadí výtvarná a umělecká díla do historických epoch a období
Rozpozná základní znaky renesančního kulturního stylu a uvede příklady významných kulturních památek.	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> zařadí výtvarná a umělecká díla do historických epoch a období
Rozpozná základní znaky renesančního kulturního stylu a uvede příklady významných kulturních památek.	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> najde a pojmenuje charakteristické rysy výtvarných a uměleckých děl

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA		Popíše krizi francouzské absolutistické vlády.
		Popíše události Velké francouzské revoluce.
		Posoudí význam revoluce.
		Vysvětlí souvislosti VFR s nástupem Napoleona k moci.
		Popíše cíle vojenských tažení i jejich průběh.
		Posoudí kladné i záporné hodnocení Napoleona.
		Popíše uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu.
		Charakterizuje Francii jako stát, pro nějž jsou typické převraty rostoucí z nespokojenosti obyvatelstva (republika, Pařížská komuna).
		Vysvětlí úlohu Pařížské Komuny včetně negativních jevů.
industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka		Vysvětlí příčinu a důsledek prusko-francouzské války
		Charakterizuje Anglii jako první zemi průmyslové revoluce.

Dějepis	8. ročník	
		<p>Popíše projevy průmyslové revoluce v různých oblastech.</p> <p>Ozřejmí důsledky průmyslové revoluce pro hospodářskou a sociální oblast.</p> <p>Vysvětlí cíle bojů za sociální spravedlnost i jejich utopickou podstatu.</p> <p>Popíše ekologický dopad průmyslové revoluce.</p> <p>Zobecní úlohu vědy pro rozvoj hospodářství státu, vyjmenuje vybrané představitele jednotlivých oborů.</p> <p>Dokáže, že právě industrializace vede ke vzniku moderní společnosti.</p> <p>Popíše druhou etapu průmyslové revoluce a její hlavní následky: nerovnoměrný vývoj různých částí Evropy a světa a jejich snahu získat nové trhy a kolonie.</p>
<p>národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa</p>		<p>Vysvětlí pojem kolonie.</p> <p>Popíše poměry v Severní Americe po zámořských objevech.</p> <p>Popíše a zhodnotí význam boje anglických osad v Americe za svobodu</p> <p>Vysvětlí úlohu Británie bránící samostatnému rozvoji osad</p> <p>Vysvětlí význam války za nezávislost pro světové dějiny i zrod budoucího konfliktu (rasismus)</p> <p>Porovná národní a osvobozené hnutí v Evropě v I. pol. 19.st., vysvětlí, jak vývoj společností jednotlivých států ovlivnil osvobozené hnutí.</p> <p>Vnímá české země jako součást mnohonárodnostní habsburské monarchie.</p> <p>Vysvětlí národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů</p> <p>Popíše příčiny a průběh českého národního obrození</p> <p>Uvede příklady a význam působení představitelů českého národního obrození, charakterizuje jednotlivé etapy, uvede jejich projevy v architektuře, malířství, příp. literatuře, jmenuje základní představitele.</p> <p>Popíše společenské příčiny vzniku revoluce.</p> <p>Popíše průběh revoluce v Itálii, ve Francii, v Německu a v habsburské monarchii (Vídeň, Čechy - cíle, význam).</p> <p>Vysvětlí dopady pro jednotlivé státy.</p> <p>Analyzuje změnu obrozených snah z roviny kulturní do politické.</p> <p>Shrne negativní důsledky nejednotného státu.</p> <p>Vysvětlí rozdrobenost jako překážku vývoje.</p>

Dějepis	8. ročník	
		<p>Porovná podstatu sjednocování "krví a železem" a odlišnost cesty italské.</p> <p>Vysvětlí nutnost otevírání Asie (reformy v Japonsku).</p>
<p>revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů</p>		<p>Popíše průběh revoluce v Itálii, ve Francii, v Německu a v habsburské monarchii (Vídeň, Čechy - cíle, význam).</p> <p>Charakterizuje Rusko jako absolutistický a nevolnický stát, zvaží nutnost reforem</p> <p>Posoudí relativitu demokratického zřízení v USA (černoši, indiáni).</p> <p>Popíše rozdílné postavení Severu a Jihu a z toho plynoucí občanskou válku jako boj za demokratizaci společnosti.</p> <p>Analyzuje výsledky války jako předpoklad pro změnu USA v průmyslovou velmoc.</p>
<p>politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva</p>		<p>Vysvětlí, proč osvícenství jako významný myšlenkový předěl ovlivnil polit. vývoj u nás, v Evropě i na americkém kontinentu.</p> <p>Popíše vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí a ostatních států Evropy.</p>
<p>kulturní rozrůzněnost doby</p>		<p>Uvede příklady a význam působení představitelů českého národního obrození, charakterizuje jednotlivé etapy, uvede jejich projevy v architektuře, malířství, příp. literatuře, jmenuje základní představitele.</p>
<p>České země v habsburské monarchii</p>		<p>Popíše a vysvětlí postavení českých zemí v habsburské monarchii a uvede příklady rozdílů mezi postavením rakouských a českých obyvatel.</p> <p>Posoudí úlohu ženy-panovnice v dějinách.</p> <p>Rozebere předchozí situaci, vychází z konzervativního vývoje Rakouska po roce 1848.</p> <p>Určí projevy bachovského absolutismu (neoabsolutismus) a zvaží jeho hodnocení, příp. porovná s metternichovským)</p> <p>Vysvětlí vliv rakouských zahraničních neúspěchů na obnovení ústavnosti v Rakousku - 1860.</p> <p>Popíše diferenciaci české politiky (staročeši x mladočeši) a snahu o prosazování české kultury v 60. letech.</p> <p>Uvědomuje si výjimečnost hospodářské situace v Čechách.</p> <p>Vysvětlí podstatu dualismu i dopady na českou kulturu a politiku.</p> <p>Vysvětlí důvod neúspěchu fundamentálních článků jako porážku české státoprávní politiky.</p>

Dějepis	8. ročník	
		Porovná přístupy - pasivní i aktivní opozice, drobečková politika.
		Vyjmenuje základní politické strany tehdejší doby i jejich představitele.
		Vysvětlí úlohu T.G.Masaryka.
		Charakterizuje sociální dopady měnící se české společnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
zámořské objevy, mimoevropské civilizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvoj komunikativních dovedností popisem ilustrací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Porovná národní a osvobozenécké hnutí v Evropě v I. pol. 19.st., vysvětlí, jak vývoj společností jednotlivých států ovlivnil osvobozenécká hnutí.	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> objasní a zamýšlí se, co je to vlastenectví
Vysvětlí úlohu T.G.Masaryka.	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvede významné osobnosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Porovná národní a osvobozenécké hnutí v Evropě v I. pol. 19.st., vysvětlí, jak vývoj společností jednotlivých států ovlivnil osvobozenécká hnutí.	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> objasní a zamýšlí se, co je to vlastenectví
Vysvětlí úlohu T.G.Masaryka.	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvede významné osobnosti

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Svět před první světovou válkou		Popíše postavení velmocí před I. světovou válkou, vznik bloků. Vysvětlí podstatu válečných konfliktů na konci 19. století a počátku 20. století: rusko-japonská, burská válka, balkánské války. Vysvětlí příčiny vytváření 2 nepřátelských bloků (Trojspolek x Trojdohoda).
I. světová válka		Charakterizuje 1. světovou válku jako válku moderní, totální, materiálovou. Vysvětlí příčiny konečného vítězství Dohody.
Revoluce v Rusku		Vysvětlí příčiny konečného vítězství Dohody.
Vznik Československa		Dá do souvislostí tuto válku a vznik samostatného Československa. Popíše příčiny, průběh a důsledky vzniku Československa. Uvede představitele tohoto období (Masaryk, Beneš, Štefánik).
Svět po 1. světové válce		Popíše uspořádání Evropy po válce. Vysvětlí úlohu Společnosti národů. Rozpozná klady a zápory demokratických systémů v Evropě.
1. republika		Popíše politický systém, vnitřní a zahraniční politiku 1. republiky, sociální a národnostní problémy. Zhodnotí postavení Československa v Evropě.

Dějepis	9. ročník	
nástup totalitních systémů v Rusku, v Itálii a v ostatních státech		Porovná vývoj v Evropě, ve světě a v Československu ve 20.–30. letech. Vysvětlí podstatu totalitních režimů, uvede společné rysy totalitních států.
světová hospodářská krize, možnosti řešení, její důsledky		Vysvětlí příčiny světové hospodářské krize. Uvede do souvislostí krize ekonomické a politické s nástupem diktatur.
krize versailleského systému		Vysvětlí příčiny vzniku ohnisek napětí ve světě ve 30. letech.
nástup nacismu a stalinismu		Popíše příčiny a důsledky Mnichovského diktátu pro Československo a evropské státy.
Evropa a svět před válkou		Vysvětlí příčiny vzniku ohnisek napětí ve světě ve 30. letech.
Československo ve 30. letech a zánik demokratického Československa		Zhodnotí postavení Československa v Evropě.
Kultura v 1. pol. 20. století		Popíše rozvoj kultury, vědy a techniky před vypuknutím 2. světové války.
2. světová válka		Popíše průběh a výsledky 2. světové války a úlohu českého národa v ní, popíše formy domácího a zahraničního odboje, uvede příklady účasti českých a slovenských vojáků na frontách 2. světové války. Demonstruje zneužití techniky v druhé světové válce a jeho důsledky
Příčiny 2. světové války		Popíše průběh a výsledky 2. světové války a úlohu českého národa v ní, popíše formy domácího a zahraničního odboje, uvede příklady účasti českých a slovenských vojáků na frontách 2. světové války.
Bitva o Anglii, napadení SSSR, obrat ve válce		Popíše průběh a výsledky 2. světové války a úlohu českého národa v ní, popíše formy domácího a zahraničního odboje, uvede příklady účasti českých a slovenských vojáků na frontách 2. světové války.
2. republika, březen 1939, protektorát Čechy a Morava		Popíše příčiny a důsledky Mnichovského diktátu pro Československo a evropské státy.
domácí a zahraniční odboj za 2. sv. v.		Popíše průběh a výsledky 2. světové války a úlohu českého národa v ní, popíše formy domácího a zahraničního odboje, uvede příklady účasti českých a slovenských vojáků na frontách 2. světové války.
holocaust		Vysvětlí pojmy antisemitismus, rasismus, holocaust.
závěrečná etapa 2. sv. v., rysy 2. sv. v., důsledky 2. sv. v.		Popíše průběh a výsledky 2. světové války a úlohu českého národa v ní, popíše formy domácího a zahraničního odboje, uvede příklady účasti českých a slovenských vojáků na frontách 2. světové války.
Svět po druhé světové válce		Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa.
mírové uspořádání po 2. sv. v.		Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa.

Dějepis	9. ročník	
studená válka		Uvede příklady střetávání obou bloků a jejich dopad na rozvoj světa.
rozdělení světa do vojenských bloků (NATO, Varšavské smlouvy)		Vysvětlí a zdůvodní euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.
krizové jevy (berlínská krize, kubánská krize, boj proti komunismu v Maďarsku a Polsku)		Uvede příklady střetávání obou bloků a jejich dopad na rozvoj světa.
rozvoj jednotlivých západních států		Uvede příklady střetávání obou bloků a jejich dopad na rozvoj světa.
proces dekolonizace ve světě		Objasní okolnosti vedoucí k válečným konfliktům. Popíše etapy rozpadu koloniálního systému, posoudí postavení rozvojových zemí.
krize sovětského impéria a „perestrojka“		Popíše krizi a rozklad sovětského bloku, pokus o „perestrojku“, rozpad a zánik SSSR.
technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. století		Vysvětlí a ilustruje na příkladech vývoj v oblasti vědy a kultury ve 2. polovině 20. století
integrační procesy, pluralismus, kulturní globalizace světa		Prozkoumá etapy sjednocení západní Evropy od vytváření společného trhu 6 západních států k EHS a Evropskému společenství, Evropské unii.
vývoj Československa v letech 1945-48		Porovná vývoj Československa s evropským a světovým vývojem v letech 1945-48.
vývoj Československa v letech 1948-68		Vysvětlí příčiny a důsledky začleňování se do sféry vlivu SSSR.
Pražské jaro 1968, srpnová okupace		Popíše okolnosti vedoucí k uvolnění politického a kulturního života ke konci šedesátých let.
vývoj Československa v letech tzv. normalizace		Na příkladech demonstruje život v totalitním Československu. Vysvětlí příčiny návratu Československa k totalitnímu režimu.
Charta 77, „sametová revoluce“ 1989		Vysvětlí příčiny návratu Československa k totalitnímu režimu.
Rozpad Československa a vznik České republiky		Popíše obnovu demokracie v naší republice, vznik České republiky, její vývoj na přelomu tisíciletí.
Česká republika na přelomu tisíciletí		Popíše obnovu demokracie v naší republice, vznik České republiky, její vývoj na přelomu tisíciletí.
Sametová revoluce		Zdůvodní příčiny a popíše průběh „sametové revoluce“. Popíše obnovu demokracie v naší republice, vznik České republiky, její vývoj na přelomu tisíciletí.
současný svět a jeho problémy		Popíše problémy současného světa a zaujme k nim stanovisko.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Dějepis	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s odborným textem, dobovými dokumenty		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
prezentace vlastního názoru jeho obhajoba, asertivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
klíčové mezníky evropské historie dané doby		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rovnocennost všech ras a kultur, vztahy mezi kulturami, předsudky a vžitá stereotypy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
lidská práva		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Prozkoumá etapy sjednocení západní Evropy od vytváření společného trhu 6 západních států k EHS a Evropskému společenství, Evropské unii.	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> vysvětlí, co je to Evropská unie, objasní pojem integrace
Prozkoumá etapy sjednocení západní Evropy od vytváření společného trhu 6 západních států k EHS a Evropskému společenství, Evropské unii.	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> nastíní vývoj EU a integrační proces ČR, vztah ČR k EU

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Prozkoumá etapy sjednocení západní Evropy od vytváření společného trhu 6 západních států k EHS a Evropskému společenství, Evropské unii.	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> vysvětlí, co je to Evropská unie, objasní pojem integrace
Prozkoumá etapy sjednocení západní Evropy od vytváření společného trhu 6 západních států k EHS a Evropskému společenství, Evropské unii.	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> nastíní vývoj EU a integrační proces ČR, vztah ČR k EU

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: <ul style="list-style-type: none"> • hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku • utváření pozitivního hodnotového systému • rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů • vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru • rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních</p> <ul style="list-style-type: none"> • úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství • uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu • získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti • utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí • orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci • utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti • rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci • uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět je vyučován v dotaci 1 hodina týdně v šestém, sedmém, osmém a devátém ročníku. Navazuje na výuku v oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni.</p> <p>Předmět Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>Předmět je příčnými vazbami provázán s dalšími předměty na druhém stupni, zvláště s předměty dějepis, zeměpis, přírodopis (environmentální výchova), svět práce, a také s oblastmi umění a kultura, jazyk a jazyková komunikace.</p> <p>Výuka probíhá ve třídách, podle potřeby využíváme též pracovní počítačů, popř. školní knihovnu, ve které je rovněž k dispozici počítač s projektorem nebo interaktivní tabulí.</p> <p>V rámci výuky předmětu jsou využívány metody kritického myšlení a globální výchovy. Snažíme se spolupracovat s neziskovými organizacemi, např. se sdružením pro ekologickou výchovu Tereza, se společností Člověk v tísni (Festival Jeden svět), s informačním centrem Evropské unie a podobně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade důraz na pozitivní motivaci žáka • používá aktivizující učební metody - práce ve dvojicích, práce ve skupinách, hraní rolí, metody kritického myšlení, projekty • využívá vhodné učební pomůcky (učebnice, cvičebnice, pracovní listy, encyklopedie, počítače a internet, audiovizuální techniku) • aktualizuje učivo zařazováním úryvků z denního tisku a z dalších médií • vede žáky k sebehodnocení a učení se z chyb <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáka k samostatnému vyhledávání, zpracovávání a vyhodnocování informací z nejrůznějších zdrojů • předkládá žákům k řešení reálné modelové situace • klade důraz na schopnost spolupráce a odpovědné plnění úkolů v rámci pracovního týmu <p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáky k vyjádření vlastního názoru vhodnou a srozumitelnou formou • klade důraz na prezentaci výsledků vlastní práce před třídou • učí žáky diskutovat, vzájemně si naslouchat, respektovat odlišné názory, hledat kompromisní řešení

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje práci ve dvojicích, ve skupinách a hraní rolí • klade důraz na odpovědnou týmovou spolupráci (organizace práce, rozdělení úkolů, vzájemná pomoc a spolupráce při plnění úkolů, odpovědnost vůči skupině) • motivuje žáka k rozpoznávání a využívání vlastních schopností <hr/> <p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke sledování aktuálního společenského dění a k jeho kritickému hodnocení • motivuje žáky k aktivnímu a informovanému zapojování do dění ve společnosti • vede žáky k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům • vede žáky k respektu kulturních i jiných odlišností lidí, skupin a společenství, vyvrací zažitá předsudky a předpojaté stereotypy • učí žáky základní orientaci v právním řádu a vede je k dodržování právních předpisů • učí žáky rozpoznávat názory, postoje a jednání ohrožující lidskou důstojnost nebo odporující lidským právům a principům demokratického soužití a náležitě v takovýchto situacích reagovat • zvyšuje odolnost žáků vůči myšlenkové manipulaci, vede žáky k posuzování událostí a jevů ve vzájemných vazbách a širších souvislostech, včetně souvislostí mezinárodních a globálních • vede žáky k odpovědnému vztahu k životnímu prostředí v souladu s principy trvale udržitelného rozvoje (podle motto: přírodu máme půjčenou od svých dětí) <hr/> <p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí u žáka schopnost zodpovědně organizovat svou práci • vede žáka k aktivní a zodpovědné spolupráci v týmu • kontroluje práce žáků, poskytuje jim zpětnou vazbu • vede žáky k realistickému sebehodnocení

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Výchova k občanství	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život	uvědomí si, že vzdělávání je celoživotní proces popíše systém našeho školství, seznámí se s pravidly školního života, školní řádu, školního parlamentu osvojí si metody učení správně si naplánuje čas pro učení a odpočinek	
Naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku	objasní pojem obec, popíše činnost obecního úřadu a jeho složení, vysvětlí pojem obecní rozpočet zhodnotí, jak by mohl přispět ke zlepšení života v obci objasní, co je to kraj a ukáže na mapě, vysvětlí činnost samosprávy kraje uvádí zajímavosti z městské části Praha 7 a města Prahy, uvede některé tradice, zvyky, rodáky v místním regionu	
Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny	popíše územní členění našeho státu, chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům objasní a zamýšlí se, co je to vlastenectví vyjmenuje, poznává státní symboly a objasní jejich užívání uvede významné osobnosti rozliší a uvádí státní svátky a významné dny	
Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia	objasní pojem kultura, porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí). projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí má přehled v nabídce jednotlivých kulturních institucí charakterizuje prostředky masové komunikace	

Výchova k občanství	6. ročník	
		posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění
		uvede příklady prostředků verbální i neverbální komunikace
Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti		uvede rozdíl mezi přirozenými a sociálními rozdíly mezi lidmi, pojmenuje příčiny sociální nerovnosti
		uvědomí si význam pomoci lidem v nouzi
		vysvětlí a zhodnotí postavení mužů a žen ve společnosti
		chápe, proč je třeba učit se i jiným dorozumívacím technikám než je mluvení, čtení a psaní
Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti		objasní, co znamená konflikt
		uvede pravidla, jak komunikovat mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých
		vysvětlí, jak pozná lidi, kterým by se měl vyhnout.
		objasní, co je kamarádství, přátelství, láska.
Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí		objasní pojmy morálka, mravnost a svoboda
		konkrétně doloží přínos spolupráce v rodině, ve škole, v obci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výchova k občanství	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní a zamýšlí se, co je to vlastenectví	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Porovná národní a osvobozenécké hnutí v Evropě v I. pol. 19.st., vysvětlí, jak vývoj společností jednotlivých států ovlivnil osvobozenécká hnutí.
uvede významné osobnosti	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Vysvětlí úlohu T.G.Masaryka.
charakterizuje prostředky masové komunikace	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.
posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.
uvede příklady prostředků verbální i neverbální komunikace	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> v mluveném a psaném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních komunikačních prostředků.
posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> posoudí reklamní vlivy, působení sekt
vysvětlí a zhodnotí postavení mužů a žen ve společnosti	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> přispívá k utváření dobrých

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		mezilidských vztahů v rodině, škole, vrstevnické skupině
uvědomí si význam pomoci lidem v nouzi	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> umí se chovat nápomocně a prosociálně
uvede pravidla, jak komunikovat mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> rozumí pojmům kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
uvede pravidla, jak komunikovat mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v rodině, škole, vrstevnické skupině
objasní, co je kamarádství, přátelství, láska.	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> rozumí pojmům kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
objasní pojmy morálka, mravnost a svoboda	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> zaujímá hodnotové postoje
konkrétně doloží přínos spolupráce v rodině, ve škole, v obci	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> rozumí pojmům kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
vysvětlí, jak pozná lidi, kterým by se měl vyhnout.	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> posoudí šikanu a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí
uvědomí si, že vzdělávání je celoživotní proces	-->	Svět práce -> 9. ročník -> vysvětlí, jak může dosažené vzdělání ovlivnit šance na úspěch v pracovním životě
objasní a zamýšlí se, co je to vlastenectví	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Porovná národní a osvobozenécké hnutí v Evropě v I. pol. 19.st., vysvětlí, jak vývoj společností jednotlivých států ovlivnil osvobozenécká hnutí.
uvede významné osobnosti	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Vysvětlí úlohu T.G.Masaryka.
charakterizuje prostředky masové komunikace	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.
posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.
uvede příklady prostředků verbální i neverbální komunikace	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> v mluveném a psaném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních komunikačních prostředků.
posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> posoudí reklamní vlivy, působení sekt
vysvětlí a zhodnotí postavení mužů a žen ve společnosti	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> přispívá k utváření dobrých

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		mezilidských vztahů v rodině, škole, vrstevnické skupině
uvědomí si význam pomoci lidem v nouzi	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> umí se chovat nápomocně a prosociálně
uvede pravidla, jak komunikovat mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> rozumí pojmům kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
uvede pravidla, jak komunikovat mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v rodině, škole, vrstevnické skupině
objasní, co je kamarádství, přátelství, láska.	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> rozumí pojmům kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
objasní pojmy morálka, mravnost a svoboda	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> zaujímá hodnotové postoje
konkrétně doloží přínos spolupráce v rodině, ve škole, v obci	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> rozumí pojmům kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
vysvětlí, jak pozná lidi, kterým by se měl vyhnout.	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> posoudí šikanu a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí
uvědomí si, že vzdělávání je celoživotní proces	<--	Svět práce -> 9. ročník -> vysvětlí, jak může dosažené vzdělání ovlivnit šance na úspěch v pracovním životě

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál		uvede podobnosti a odlišnosti mezi lidmi
		objasní význam jedince v rámci společnosti, jak jsou na sobě jednotliví lidé ve společnosti závislí, vysvětlí přínos různých povolání a sociálních rolí
		objasní, co je to předsudek, uvede možné řešení, jak se s předsudky vyrovnat

Výchova k občanství	7. ročník	
Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí		vytvoří svou vlastní vizitku, kterou se představí ostatním - zamýšlí se a uvádí, co je pro něj v životě důležité, uvádí zájmy atd.
		objasní pojem charakter
		uvědomuje si, jak usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti
		objasní pojmy vnímání, prožívání
Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji		zhodnotí vliv osobních vlastností při dosahování individuálních i společných cílů,
		sestaví si systém osobních hodnot
		vysvětlí důležitost poznání druhých lidí bez stereotypů a zaujatosti
		vysvětlí důležitost a přínos vzdělání, uvede zásady, jak se správně učit
		zamýšlí se a uvádí životní cíle, plány
		objasní význam motivace
		objasní pojem vůle a jakou roli hraje při dosahování cílů a překonávání překážek
		vysvětluje význam osobní kázně
rozumí pojmu zdravá sebedůvěra		
Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví		objasní a rozliší různé formy vlastnictví, chrání duševní vlastnictví, respektuje autorská práva
Peníze – funkce a podoby peněz, formy placení		uvědomuje si rizika při hospodaření s penězi
		objasní funkci a podoby peněz, způsob platby
Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing;		sestaví rozpočet rodiny, porovná příjmy a výdaje
		chápe rizika půjček a splátkového prodeje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Výchova k občanství	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytvoří svou vlastní vizitku, kterou se představí ostatním - zamýšlí se a uvádí, co je pro něj v životě důležité, uvádí zájmy atd.	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> utváří si vědomí vlastní identity
objasní pojem charakter	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> utváří si vědomí vlastní identity
sestaví si systém osobních hodnot	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> uvědomuje si význam zdravého sebepojetí
sestaví si systém osobních hodnot	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> zaujímá hodnotové postoje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí důležitost poznání druhých lidí bez stereotypů a zaujatosti	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> respektuje sebe sama i druhých, přijímá názory druhého, empatie; zná chování podporující dobré vztahy - aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích
rozumí pojmu zdravá sebedůvěra	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> uvědomuje si význam zdravého sebezpojetí
vytvoří svou vlastní vizitku, kterou se představí ostatním - zamýšlí se a uvádí, co je pro něj v životě důležité, uvádí zájmy atd.	-->	Svět práce -> 9. ročník -> vyloží, čeho chce v životě dosáhnout, co by považoval za úspěch
zhodnotí vliv osobních vlastností při dosahování individuálních i společných cílů,	-->	Svět práce -> 9. ročník -> vyloží, čeho chce v životě dosáhnout, co by považoval za úspěch
chápe rizika půjček a splátkového prodeje	-->	Matematika -> 7. ročník -> určí, kolik procent je daná část celku;
chápe rizika půjček a splátkového prodeje	-->	Matematika -> 7. ročník -> určí celek z dané části, z daného počtu procent;
chápe rizika půjček a splátkového prodeje	-->	Matematika -> 7. ročník -> řeší slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentové části, celku;
chápe rizika půjček a splátkového prodeje	-->	Matematika -> 7. ročník -> řeší jednoduché příklady na výpočet úroků
sestaví rozpočet rodiny, porovná příjmy a výdaje	-->	Matematika -> 7. ročník -> matematizuje jednoduché reálné situace
vytvoří svou vlastní vizitku, kterou se představí ostatním - zamýšlí se a uvádí, co je pro něj v životě důležité, uvádí zájmy atd.	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> utváří si vědomí vlastní identity
objasní pojem charakter	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> utváří si vědomí vlastní identity
sestaví si systém osobních hodnot	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> uvědomuje si význam zdravého sebezpojetí
sestaví si systém osobních hodnot	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> zaujímá hodnotové postoje
vysvětlí důležitost poznání druhých lidí bez stereotypů a zaujatosti	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> respektuje sebe sama i druhých, přijímá názory druhého, empatie; zná chování podporující dobré vztahy - aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích
rozumí pojmu zdravá sebedůvěra	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> uvědomuje si význam zdravého

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		sebepojetí
vytvoří svou vlastní vizitku, kterou se představí ostatním - zamýšlí se a uvádí, co je pro něj v životě důležité, uvádí zájmy atd.	<--	Svět práce -> 9. ročník -> vyloží, čeho chce v životě dosáhnout, co by považoval za úspěch
zhodnotí vliv osobních vlastností při dosahování individuálních i společných cílů,	<--	Svět práce -> 9. ročník -> vyloží, čeho chce v životě dosáhnout, co by považoval za úspěch
chápe rizika půjček a splátkového prodeje	<--	Matematika -> 7. ročník -> určí, kolik procent je daná část celku;
chápe rizika půjček a splátkového prodeje	<--	Matematika -> 7. ročník -> určí celek z dané části, z daného počtu procent;
chápe rizika půjček a splátkového prodeje	<--	Matematika -> 7. ročník -> řeší slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentové části, celku;
chápe rizika půjček a splátkového prodeje	<--	Matematika -> 7. ročník -> řeší jednoduché příklady na výpočet úroků
sestaví rozpočet rodiny, porovná příjmy a výdaje	<--	Matematika -> 7. ročník -> matematizuje jednoduché reálné situace

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu		uvádí, co je to stát, základní formy státu a uvede konkrétní příklady objasní význam státního občanství, vysvětlí nabytí a ztrátu státního občanství ČR orientuje se v Ústavě ČR
Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly		chápe rozdělení státní moci ČR, rozlišuje složky státní moci i jejich orgány a instituce vysvětlí význam, kompetence a činnost parlamentu, vlády a prezidenta ČR
Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu;		objasní podstatu a význam demokratického právního státu,

Výchova k občanství	8. ročník	
politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev		uvede základní demokratické principy
		vysvětlí neslučitelnost rasové či jiné intolerance s principy demokracie
		rolišuje demokracii přímou a zastupitelskou,
		uvede a objasní prvky přímé demokracie v demokracii zastupitelské (referendum, plebiscit, petiční právo)
		vysvětlí význam a průběh volebního procesu v demokracii
		uvede výhody a nevýhody systémů poměrného a většinového zastoupení
		objasní význam účasti občanů ve volbách
Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace		má znalosti týkající se základních lidských práv a práv dítěte a jejich dodržování
		uvede příklady základních lidských práv (ombudsman)
		vysvětlí význam prosazování svých práv a respektování práv druhých
		na základě modelových situací objasní pojmy šikana a diskriminace, diskutuje nad příčinami vzniku, v rámci svých možností vystupuje proti projevům intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů		vysvětlí, co je to právní řád ČR
		seřadí právní předpisy podle právní síly
		vyloží právní způsobilost k právům a povinnostem a k právním úkonům
		vysvětlí, co je platnost a účinnost zákona
		vyloží zásadu neznalost právního předpisu neomlouvá
		objasní soustavu soudů ČR a jejich význam
Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví		vysvětlí, co je to protiprávní jednání a jeho postihy,
		objasní, co je to přestupek a trestný čin, uvede konkrétní příklady
Právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady		uvede práva a povinnosti lidí obviněných z přestupků
		vysvětlí podmínky trestní odpovědnosti
		vyjasní, co je to nutná obrana a krajní nouze, vyloží skutkovou podstatu trestného činu vraždy, ublížení na zdraví,
		vysvětlí rozdíl mezi úmyslným a nedbalostním zaviněním
		vyloží skutkovou podstatu trestného činu podvodu
		uvede příklady přestupků a trestných činů proti majetku

Výchova k občanství	8. ročník	
		vysvětlí, co je to vandalské chování
		objasní skutkovou podstatu trestného činu nedovolené výroby a držení omamných a psychotropních látek a jedů
		uvede a vyloží práva a povinnosti svědka
		vysvětlí a zdůvodní, co by měla udělat osoba, která se stala obětí trestného činu
		objasní, co je to korupce
		vysvětlí, co je právo
		uvede, kterými údaji a doklady se prokazuje totožnost občana ČR
		zdůvodní členění práva do právních odvětví
		vyloží, co je to právní vztah, vysvětlí význam vlastnictví, pracovní poměr, manželství
		objasní, co je to smlouva, vznik a její náležitosti
		vyloží, jak postupovat při neplnění smluvních závazků
		uvede podstatné náležitosti nájemní smlouvy
		uvede základní práva a povinnosti smluvních stran
		vysvětlí, co je to půjčka, jaká má rizika
		objasní rozdíl mezi osobou fyzickou a právnickou, vysvětlí označení a práva spotřebitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Výchova k občanství	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvádí, co je to stát, základní formy státu a uvede konkrétní příklady	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Zhodnotí přínos starých civilizací pro rozvoj světové civilizace (písmo, základy věd, technické vynálezy).
uvede základní demokratické principy	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Zhodnotí přínos starých civilizací pro rozvoj světové civilizace (písmo, základy věd, technické vynálezy).
vyloží zásadu neznalost právního předpisu neomlouvá	-->	Svět práce -> 9. ročník -> vysvětlí, proč je důležité uzavírat pracovní smlouvu písemně
objasní, co je to smlouva, vznik a její náležitosti	-->	Svět práce -> 9. ročník -> uvede a vysvětlí podstatné náležitosti pracovní smlouvy
objasní rozdíl mezi osobou fyzickou a právnickou, vysvětlí označení	-->	Svět práce -> 9. ročník -> uvede a vyloží nejčastější formy podnikání

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
a práva spotřebitele		
objasní rozdíl mezi osobou fyzickou a právnickou, vysvětlí označení a práva spotřebitele	-->	Svět práce -> 9. ročník -> vyloží, co je třeba udělat pro získání živnostenského oprávnění
uvádí, co je to stát, základní formy státu a uvede konkrétní příklady	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Zhodnotí přínos starých civilizací pro rozvoj světové civilizace (písmo, základy věd, technické vynálezy).
uvede základní demokratické principy	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Zhodnotí přínos starých civilizací pro rozvoj světové civilizace (písmo, základy věd, technické vynálezy).
vyloží zásadu neznalost právního předpisu neomlouvá	<--	Svět práce -> 9. ročník -> vysvětlí, proč je důležité uzavírat pracovní smlouvu písemně
objasní, co je to smlouva, vznik a její náležitosti	<--	Svět práce -> 9. ročník -> uvede a vysvětlí podstatné náležitosti pracovní smlouvy
objasní rozdíl mezi osobou fyzickou a právnickou, vysvětlí označení a práva spotřebitele	<--	Svět práce -> 9. ročník -> uvede a vyloží nejčastější formy podnikání
objasní rozdíl mezi osobou fyzickou a právnickou, vysvětlí označení a práva spotřebitele	<--	Svět práce -> 9. ročník -> vyloží, co je třeba udělat pro získání živnostenského oprávnění

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR		vysvětlí, co je to Evropská unie, objasní pojem integrace
		nastíní vývoj EU a integrační proces ČR, vztah ČR k EU
		vyjmenuje členské státy EU
		uvede základní orgány EU
		popíše symboly EU

Výchova k občanství	9. ročník	
		vysvětlí základní práva občanů EU
Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)		vysvětlí význam mezinárodní spolupráce
		objasní podstatu mezinárodní ekonomické integrace
		uvede, kterých významných mezinárodních organizací je ČR členem
		uvede významné mezinárodní organizace
		vysvětlí cíle OSN, uvede základní orgány OSN a příklady odborných organizací OSN (UNICEF, UNESCO, WHO, IMF, FAO), vysvětlí cíle a princip fungování Rady bezpečnosti OSN
		vysvětlí význam členství ČR v NATO
Globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy způsoby včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení		objasní podstatu, příčiny a důsledky globalizace
		uvede klady a zápory
		vysvětlí, co jsou globální problémy lidstva, uvede příklady
		vyloží globální problémy současného světa, uvede příklady
		diskutuje a hledá zásadní příčiny i důsledky pro život lidstva
		je schopen objasnit vztahy globálních a lokálních problémů
		hledá a uvede řešení globálních problémů na lokální úrovni uvede příklady
Hospodaření – rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní		vysvětlí, čím se zabývá ekonomie, mikroekonomie, makroekonomie a světová ekonomika
		vyloží význam státního rozpočtu
		uvede typy rozpočtu
		vysvětlí zdroje peněz státního rozpočtu a výdaje státu
		objasní význam daní
Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků		vysvětlí, co je to banka
		vyloží úlohu ČNB v ekonomice
		uvede příklady bankovních operací
		objasní pojmy: půjčka, vklad, úrok, pojištění, dávky sociální podpory
Výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost		objasní pojmy: výroba, obchod, služby
		popíše proud peněz, zboží, služeb a práce mezi firmami, domácnostmi a státem

Výchova k občanství	9. ročník	
Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání		vysvětlí, co je to trh a jak funguje
		stručně charakterizuje tradiční, centrálně řízený a tržní hospodářský systém
		objasní, co je to nabídka a poptávka
		objasní, co je to cena, vysvětlí význam ceny pro rozhodování výrobců i spotřebitelů
		vysvětlí, co je to HDP, zhodnotí, jak v současnosti roste HDP v ČR
		vysvětlí, co je to nezaměstnanost a její dopady na jednotlivce, rodiny i společnost
		chápe peníze, jako zprostředkovatele směny
		objasní původ, vlastnosti, funkci a formy peněz, vysvětlí, co je to měna a kurz měny
		vysvětlí, co je to inflace, jak se měří
		zhodnotí současnou míru inflace v ČR
		vysvětlí formy podnikání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Výchova k občanství	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí, co je to Evropská unie, objasní pojem integrace	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Prozkoumá etapy sjednocení západní Evropy od vytváření společného trhu 6 západních států k EHS a Evropskému společenství, Evropské unii.
nastíní vývoj EU a integrační proces ČR, vztah ČR k EU	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Prozkoumá etapy sjednocení západní Evropy od vytváření společného trhu 6 západních států k EHS a Evropskému společenství, Evropské unii.
vysvětlí, co je to nezaměstnanost a její dopady na jednotlivce, rodiny i společnost	-->	Svět práce -> 9. ročník -> vysvětlí, co může udělat pro to, aby nebyl nezaměstnaný
vysvětlí, co je to nezaměstnanost a její dopady na jednotlivce, rodiny i společnost	-->	Svět práce -> 9. ročník -> vysvětlí, k čemu slouží úřady práce a jak jinak lze ještě práci shánět
vysvětlí, co je to nezaměstnanost a její dopady na jednotlivce, rodiny i společnost	-->	Svět práce -> 9. ročník -> uvede a zdůvodní, co by měl udělat člověk, který ztratil práci
vysvětlí formy podnikání	-->	Svět práce -> 9. ročník -> uvede a vyloží nejčastější formy podnikání
vysvětlí, co je to Evropská unie, objasní pojem integrace	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Prozkoumá etapy sjednocení západní Evropy od vytváření společného trhu 6 západních států k EHS a Evropskému

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		společensví, Evropské unii.
nastíní vývoj EU a integrační proces ČR, vztah ČR k EU	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Prozkoumá etapy sjednocení západní Evropy od vytváření společného trhu 6 západních států k EHS a Evropskému společensví, Evropské unii.
vysvětlí, co je to nezaměstnanost a její dopady na jednotlivce, rodiny i společnost	<--	Svět práce -> 9. ročník -> vysvětlí, co může udělat pro to, aby nebyl nezaměstnaný
vysvětlí, co je to nezaměstnanost a její dopady na jednotlivce, rodiny i společnost	<--	Svět práce -> 9. ročník -> vysvětlí, k čemu slouží úřady práce a jak jinak lze ještě práci shánět
vysvětlí, co je to nezaměstnanost a její dopady na jednotlivce, rodiny i společnost	<--	Svět práce -> 9. ročník -> uvede a zdůvodní, co by měl udělat člověk, který ztratil práci
vysvětlí formy podnikání	<--	Svět práce -> 9. ročník -> uvede a vyloží nejčastější formy podnikání

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu fyzika vede k porozumění fyzikálním přírodním faktům, jejich zákonitostem, rozvíjí dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních a fyzikálních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit

Název předmětu	Fyzika
	<p>poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Vede také k poznání souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností. S vým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních a fyzikálních procesů, a tím si uvědomovat užitečnost poznatků z fyziky a jejich aplikací v praktickém životě. Vzdělávání v předmětu fyziky učí žáky řešit problémy a správně jednat v praktických i krizových situacích.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět fyzika se vyučuje jako samostatný předmět v 7. a 9. ročníku jednu hodinu týdně, v 6. a 8. ročníku dvě hodiny týdně, což odpovídá výstupům v jednotlivých ročnících.</p> <p>Formy a metody práce (podle charakteru učiva a cílů vzdělávání)</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce, diskuze - experiment, laboratorní práce - projekt, referát - frontální výuka <p>Výuka se realizuje ve třídách. Dodržování pravidel laboratorního řádu je závazné pro každého žáka i učitele.</p> <p>Předmět fyzika je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda i s matematikou (např. chemie – stavba atomů, vlastnosti látek, radioaktivita, přírodopis – fotosyntéza, zeměpis – sluneční soustava, magnetické pole Země, matematika – výpočty fyzikálních veličin). Předmět fyzika má dále vztahy k informatice, dějepisu, cizím jazykům.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a nalézání souvislostí mezi získanými údaji, k používání odborné terminologie a k experimentování, měření a porovnávání získaných dat.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává takové úkoly, při kterých žáci samostatně naleznou problém, zvolí postup jeho řešení a ověřují správnost vyřešení problému.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k diskuzi, k formulování a vyjadřování svých myšlenek v písemném i ústním projevu, k naslouchání a respektování názorů druhých.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k účinné spolupráci ve skupině a k vytváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti, vede žáky k ochotě pomoci.</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Kompetence občanské: Učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, šetrnému využívání elektrické energie, k upřednostňování obnovitelných zdrojů energie ve svém budoucím životě.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k dodržování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními z hlediska ochrany zdraví i ochrany životního prostředí.</p>

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Poučení o bezpečnosti práce ve fyzice		Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce při provádění fyzikálních pozorování a jednoduchých experimentů
Vlastnosti látek a těles		Na konkrétním příkladu rozliší pojem látka a těleso. Prakticky rozezná vlastnosti látek a těles.
Částicové složení látek		Popíše stavbu atomu a vysvětlí některé vlastnosti látek na základě uspořádání částic.
Skupenství látek		Rozezná 3 základní skupenství látek.
Difuze		Popíše stavbu atomu a vysvětlí některé vlastnosti látek na základě uspořádání a pohybu částic.
Fyzikální veličina (mezinárodní soustava jednotek SI)		Používá značky základních fyzikálních veličin a jejich jednotek. Ovládá značky a jednotky veličin.
Měření délky		Vhodně zvoleným měřidlem měří délku. Pracuje podle návodu a zpracuje jednoduchý protokol
Měření objemu		Pracuje podle návodu a zpracuje jednoduchý protokol

Fyzika	6. ročník	
		Umí za pomoci odměrného válce změřit objem kapaliny a pevných předmětů.
Měření hmotnosti		Pracuje podle návodu a zpracuje jednoduchý protokol Měří hmotnost těles.
Určování hustoty		Využívá vzorec pro výpočet hustoty k řešení praktických příkladů.
Měření času		Měří určité časové úseky. Zná historii měření času.
Měření síly		Umí pracovat se siloměrem.
Měření rychlosti		Pracuje podle návodu a zpracuje jednoduchý protokol Vypočítá průměrnou rychlost.
Teplota a teplotní roztažnost		Uvádí některé příklady změn délky nebo objemu těles v závislosti na teplotě, s využitím pro praktický život. Měří teplotu vhodně zvoleným teploměrem. Popíše principy různých druhů teploměrů.
Elektrické pole		Nakreslí pole okolo náboje a dvojice nábojů.
Elektrický náboj		Popíše rozdíl mezi vodičem a izolantem. Popíše vznik elektrického náboje. Zná přístroje k měření elektrického náboje.
Elektrický výboj		Umí vysvětlit vznik blesku a hromu a ví jak se chovat během bouřky.
Magnetické pole		Popíše vlastnosti magnetů. Umí použít kompas a popsat jak funguje.
Elektrický proud a napětí		Umí vysvětlit fyzikální pojmi elektrický proud a elektrické napětí. Popíše různé druhy účinků elektrického proudu a jejich využití.
Zdroje elektrického napětí		Vyjmenuje různé zdroje napětí.
Elektrický obvod		Používá schematické značky, zakreslí schéma obvodu, sestaví obvod podle schématu.
Elektrické spotřebiče		Bezpečně zachází s elektrickými zařízeními.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vyhledávání materiálů a novinek z médií, ověřování věrohodnosti, zpracování a doplňování učiva		

Fyzika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
vyhledávání materiálů a novinek z médií, ověřování věrohodnosti, zpracování a doplňování učiva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Na konkrétním příkladu rozliší pojem látka a těleso.	-->	Chemie -> 8. ročník -> vyjmenuje základní vlastnosti chemických látek
Používá značky základních fyzikálních veličin a jejich jednotek.	-->	Matematika -> 6. ročník -> zná a umí převádět jednotky obsahu cm ² , mm ² , m ² , ha
Vhodně zvoleným měřidlem měří délku.	-->	Matematika -> 6. ročník -> měří délku úseček a zná jednotky délky i jejich převody
Popíše stavbu atomu a vysvětlí některé vlastnosti látek na základě uspořádání a pohybu částic.	-->	Chemie -> 8. ročník -> charakterizuje základní stavební prvek hmoty, jeho složení a vysvětlí pojmy proton, neutron, elektron, valenční vrstva a valenční elektron
Umí použít kompas a popsat jak funguje.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> určí světové strany, vytvoří jednoduchý panoramatický náčrtek
Na konkrétním příkladu rozliší pojem látka a těleso.	<--	Chemie -> 8. ročník -> vyjmenuje základní vlastnosti chemických látek
Používá značky základních fyzikálních veličin a jejich jednotek.	<--	Matematika -> 6. ročník -> zná a umí převádět jednotky obsahu cm ² , mm ² , m ² , ha
Vhodně zvoleným měřidlem měří délku.	<--	Matematika -> 6. ročník -> měří délku úseček a zná jednotky délky i jejich převody
Popíše stavbu atomu a vysvětlí některé vlastnosti látek na základě uspořádání a pohybu částic.	<--	Chemie -> 8. ročník -> charakterizuje základní stavební prvek hmoty, jeho složení a vysvětlí pojmy proton, neutron, elektron, valenční vrstva a valenční elektron

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Umí použít kompas a popsat jak funguje.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> určí světové strany, vytvoří jednoduchý panoramatický náčrtek

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, přímočarý a křivočarý		Uvede příklady pro jednotlivé druhy pohybu.
Rychlost, dráha, čas - průměrná rychlost		Vytvoří graf závislosti jednotlivých veličin.
Znázornění síly, skládání sil, těžiště		Graficky znázorní sílu, skládá síly, určí těžiště. Pozná, zda síly působící na těleso jsou v rovnováze.
Gravitační síla a gravitační pole		Vyjádří vztah mezi gravitační silou a hmotností přímou úměrností.
Síla tlaková a tlak		Vyjádří vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí.
Síla třecí		Změří sílu smykového tření. Popíše rozdíl mezi smykovým a valivým třením.
Zákon setrvačnosti		Vysloví a v praxi aplikuje zákon setrvačnosti.
Zákon síly (kvalitativně)		Popíše závislost mezi působící silou a rychlostí pohybu.
Zákon akce a reakce		Objasní podstatu pohybových zákonů v jednoduché formě. Vysloví a v praxi aplikuje zákon akce a reakce.
Otáčivé účinky síly		Zná fyzikální veličinu moment síly.
Vlastnosti kapalin a plynů		Popíše vlastnosti kapalin a plynů. Objasní podstatu kapilárních jevů, uvede příklady.
Hydrostatický tlak		Zná souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny.
Spojené nádoby		Popíše princip a využití spojených nádob.
Pascalův zákon - hydraulická zařízení		Objasní podstatu Pascalova zákona a umí ho používat.

Fyzika	7. ročník	
Archimédův zákon - vztlaková síla		Vysvětlí potápění, vznášení se a plování těles v kapalinách.
atmosférický tlak		Objasní souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře. - Popíše atmosféru Země.
atmosféra Země		Uvede souvislost tvaru tělesa s pohybem ve vzduchu.
základy meteorologie		Zná základní pojmy meteorologie a umí vyhledávat informace s meteorologickou tematikou na internetu.
tlak plynu v uzavřené nádobě		Vysvětlí pojmy podtlak, přetlak a vakuum.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zodpovědnost lidí za znečišťování živ. prostředí, ohrožování ovzduší a klimatické změny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
vyhledávání informací, jejich třídění a prezentace na základě zadaného úkolu; třídění informací podle předem daných kritérií		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vyhledávání materiálů a novinek z médií, ověřování věrohodnosti, zpracování a doplňování učiva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
osobní odpovědnost žáka vůči skupině, včetně přijetí kritiky a jiných názorů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vytvoří graf závislosti jednotlivých veličin.	-->	Matematika -> 9. ročník -> sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce $y=ax^2$, nepřímé úměrnosti $y = k/x$
Objasní souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře. - Popíše atmosféru Země.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí pojem Země
Vytvoří graf závislosti jednotlivých veličin.	<--	Matematika -> 9. ročník -> sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce $y=ax^2$, nepřímé úměrnosti $y = k/x$

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Objasní souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře. - Popíše atmosféru Země.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí pojem Země

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce při přemístění tělesa		Rozhodne, zda se koná či nekoná práce. Vypočítá, jak velká práce byla vykonána při přemísťování těles.
Polohová, pohybová energie		Určí z vykonané práce změnu pohybové resp. polohové energie tělesa a porovná pohybové energie těles na základě jejich rychlosti či hmotnosti.
Výkon		Využije při řešení problémů a úloh s porozuměním vztah pro práci a výkon.
Jednoduché stroje (kladka, páka, kolo na hřídeli, nakloněná rovina a šroub)		Vysvětlí, jak nám jednoduché stroje pomáhají při práci. Vysvětlí, na jakém principu fungují jednotlivé jednoduché stroje.
Formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie;		Uvede příklady přeměny energie v přírodě. Zdůvodní, proč nemůže existovat perpetuum mobile. Popíše různé způsoby výroby el. energie a hodnotit jejich dopad na životní prostředí.
Přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny		Určí přijaté a odevzdané teplo tělesem při stálém skupenství. Vyhledá v tabulkách měrné tepelné kapacity látek. Rozpozná základní skupenské přeměny ve svém okolí i v přírodě. Určí skupenské teplo tání tělesa Uvede, na jakých faktorech závisí rychlost vypařování a teplota varu kapaliny. Vymezí podmínky, za nichž nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu a objasní některé meteorologické jevy.

Fyzika	8. ročník	
		Objasní jev anomálie vody a jeho důsledky.
Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		Popíše různé způsoby výroby el. energie a hodnotit jejich dopad na životní prostředí.
vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu		Uvede příklady kmitavého pohybu. Rozliší příčné a podélné vlnění. Popíše vznik a šíření zvuku v různém prostředí. Objasní vznik ozvěny. Vysvětlí pojmy ultrazvuk, infrazvuk. Vysvětlí pojmy hladina hlasitosti, práh bolesti, práh slyšitelnosti. Popíše škodlivost nadměrného hluku. Navrhne opatření ke snížení hluku.
Elektrický proud a napětí, měření el. proudu a napětí, Ohmův zákon, el. odpor		Popíše, co vyjadřuje elektrický proud a elektrické napětí. Změří elektrický proud a elektrické napětí. Používá Ohmův zákon pro výpočet neznámých veličin. Popíše, co vyjadřuje fyzikální veličina elektrický odpor.
Teplo		Vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa s jeho teplotou a s konáním práce. Rozpozná v přírodě i praktickém životě některé formy tepelné výměny.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zodpovědnost lidí za znečišťování živ. prostředí, ohrožování ovzduší a klimatické změny, šetrné zacházení s přírodními systémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
získání schopnosti volby odpovídajícího média jako prostředku pro získávání informací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
osobní odpovědnost žáka vůči skupině, včetně přijetí kritiky a jiných názorů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popíše různé způsoby výroby el. energie a zhodnotit jejich dopad na životní prostředí.	-->	Chemie -> 9. ročník -> posoudí výhody a nevýhody používání fosilních paliv v porovnání se zemním plynem
Vysvětlí pojmy hladina hlasitosti, práh bolesti, práh slyšitelnosti.	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá melodii, harmonickou i formální strukturu skladby, prožívá vztahy mezi tóny, postihuje charakteristické stylistické a významné sémantické prvky, srovnává je a slovně je charakterizuje
Popíše různé způsoby výroby el. energie a zhodnotit jejich dopad na životní prostředí.	<--	Chemie -> 9. ročník -> posoudí výhody a nevýhody používání fosilních paliv v porovnání se zemním plynem
Vysvětlí pojmy hladina hlasitosti, práh bolesti, práh slyšitelnosti.	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá melodii, harmonickou i formální strukturu skladby, prožívá vztahy mezi tóny, postihuje charakteristické stylistické a významné sémantické prvky, srovnává je a slovně je charakterizuje

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač, dioda		Objasní podstatu PN přechodu a ví, jak zapojit polovodičovou diodu do obvodu.
elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními		Objasní vznik střídavého proudu a činnost transformátoru. Určí periodu střídavého proudu (napětí) z jeho kmitočtu a naopak. Rozpozná hlavní složky výroby a přenosu el. energie. Využívá s porozuměním poznatek, že magnetické pole působí na cívku s proudem a že při změně magnetického pole v okolí cívky se v cívce indukuje napětí (resp. proud).

Fyzika	9. ročník	
vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem		Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh. Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.
jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením		Charakterizuje jadernou energii, radionuklidy a jaderné záření. Uvede hlavní části jaderné elektrárny a způsoby zajištění bezpečného provozu. Zdůvodní potřebu ochrany před radioaktivním a ultrafialovým zářením. Uvede příklady mírového využití jaderného záření.
sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze		Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.
hvězdy – jejich složení		Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností. Orientuje se na obloze.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
energetické zdroje a jejich vliv na živ. prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
získání schopnosti volby odpovídajícího média jako prostředku pro získávání informací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
osobní odpovědnost žáka vůči skupině, včetně přijetí kritiky a jiných názorů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Orientuje se na obloze.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí pojem vesmír, jak vznikl vesmír,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		hvězdy a další tělesa sluneční soustavy, vyjmenuje planety
Orientuje se na obloze.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> uvede základní údaje o Měsíci a jeho pohybu
Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí pojem vesmír, jak vznikl vesmír, hvězdy a další tělesa sluneční soustavy, vyjmenuje planety
Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> uvede pohyby, které naše planeta Země vykonává
Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí teorii vzniku Země a její stavbu
Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí teorii vzniku Země a její stavbu
Uvede příklady mírového využití jaderného záření.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
Zdůvodní potřebu ochrany před radioaktivním a ultrafialovým zářením.	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> projevuje odpovědné chování při živelných pohromách, terorismu
Orientuje se na obloze.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí pojem vesmír, jak vznikl vesmír, hvězdy a další tělesa sluneční soustavy, vyjmenuje planety
Orientuje se na obloze.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> uvede základní údaje o Měsíci a jeho pohybu
Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí pojem vesmír, jak vznikl vesmír, hvězdy a další tělesa sluneční soustavy, vyjmenuje planety
Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> uvede pohyby, které naše planeta Země vykonává
Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí teorii vzniku Země a její stavbu
Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností.	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí teorii vzniku Země a její stavbu
Uvede příklady mírového využití jaderného záření.	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
Zdůvodní potřebu ochrany před radioaktivním a ultrafialovým zářením.	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> projevuje odpovědné chování při živelných pohromách, terorismu

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávací předmět chemie vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí. Svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních a chemických procesů, a tím si uvědomovat užitečnost poznatků z chemie a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu chemie specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních a chemických procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Vzdelávání v předmětu chemie učí žáky řešit problémy a správně jednat v praktických i krizových situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> Předmět chemie je vyučován jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně. Formy a metody práce (podle charakteru učiva a cílů vzdělávání). <ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce, diskuze - experiment, frontální práce, laboratorní práce - referát, projekt Výuka chemie se realizuje ve třídách, dodržování laboratorního řádu je pro všechny závazné. Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda i s matematikou (např. fyzika – vlastnosti látek, stavba atomů, radioaktivita, přírodopis – fotosyntéza,

Název předmětu	Chemie
	<p>zdravý životní styl, zeměpis – surovinové zdroje, matematika – chemické výpočty). Mezipředmětové vztahy má chemie také k dějepisu (historie objevů, vědeckotechnická revoluce, chemické zbraně), výchově k občanství, informatice i cizím jazykům.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek, k utváření představ o procesech probíhajících v přírodě na základě pozorování chemických látek, k uvažování o propojení problematiky chemie s běžným životem a motivuje tak žáky pro další učení. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel předkládá problémové situace související s učivem chemie s možností volit různé způsoby řešení a využívat k tomu i poznatky získané v jiných oborech, umožňuje žákům obhajovat svá rozhodnutí. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky ke stručné a jednoznačné formulaci (písemně i ústně) výsledků svých měření, experimentů a řešení problémů, k obhajobě výsledků své práce a svého názoru na řešení problémů i k přijímání jiného názoru a kritiky. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky ke kooperaci v rámci skupiny při řešení zadaného úkolu, ke smysluplné diskuzi a respektování názorů jiných, k uvědomování vlivu chemických látek v okolním prostředí na zdraví své i zdraví ostatních lidí. <p>Kompetence občanské: Učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, k vytváření představy o chování svém i ostatních v nestandardních situacích (požár, zamoření nebezpečnou látkou) jež mohou vzniknout ve škole nebo při ekologických haváriích.</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k volbě nejvhodnějšího způsobu experimentu a zpracování získaných dat, k práci podle pravidel bezpečnosti práce s ohledem na ochranu zdraví při práci a s ohledem na životní prostředí.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnosti látek		vyjmenuje základní vlastnosti chemických látek charakterizuje hustotu látek a vodivost elektrického proudu chemickými látkami a uvede příklady vodičů a izolantů elektrického proudu
Nebezpečné látky 1. nestabilní výbušniny 2. hořlavé plyny, pevné látky, kapaliny 3. oxidující plyny, kapaliny, tuhé látky 4. plyny pod tlakem, stlačené, zkapalněné, zchlazené, rozpuštěné 5. látky a směsi korozivní pro kovy, žíravé pro kůži, způsobující vážné poškození očí 6. látky způsobující akutní toxicitu, kategorie 1, 2, 3 7. látky způsobující akutní toxicitu, kategorie 4 8. látky senzibilizující dýchací cesty, mutagenní, karcinogenní, toxické pro reprodukci a cílové orgány, nebezpečné při vdechnutí 9. látky nebezpečné pro vodní prostředí		charakterizuje jednotlivé kategorie nebezpečných látek, daným kategoriím přiřadí příslušný piktogram vysvětlí, co označují H-věty a P-věty a z etikety konkrétní chemické látky dokáže posoudit nebezpečnost látky
Směsi, dělení složek směsí		vysvětlí pojem směsi, rozdělí směsi na stejnorodé a různorodé a uvede od každé skupiny konkrétní příklad vyjmenuje základní způsoby dělení směsí a objasní principy filtrace, destilace, krystalizace, chromatografie samostatně zvládá jednoduché separační techniky prakticky charakterizuje vzduch jako směs chemických látek, popíše jeho složení a význam pro život organismů
Stavba atomu		charakterizuje základní stavební prvek hmoty, jeho složení a vysvětlí pojmy proton, neutron, elektron, valenční vrstva a valenční elektron
Periodická soustava prvků		definuje pojem prvek a základní prvky dokáže zapsat jejich značkou a vyhledá jejich

Chemie	8. ročník	
		protonové číslo
		uvede znění periodického zákona
		vymezí v periodické soustavě skupiny a periody, uvede jejich značení
		rozdělí prvky na kovy, polokovy a nekovy, jednotlivé skupiny lokalizuje
Chemická vazba, molekuly, iontová vazba, ionty		popíše vznik chemické vazby
		vysvětlí rozdíl mezi atomem, molekulou a chemickou sloučeninou
		vymezí pojem elektronegativita a porovná vazbu polární a nepolární
		uvede příklady nepolárních a polárních sloučenin, popíše vznik iontové vazby a vysvětlí pojem kation a anion
Kovy		charakterizuje vlastnosti sodíku, hořčíku, železa, hliníku a mědi, uvede v jaké podobě se vyskytují v přírodě a uvede jejich využití
		popíše princip výroby oceli
		vymezí skupinu těžké kovy a popíše v čem spočívá jejich nebezpečí pro člověka
Chemický děj		uvede rozdíl mezi dějem chemickým a fyzikálním, popíše ve správném znění průběh reakce a zapíše ji chemickou rovnicí
Kyslík		charakterizuje výskyt a význam kyslíku a ozónu v zemské atmosféře, popíše současné ekologické problémy a důsledky pro život člověka
Vodík		charakterizuje výskyt a využití vodíku
Halogeny		popíše výskyt, vlastnosti, toxicitu a význam halogenů
		objasní pojem halogenvodíky, vyjmenuje jejich zástupce a napíše je chemickým vzorcem
Bezokyslíkaté kyseliny		definuje pojem kyseliny a uvede bezpečnostní zásady práce s kyselinami a jejich bezpečnostní rizika
Kyslíkaté kyseliny		definuje pojem kyseliny a uvede bezpečnostní zásady práce s kyselinami a jejich bezpečnostní rizika
		popíše vlastnosti, využití a výskyt kyseliny dusičné, sírové, uhličitě a siřičité, napíše jejich vzorce, vysvětlí vznik kyselých dešťů
Amoniak		charakterizuje vlastnosti amoniaku, zapíše jeho vzorec a uvede jeho použití
Hydroxidy		popíše vlastnosti hydroxidu sodného jeho využití, rizika práce s ním, první pomoc při zasažení hydroxidem
Halogenidy		vymezí skupinu halogenidy, jejich oxidační číslo a zapíše vybrané halogenidy

Chemie	8. ročník	
		chemickým vzorcem a vytvoří název halogenidů
Oxidy		vymezí skupinu látek zvanou oxidy, určí jejich oxidační číslo, napíše vybrané oxidy chemickým vzorcem a vytvoří jejich názvy
		popíše vlastnosti oxidu uhličitého a siřičitého vysvětlí jejich kyselinotvornost, vliv na životní prostředí a vysvětlí co jsou kyselá deště
		uvede vlastnosti oxidu vápenatého a titaničitého a jejich použití
Sulfidy		vymezí skupinu sulfidy, jejich oxidační číslo a zapíše jejich vzorce
		vymezí použití galenitu, sfaleritu, pyritu
pH a neutralizace		vysvětlí pojem indikátor, jeho použití
		rozdělí na základě hodnot pH roztoky na kyselé, neutrální, zásadité
		prakticky použije indikátorový papírek
		charakterizuje neutralizaci jako reakci mezi kyselinou a zásadou a uvede, jaké produkty při této reakci vznikají
Voda		rozlišuje různé druhy vody, uvede, co vodu znečišťuje a jak vodu chránit
Výpočty z chemických rovnic		z chemických rovnic vypočítá různé typy příkladů s danými veličinami
		vymezí hmotnostní zlomek, látkovou koncentraci a látkové
Soli		pojmenuje základní soli a zapíše chemickým vzorcem
		popíše význam a využití solí, charakterizuje významné soli, uvede jejich výskyt a význam v přírodě a jejich využití
		vytvoří z chemického vzorce název soli a z názvu soli vytvoří vzorec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
dopad lidských aktivit na znečištění životního prostředí, odpovědnost vztahu k biosféře, ochrana přírody a přírodních zdrojů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjmenuje základní vlastnosti chemických látek	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Na konkrétním příkladu rozliší pojem látka a těleso.
charakterizuje základní stavební prvek hmoty, jeho složení a vysvětlí pojmy proton, neutron, elektron, valenční vrstva a valenční elektron	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Popíše stavbu atomu a vysvětlí některé vlastnosti látek na základě uspořádání a pohybu částic.
vyjmenuje základní vlastnosti chemických látek	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Na konkrétním příkladu rozliší pojem látka a těleso.
charakterizuje základní stavební prvek hmoty, jeho složení a vysvětlí pojmy proton, neutron, elektron, valenční vrstva a valenční elektron	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Popíše stavbu atomu a vysvětlí některé vlastnosti látek na základě uspořádání a pohybu částic.

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Uhlík		popíše výskyt, výrobu a význam uhlíku, porovná a rozliší od sebe jednotlivé modifikace uhlíku
Uhlí a zemní plyn		objasní pojem fosilní palivo, uvede příklady posoudí výhody a nevýhody používání fosilních paliv v porovnání se zemním plynem zhodnotí oba typy paliv podle zátěže na životní prostředí a uvede příklady ekologicky šetrných paliv, se kterými se může setkat v běžném životě
Alkany, alkeny, alkyny a areny		charakterizuje skupiny uhlovodíků alkanů, alkenů, alkynů a arenů, popíše vlastnosti vybraných zástupců a uvede jejich význam a použití v běžném životě uvede rizika čichání toluenu jako inhalační drogy

Chemie	9. ročník	
Benzin a nafta		popíše vlastnosti benzínu, jeho složení a způsob výroby
		objasní základní vlastnosti motorové nafty, porovná její složení s benzinem a vymezí příklady praktického života, kdy se benzin a nafta používají
Halogenderiváty uhlovodíků		objasní pozitivní a negativní význam halogenderivátů na životní prostředí a pro člověka
Alkoholy		zhodnotí rizika toxicity methanolu a ethanolu pro lidský organismus, vymezí využití a význam alkoholů pro člověka a popíše negativní účinky alkoholu na lidský organismus
Alkoholismus		zhodnotí rizika toxicity methanolu a ethanolu pro lidský organismus, vymezí využití a význam alkoholů pro člověka a popíše negativní účinky alkoholu na lidský organismus
Vícesytné alkoholy a fenoly		popíše význam vícesytných alkoholů pro život člověka a objasní, kde se může s nimi setkat
Ostatní kyslíkaté deriváty		uvede, kde se kyslíkaté deriváty využívají, vysvětlí jejich význam pro člověka, posoudí rizika spojená s těmito látkami a potenciální nebezpečí hrozící člověku
Karboxylové kyseliny		popíše výskyt, vznik, výrobu a význam vybraných karboxylových kyselin pro člověka
Estery		vymezí skupinu zvanou estery, pozná estery, které jsou nezbytné pro život člověka, jejich praktické využití, ale také zneužití (ve válečném průmyslu)
Soli karboxylových kyselin		vyjmenuje názvy významných solí karboxylových kyselin, jejich výskyt, využití a pozitivní i negativní vlastnosti
		popíše výrobu mýdla a vysvětlí v čem spočívají mycí účinky mýdla
Soli bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin		odvozuje základní soli bezkyslíkatých kyselin, pojmenuje je a zapíše chemickým vzorcem
		posoudí význam chloridu sodného pro život a jeho negativní vliv na lidské zdraví
		vytvoří z chemického vzorce název soli a z názvu vytvoří vzorec
		charakterizuje vybrané soli kyslíkatých kyselin, uvede jejich výskyt a význam v přírodě a využití
Soli a životní prostředí		jmenuje skupiny látek, které způsobují eutrofizaci vod a z každé skupiny uvede příklad konkrétní sloučeniny
		posoudí, proč je vhodné používat ekologicky šetrné výrobky a zdůvodní, proč se mezi ně řadí bezfosfátové prací prášky

Chemie	9. ročník	
Chemický průmysl v ČR		jmenuje výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze
Průmyslová hnojiva		vysvětlí, proč se hnojiva používají a posoudí jejich negativní aspekty používání vyjmenuje průmyslová hnojiva a zhodnotí jejich rizika i přínos v zemědělství
Tepelně zpracované materiály		vyjmenuje tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika
Plasty a syntetická vlákna		vyjmenuje používané druhy a plastů a syntetických vláken, zhodnotí jejich význam v hospodářství, vlastnosti, možnosti využití i ekologické dopady jejich výroby i likvidace
Detergenty, pesticidy a insekticidy		charakterizuje vybrané detergenty, pesticidy a insekticidy a zhodnotí dopad jejich používání na životní prostředí
Hořlaviny		orientuje se v hořlavinách a ve významu tříd bezpečnosti
Léčiva a návykové látky		chápe význam léčiv a rizika návykových látek i dopad výroby a likvidace léčiv na životní prostředí
Fotosyntéza		umí vysvětlit proces fotosyntézy, pojmenuje její výchozí látky a produkty
Bílkoviny, sacharidy a tuky		vyjmenuje zdroje bílkovin, tuků a sacharidů
Redoxní děje, elektrolýza		dokáže vymezit pojem koroze, ochrana kovů dokáže popsat vedení elektrického proudu v roztocích a taveninách uvede konkrétní příklady chemických látek, k jejichž výrobě se elektrolýza využívá dokáže pomoci postavení v Beketovově řadě vysvětlit princip galvanického článku (přeměna chemické energie na elektrickou)
		charakterizuje oxidačně-redukční reakce, vysvětlí, k jakým změnám oxidačních čísel při těchto reakcích dochází
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
dopad lidských aktivit na znečištění životního prostředí, odpovědnost vztahu k biosféře, ochrana přírody a přírodních zdrojů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Chemie	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede rizika čichání toluenu jako inhalační drogy	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> zná zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem
zhodnotí rizika toxicity methanolu a ethanolu pro lidský organismus, vymezí využití a význam alkoholů pro člověka a popíše negativní účinky alkoholu na lidský organismus	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> zná zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem
vyjmenuje zdroje bílkovin, tuků a sacharidů	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> zná zásady zdravého stravování a vliv životních podmínek na zdraví
popíše význam vícesytných alkoholů pro život člověka a objasní, kde se může s nimi setkat	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> zná zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem
zhodnotí rizika toxicity methanolu a ethanolu pro lidský organismus, vymezí využití a význam alkoholů pro člověka a popíše negativní účinky alkoholu na lidský organismus	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná návykové látky a jejich nebezpečí
vyjmenuje zdroje bílkovin, tuků a sacharidů	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> pojmenuje a popíše části trávicí soustavy a zná jejich funkci
posoudí výhody a nevýhody používání fosilních paliv v porovnání se zemním plynem	-->	Fyzika -> 8. ročník -> Popíše různé způsoby výroby el. energie a zhodnotit jejich dopad na životní prostředí.
uvede rizika čichání toluenu jako inhalační drogy	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> zná zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem
zhodnotí rizika toxicity methanolu a ethanolu pro lidský organismus, vymezí využití a význam alkoholů pro člověka a popíše negativní účinky alkoholu na lidský organismus	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> zná zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjmenuje zdroje bílkovin, tuků a sacharidů	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> zná zásady zdravého stravování a vliv životních podmínek na zdraví
popíše význam vícesytných alkoholů pro život člověka a objasní, kde se může s nimi setkat	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> zná zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem
zhodnotí rizika toxicity methanolu a ethanolu pro lidský organismus, vymezí využití a význam alkoholů pro člověka a popíše negativní účinky alkoholu na lidský organismus	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná návykové látky a jejich nebezpečí
vyjmenuje zdroje bílkovin, tuků a sacharidů	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> pojmenuje a popíše části trávicí soustavy a zná jejich funkci
posoudí výhody a nevýhody používání fosilních paliv v porovnání se zemním plynem	<--	Fyzika -> 8. ročník -> Popíše různé způsoby výroby el. energie a zhodnotit jejich dopad na životní prostředí.

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v přírodopisu k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: - zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování - potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní

Název předmětu	Přírodopis
	<p>odpovědi</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby - posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů - zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí - porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí - uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy - utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí - podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny - poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům - umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se - k aplikaci přírodovědných poznatků v praktickém životě - vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích - seznamuje žáka se stavbou živých organismů
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová i samostatná práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury) - hry, soutěže, výukové programy na PC - přírodovědné vycházky s pozorováním - krátkodobé projekty - olympiády - příležitostné akce <p>Časová dotace: 2 hodiny týdně v 6. a 7. ročníku 1 hodina týdně v 8. a 9. ročníku</p> <p>Místo realizace: odborná učebna přírodopisu, VT a škol. knihovna</p> <p>Žáci jsou na začátku každého školního roku poučeni o bezpečnosti v tomto předmětu, dodržování pravidel</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>je pro ně závazné.</p> <p>Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemie : ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy - fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak - zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky <p>Mezipředmětové vztahy jsou dále k cizím jazykům, výchově ke zdraví, informatice i výchově k občanství.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k vyhledávání, třídění a propojování informací - ke správnému používání odborné terminologie - k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů - učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě - učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami - učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam základní struktura života význam a zásady třídění organismů dědičnost a proměnlivost organismů viry a bakterie</p>		vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy
		uvede příklady rozmanitosti přírody
		popíše buňku, vysvětlí funkci organel
		vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou
		pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát
		vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady
		vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus
		vymezí základní projevy života
		vysvětlí význam a zásady třídění organismů
		zná jednotlivé taxonomické jednotky
		dokáže roztřídit organismy do říší
		pochopí rozdíl mezi bakterií a virem
	na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent	

Přírodopis	6. ročník	
		pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci
		umí vysvětlit rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin
		vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování u rostli
		vysvětlí pojem dědičnosti
BIOLOGIE HUB houby bez plodnic houby s plodnicemi lišejníky		umí popsat jednotlivé části hub
		zná význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitizmem a symbiózou
		pozná (i s pomocí atlasu) naše nejnámější jedlé a jedovaté houby
		vysvětlí funkci dvou organismů ve stélce lišejníků
BIOLOGIE ROSTLIN anatomie a morfologie rostlin fyziologie rostlin systém rostlin význam rostlin a jejich ochrana		popíše stavbu a funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod)
		pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin
		vysvětlí vývoj rostlin
		dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu
		zná význam řas a vybrané zástupce
		vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin
		zná příklady výtrusných rostlin a jejich význam v přírodě
		vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami
		podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin
		zná význam lesa a způsoby jeho ochrany
		vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady
		rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin
		zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztřídit
		zná příklady a využití kulturních plodin
		pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY praktické metody poznávání přírody významní biologové a jejich objevy		při pozorování pracuje s lupou a mikroskopem (případně dalekohledem)
		vytváří herbář
		dodržuje základní pravidla práce a chování při pozorování živé a neživé přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Přírodopis	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
evropská a globální dimenze v základech ekologie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná příklady a využití kulturních plodin	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> objasní přírodní krajinnotvorné procesy,
zná význam lesa a způsoby jeho ochrany	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> zhodnotí působení společenských a hospodářských vlivů na společnost lidí, působící v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí
zná příklady a využití kulturních plodin	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> zhodnotí působení společenských a hospodářských vlivů na společnost lidí, působící v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí
zná příklady a využití kulturních plodin	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry a vysvětlí pojmy: krajinná sféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra
zná příklady a využití kulturních plodin	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí škodlivý i pozitivní vliv člověka na krajinu a vliv technického pokroku na krajinnou sféru
zná význam lesa a způsoby jeho ochrany	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> určí, které části krajinné sféry jsou nejvíce ovlivněny činností člověka
zná příklady a využití kulturních plodin	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> objasní přírodní krajinnotvorné procesy,
zná význam lesa a způsoby jeho ochrany	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> zhodnotí působení společenských a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		hospodářských vlivů na společnosti lidí, působící v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí
zná příklady a využití kulturních plodin	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> zhodnotí působení společenských a hospodářských vlivů na společnosti lidí, působící v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí
zná příklady a využití kulturních plodin	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry a vysvětlí pojmy: krajinná sféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra
zná příklady a využití kulturních plodin	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí škodlivý i pozitivní vliv člověka na krajinu a vliv technického pokroku na krajinnou sféru
zná význam lesa a způsoby jeho ochrany	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> určí, které části krajinné sféry jsou nejvíce ovlivněny činnostmi člověka

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla		popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
vývoj, vývin a systém živočichů		porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		pozná vybrané zástupce
		dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd

Přírodopis	7. ročník	
		chápe vývojové zdokonalování
prvoci		pozná významné zástupce jednotlivých skupin živočichů
		rozlišuje vnitřní a vnější parazity
		uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd
bezobratlí: žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci (pavoukovi, koryši, hmyz), ostnokožci		pozná významné zástupce jednotlivých skupin živočichů
		podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže a hlavonožce
		popíše tělo žížaly a její význam v přírodě
		dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců
		rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků
		uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd
		rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou
		orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce
		pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska
strunatci: kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci		pozná významné zástupce jednotlivých skupin živočichů
		uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd
		rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby
		seznáme se s exotickými druhy plazů a možností jejich chovu v teráriích
		chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu
		zná zástupce tažných a přezimujících ptáků
		vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.)
rozšíření, význam a ochrana živočichů		zná jejich význam a postavení v přírodě
		zhodnotí pozitivní i negativní význam hmyzu
		zná význam strunatců v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému
projevy chování živočichů		pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska
		vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí
		vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí
praktické metody poznávání přírody		podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády
		při pozorování pracuje s lupou a mikroskopem (případně dalekohledem)

Přírodopis	7. ročník	
		používá zjednodušené určovací klíče a atlasy
		dodržuje základní pravidla práce a chování při pozorování živé a neživé přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ohrožené druhy, nezákonný lov		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
fylogeneze člověka		zařadí člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného
		vysvětlí vývoj člověka
		zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky

Přírodopis	8. ročník		
anatomie a fyziologie		vysvětlí pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus	
		zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla	
		pojmenuje základní kosti a svaly	
		vysvětlí, jak tělo získává energii	
		pojmenuje a popíše části trávicí soustavy a zná jejich funkci	
		pojmenuje a popíše části dýchací soustavy	
		vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži	
		zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve	
		zná stavbu srdce a druhy cév	
		vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy	
		zná stavbu a funkci vylučovací soustavy	
		vysvětlí význam a stavbu kůže	
		zná stavbu nervové soustavy	
		popíše činnost nervové soustavy	
		popíše části mozku a jejich význam zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu	
	ontogeneze člověka		popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy
			zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob
		vysvětlí způsob oplození	
		popíše jednotlivé etapy života	
nemoci, úrazy a prevence, epidemie		zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka a příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci	
	životní styl	zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka a příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci	
zná návykové látky a jejich nebezpečí			
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí			

Přírodopis	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
pandemie AIDS, hladomor, problémy zemí třetího světa, přístup k pitné vodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rasy, národnostní menšiny, tolerance, rasismus, xenofobie, diskriminace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
znečištěné ovzduší, exhalace, pitný režim, ochrana vodních zdrojů - udržitelný rozvoj		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
zdroj informací, aktuality, stav ovzduší, varování - špatné rozptylové podmínky, pylové zpravodajství		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka a příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> zná zdravotní a psychosociální rizika, ví, jak vyhledat pomoc sobě i druhým.
zná návykové látky a jejich nebezpečí	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> zná zdravotní a psychosociální rizika, ví, jak vyhledat pomoc sobě i druhým.
vysvětlí vývoj člověka	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Rozliší jednotlivá období pravěku podle převládajících surovin při výrobě nástrojů.
vysvětlí vývoj člověka	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Charakterizuje život pravěkých sběračů a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.
popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> posoudí důsledky předčasné sexuální zkušenosti, těhotenství a rodičovství mladistvých;
zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> posoudí důsledky předčasné sexuální zkušenosti, těhotenství a rodičovství mladistvých;
vysvětlí způsob oplození	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> posoudí důsledky předčasné sexuální zkušenosti, těhotenství a rodičovství mladistvých;
zná návykové látky a jejich nebezpečí	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> zná zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem
zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka a příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> zná složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie
zná návykové látky a jejich nebezpečí	-->	Chemie -> 9. ročník -> zhodnotí rizika toxicity methanolu a ethanolu pro lidský organismus, vymezí využití a význam alkoholů pro člověka a popíše negativní účinky alkoholu na lidský organismus
pojmenuje a popíše části trávicí soustavy a zná jejich funkci	-->	Chemie -> 9. ročník -> vyjmenuje zdroje bílkovin, tuků a sacharidů
zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka a příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> zná zdravotní a psychosociální rizika, ví, jak vyhledat pomoc sobě i druhým.
zná návykové látky a jejich nebezpečí	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> zná zdravotní a psychosociální rizika, ví, jak vyhledat pomoc sobě i druhým.
vysvětlí vývoj člověka	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Rozliší jednotlivá období pravěku podle převládajících surovin při výrobě nástrojů.
vysvětlí vývoj člověka	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.
popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> posoudí důsledky předčasné sexuální zkušenosti, těhotenství a rodičovství mladistvých;
zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> posoudí důsledky předčasné sexuální zkušenosti, těhotenství a rodičovství mladistvých;
vysvětlí způsob oplození	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> posoudí důsledky předčasné

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		sexuální zkušenosti, těhotenství a rodičovství mladistvých;
zná návykové látky a jejich nebezpečí	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> zná zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem
zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka a příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> zná složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie
zná návykové látky a jejich nebezpečí	<--	Chemie -> 9. ročník -> zhodnotí rizika toxicity methanolu a ethanolu pro lidský organismus, vymezí využití a význam alkoholů pro člověka a popíše negativní účinky alkoholu na lidský organismus
pojmenuje a popíše části trávicí soustavy a zná jejich funkci	<--	Chemie -> 9. ročník -> vyjmenuje zdroje bílkovin, tuků a sacharidů

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Země		vysvětlí teorii vzniku Země a její stavbu objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
nerosty a horniny		rozliší prvky souměrnosti krystalu orientuje se ve stupnici tvrdosti podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty zná význam některých důležitých nerostů (rudy) rozlišuje horniny vyvěřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice)
vnější a vnitřní geologické procesy		rozlišuje příčiny a důsledky vnitřních a vnějších geolog. dějů uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geolog. dějů

Přírodopis	9. ročník	
		popíše druhy zvětrávání
		dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí (skalní města)
půdy		popíše složení, vlastnosti a význam půdy
		rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy
		uvede příklady devastace a rekultivace půdy
vývoj zemské kůry a organismů na Zemi		popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi
		rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů
geologický vývoj a stavba území ČR		popíše vznik, vývoj a geolog. stavbu ČR (Český masiv, Karpaty)
podnebí a počasí ve vztahu k životu		popíše význam vody a teploty prostředí pro život, navrhne způsoby ochrany a využití přírodních zdrojů
mimořádné události způsobené přírodními vlivy		popíše příčiny vzniku mimořádných událostí v ČR i ve světě a způsoby jak se před nimi chránit
organismy a prostředí		vysvětlí význam jednotlivých atmosférických vrstev a vliv znečištěného ovzduší na živé organismy
ochrana přírody a životního prostředí (ŽP)		orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom)
		rozlišuje složky ŽP
		uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce
		vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitizmu a symbiózy
		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na ŽP a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů
		sleduje aktuální stav ŽP
		chápe principy trvale udržitelného rozvoje
		rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
		orientuje se v globálních problémech biosféry
		uvádí možná řešení globálních problémů, rozumí významu chráněných území
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Přírodopis	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí teorii vzniku Země a její stavbu	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí pojem Země
vysvětlí teorii vzniku Země a její stavbu	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> uvede pohyby, které naše planeta Země vykonává
vysvětlí teorii vzniku Země a její stavbu	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí, jak se na Zemi střídá noc a den
objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí pojmy: zemská kůra, zemský plášť, zemské jádro, litosférické desky,
orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom)	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí škodlivý i pozitivní vliv člověka na krajinu a vliv technického pokroku na krajinnou sféru
orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom)	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> objasní pojem ekosystém a prostorově lokalizuje rozmístění hlavních ekosystémů
rozlišuje složky ŽP	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> objasní pojmy: ekologie, trvale udržitelný rozvoj
vysvětlí teorii vzniku Země a její stavbu	-->	Fyzika -> 9. ročník -> Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		kolem planet.
vysvětlí teorii vzniku Země a její stavbu	-->	Fyzika -> 9. ročník -> Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností.
rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	-->	Fyzika -> 9. ročník -> Uvede příklady mírového využití jaderného záření.
popíše složení, vlastnosti a význam půdy	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> objasní přírodní krajinnotvorné procesy,
rozlišuje horniny vyvěřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> objasní přírodní krajinnotvorné procesy,
popíše vznik, vývoj a geolog. stavbu ČR (Český masiv, Karpaty)	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> objasní pojem krajina, typy a funkce přírodních a kulturních krajín, uvede konkrétní příklady
popíše význam vody a teploty prostředí pro život, navrhne způsoby ochrany a využití přírodních zdrojů	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> zhodnotí působení společenských a hospodářských vlivů na společnost lidí, působící v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí
rozlišuje složky ŽP	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> osvojí si pravidla ochrany přírody a životního prostředí v místním i světovém kontextu
sleduje aktuální stav ŽP	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> osvojí si pravidla ochrany přírody a životního prostředí v místním i světovém kontextu
chápe principy trvale udržitelného rozvoje	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> hledá vhodná řešení stěžejních problémů životního prostředí, vybrané oblasti lokalizuje
chápe principy trvale udržitelného rozvoje	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> objasní pojmy: ekologie, trvale udržitelný rozvoj
orientuje se v globálních problémech biosféry	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení
rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> objasní pojmy: ekologie, trvale udržitelný rozvoj
uvádí možná řešení globálních problémů, rozumí významu chráněných území	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení
vysvětlí teorii vzniku Země a její stavbu	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí pojem Země
vysvětlí teorii vzniku Země a její stavbu	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> uvede pohyby, které naše planeta Země

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vykonává
vysvětlí teorii vzniku Země a její stavbu	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí, jak se na Zemi střídá noc a den
objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí pojmy: zemská kůra, zemský plášť, zemské jádro, litosférické desky,
orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom)	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí škodlivý i pozitivní vliv člověka na krajinu a vliv technického pokroku na krajinou sféru
orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom)	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> objasní pojem ekosystém a prostorově lokalizuje rozmístění hlavních ekosystémů
rozlišuje složky ŽP	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> objasní pojmy: ekologie, trvale udržitelný rozvoj
vysvětlí teorii vzniku Země a její stavbu	<--	Fyzika -> 9. ročník -> Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.
vysvětlí teorii vzniku Země a její stavbu	<--	Fyzika -> 9. ročník -> Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností.
rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	<--	Fyzika -> 9. ročník -> Uvede příklady mírového využití jaderného záření.
popíše složení, vlastnosti a význam půdy	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> objasní přírodní krajinnotvorné procesy,
rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> objasní přírodní krajinnotvorné procesy,
popíše vznik, vývoj a geolog. stavbu ČR (Český masiv, Karpaty)	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> objasní pojem krajina, typy a funkce přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady
popíše význam vody a teploty prostředí pro život, navrhne způsoby ochrany a využití přírodních zdrojů	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> zhodnotí působení společenských a hospodářských vlivů na společnost lidí, působící v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí
rozlišuje složky ŽP	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> osvojí si pravidla ochrany přírody a životního prostředí v místním i světovém kontextu
sleduje aktuální stav ŽP	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> osvojí si pravidla ochrany přírody a životního prostředí v místním i světovém kontextu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chápe principy trvale udržitelného rozvoje	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> hledá vhodná řešení stěžejních problémů životního prostředí, vybrané oblasti lokalizuje
chápe principy trvale udržitelného rozvoje	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> objasní pojmy: ekologie, trvale udržitelný rozvoj
orientuje se v globálních problémech biosféry	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení
rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> objasní pojmy: ekologie, trvale udržitelný rozvoj
uvádí možná řešení globálních problémů, rozumí významu chráněných území	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod • získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací • respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a vedení k ochraně životního prostředí • rozvíjení trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního

Název předmětu	Zeměpis
	<p>způsobu moderního člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování • aplikování geografických poznatků v praktickém životě
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Formy realizace: Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem - skupinová i samostatná práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) - hry, soutěže, výukové programy na PC - zeměpisné vycházky s pozorováním - projekty - příležitostné akce <p>Časová dotace: 2 hodiny týdně v 6. a 8. ročníku, 1 hodina týdně v 7. a 9. ročníku</p> <p>Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,... - fyzika: sluneční soustava, vesmír, ... - přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ... <p>Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ... - ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování - dějepis: kultura národů, historie států - cizí jazyky: reálie souvisejících zemí
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti - žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry - žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení <p>Učitel vede žáky:</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> - k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - k používání odborné terminologie - k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení - žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů - k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci - k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků - k odpovědím na otevřené otázky - k práci s chybou <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace - k naslouchání a respektování názorů druhých - k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k využívání skupinového vyučování - k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání - k ochotě pomoci a o pomoc požádat

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> - k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků - k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů - k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu - žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace - žáci chápou základní enviromentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednájí v zájmu trvale udržitelného rozvoje <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k dodržování pravidel slušného chování - k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje - k tomu, aby brali ohled na druhé - k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu - žáci jsou vedeni k efektivní práci <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu - k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

Zeměpis	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
<p>Učivo</p> <p>vesmír, Slunce a sluneční soustava</p>	<p>ŠVP výstupy</p> <p>vysvětlí pojem vesmír, jak vznikl vesmír, hvězdy a další tělesa sluneční soustavy,</p>	

Zeměpis	6. ročník	
		vyjmenuje planety
Měsíc		uvede základní údaje o Měsíci a jeho pohybu
Země jako vesmírné těleso, tvar a pohyby Země		uvede hlavní mezníky v dobývání vesmíru, zhodnotí, jak ovlivňují dnešní život
		vysvětlí pojem Země
		uvede pohyby, které naše planeta Země vykonává
glóbus, měřítko globusu, mapa		vysvětlí pojmy glóbus, měřítko a mapa
zeměpisná síť, rovnoběžky a poledníky		vysvětlí pojmy zeměpisná síť, rovnoběžka, poledník
zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy		ukáže na mapě zeměpisné souřadnice zadaného místa na Zemi
časová pásma na Zemi		vysvětlí, jak se na Zemi střídá noc a den
		uvede časová pásma a přechody datové meze na Zemi (ukáže na mapě, glóbu)
měřítko map, plány		pracuje s turistickou mapou
obsah map, polohopis, výškopis		znázorní výškopis a polohopis, vysvětlí pojmy: kóta, nadmořská výška, vrstevnice, určí význam vybraných mapových značek
druhy map		určí druhy map
zeměpisné atlasy		rozeznává a pracuje se zeměpisnými atlasy
cvičení a pozorování v terénu místní krajiny		určí světové strany, vytvoří jednoduchý panoramatický náčrtek
		odhadne vzdálenost a výšku v terénu, orientuje se v turistické mapě
krajinná sféra Země – přírodní, společenská a hospodářská sféra		vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry a vysvětlí pojmy: krajinná sféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra
		určí, které části krajinné sféry jsou nejvíce ovlivněny činností člověka
		vysvětlí škodlivý i pozitivní vliv člověka na krajinu a vliv technického pokroku na krajinnou sféru
přírodní sféra a její složky		vysvětlí pojmy: zemská kůra, zemský plášť, zemské jádro, litosférické desky,
		vysvětlí pojmy: vnitřní a okrajová moře, průliv, průplav, záliv, ledovec, podzemní voda, oběh vody
		vysvětlí pojmy povodí, rozvodí, úmoří, jezero, rybník, přehradní nádrž
		vysvětlí činnost ledovců a větru, vyjmenuje podnebné a vegetační pásy-u každého vyhledá typické zástupce rostlin a živočichů
přírodní oblasti Země, šířková pásma, výškové stupně		vyjmenuje a podnebné a vegetační pásy a život v nich
geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů a polárních oblastí		na mapě ukáže světové oceány, studené a teplé mořské proudy

Zeměpis	6. ročník	
		vyhledá rozlohy světových oceánů, ukáže na mapě nejhlubší místa oceánů, okrajová moře, poloostrovy, ostrovy, mořské proudy a porovná hospodářské využití oceánů
zeměpis světadílů – Afrika, Austrálie a Oceánie		na mapě ukáže Afriku, Austrálii, polární oblasti a Oceánii rozdělí daný světadíl na několik oblastí, které se od sebe odlišují, srovná hospodářskou úroveň a lidnatost
poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství		seřadí světadíly podle rozlohy, popíše jejich polohu, na mapě najde významná pohoří, řeky a jezera vyjmenuje podnebné pásy, do kterých zasahuje daný světadíl na mapě vyjmenuje vegetační pásy, do kterých zasahuje daný světadíl, vyhledá významné rostliny, živočichy na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin zjistí a uvede počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatelstva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice spolupráce, demokratický způsob řešení konfliktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti rozvoj kritického myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování dodržování lidských práv a svobod, formy vlády, principy demokracie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá propojení složek přírodní sféry, oteplování, rozšiřování pouští důsledky pohybů Země pro život lidí na světě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané využití oceánů, oteplování, mezinárodní spolupráce a výzkum, globalizace – nadnárodní firmy, výrobky na pultech obchodů, možnost života v jiných státech světa		

Zeměpis	6. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
tolerance, rasismus, xenofobie, diskriminace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
klimatické změny, význam vody, kvalita ovzduší	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ekologická problematika oceánů, klimatické změny	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
aktuality	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí pojem vesmír, jak vznikl vesmír, hvězdy a další tělesa sluneční soustavy, vyjmenuje planety	-->	Fyzika -> 9. ročník -> Orientuje se na obloze.
uvede základní údaje o Měsíci a jeho pohybu	-->	Fyzika -> 9. ročník -> Orientuje se na obloze.
vysvětlí pojem Země	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí teorii vzniku Země a její stavbu
uvede pohyby, které naše planeta Země vykonává	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí teorii vzniku Země a její stavbu
vysvětlí, jak se na Zemi střídá noc a den	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí teorii vzniku Země a její stavbu
vysvětlí pojmy: zemská kůra, zemský plášť, zemské jádro, litosférické desky,	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
vysvětlí škodlivý i pozitivní vliv člověka na krajinu a vliv technického pokroku na krajinnou sféru	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom)
vysvětlí pojem vesmír, jak vznikl vesmír, hvězdy a další tělesa sluneční soustavy, vyjmenuje planety	-->	Fyzika -> 9. ročník -> Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností.
uvede pohyby, které naše planeta Země vykonává	-->	Fyzika -> 9. ročník -> Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.
určí světové strany, vytvoří jednoduchý panoramatický náčrtek	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Umí použít kompas a popsat jak funguje.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí pojem Země	-->	Fyzika -> 7. ročník -> Objasní souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře. - Popíše atmosféru Země.
vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry a vysvětlí pojmy: krajinná sféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> zná příklady a využití kulturních plodin
vysvětlí škodlivý i pozitivní vliv člověka na krajinu a vliv technického pokroku na krajinnou sféru	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> zná příklady a využití kulturních plodin
určí, které části krajinné sféry jsou nejvíce ovlivněny činností člověka	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> zná význam lesa a způsoby jeho ochrany
vysvětlí pojem vesmír, jak vznikl vesmír, hvězdy a další tělesa sluneční soustavy, vyjmenuje planety	<--	Fyzika -> 9. ročník -> Orientuje se na obloze.
uvede základní údaje o Měsíci a jeho pohybu	<--	Fyzika -> 9. ročník -> Orientuje se na obloze.
vysvětlí pojem Země	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí teorii vzniku Země a její stavbu
uvede pohyby, které naše planeta Země vykonává	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí teorii vzniku Země a její stavbu
vysvětlí, jak se na Zemi střídá noc a den	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí teorii vzniku Země a její stavbu
vysvětlí pojmy: zemská kůra, zemský plášť, zemské jádro, litosférické desky,	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
vysvětlí škodlivý i pozitivní vliv člověka na krajinu a vliv technického pokroku na krajinnou sféru	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom)
vysvětlí pojem vesmír, jak vznikl vesmír, hvězdy a další tělesa sluneční soustavy, vyjmenuje planety	<--	Fyzika -> 9. ročník -> Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností.
uvede pohyby, které naše planeta Země vykonává	<--	Fyzika -> 9. ročník -> Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.
určí světové strany, vytvoří jednoduchý panoramatický náčrtek	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Umí použít kompas a popsat jak funguje.
vysvětlí pojem Země	<--	Fyzika -> 7. ročník -> Objasní souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře. - Popíše atmosféru Země.
vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry a vysvětlí pojmy: krajinná sféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> zná příklady a využití kulturních plodin

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí škodlivý i pozitivní vliv člověka na krajinu a vliv technického pokroku na krajinnou sféru	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> zná příklady a využití kulturních plodin
určí, které části krajinné sféry jsou nejvíce ovlivněny činností člověka	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> zná význam lesa a způsoby jeho ochrany

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Evropa – fyzickogeografická + socioekonomická charakteristika přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti		na mapě ukáže jednotlivé světadíly a oceány
		na mapě ukáže hranici mezi Asií a Evropou,
		odhadne rozlohu a členitost Evropy – porovná s ostatními světadíly, na mapě ukáže největší nížiny, pohoří, nejvyšší vrcholy, nejdelší veletok a další významné řeky, jezera, ledovce, průlivy a průplavy, moře a oceány, které Evropu obklopují
		vyjmenuje podnebné pásy, do kterých Evropa zasahuje, porovná teploty a množství srážek
		vyjmenuje hlavní vegetační pásy Evropy, uvede příklady typických zástupců z živočišné a rostlinné říše
		na mapě vyhledá ložiska nerostných surovin, hlavní hospodářsky pěstované rostliny a vyjmenuje hlavní průmyslové oblasti Evropy
		uvede ekonomická a vojenská uskupení v Evropě, vysvětlí význam Evropské unie, vznik, znaky
Evropa – regionalizace, státy		vyjmenuje státy a hlavní města Evropy a na základě získaných znalostí i např. vlastních zkušeností charakterizuje vybrané státy z hlediska přírodních a hospodářských podmínek
		vyhledá na mapě a porovná časová pásma Evropy

Zeměpis	7. ročník	
		vyhledá počet obyvatel, vyjmenuje hlavní jazykové skupiny, vysvětlí pojmy: migrace, urbanizace, aglomerace na mapě vyhledá hlavní turistická centra Evropy
Asie – fyzickogeografická + socioekonomická charakteristika, přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti		na mapě ukáže jednotlivé světadíly a oceány na mapě ukáže hranici mezi Asií a Evropou, vyhledá rozlohu největšího světadílu na mapě ukáže významné ostrovy, poloostrovy, pohoří, nejvyšší hory, sopky, významná jezera a veletoky (uvede, do kterých oceánů se vlévají) vyjmenuje vegetační pásy, uvede typické rostliny a živočichy každého pásu vyjmenuje podnebné pásy, vysvětlí pojem monzun – uvede, které oblasti Asie monzun nejvíce ovlivňuje na mapě ukáže významná naleziště nerostných surovin uvede významné hospodářsky pěstované rostliny a hlavní průmyslové oblasti
Asie – regionalizace, státy		vyjmenuje státy Asie, jejich hlavní města porovná počet obyvatel Číny s ostatními státy Asie, uvede nejrozšířenější náboženství, vysvětlí problém s vysokým přirozeným přírůstkem obyvatelstva
Amerika – fyzickogeografická + socioekonomická charakteristika, přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti		na mapě ukáže jednotlivé světadíly a oceány popíše polohu a povrch Ameriky, vyhledá na mapě nejdelší pohoří, činné sopky, nejvyšší vrcholy, významné veletoky, jezera, moře a oceány, které Ameriku obklopují vyjmenuje podnebné a vegetační pásy Ameriky, uvede rostliny a živočichy typické pro jednotlivé pásy vyhledá základní údaje o obyvatelstvu (původní obyvatelstvo, přistěhovalci, hustota obyvatelstva, významná sídla) na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin vyjmenuje nejvýznamnější hospodářsky pěstované plodiny, uvede hlavní průmyslové oblasti a porovná hospodářskou vyspělost vybraných států
Amerika – regionalizace, státy		vyjmenuje státy Severní, Střední, Jižní Ameriky, vysvětlí, které oblasti Ameriky říkáme Karibská oblast a Latinská Amerika vyjmenuje a na mapě ukáže státy Severní, Střední a Latinské Ameriky, jejich hlavní města

Zeměpis	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
prvky demokracie, formy vlády, orientace ve světě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život v evropském i mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, vliv globálních problémů, cestování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
kultura a tradice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
rasismus		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
stav životního prostředí, další vývoj, ochrana		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
aktuality, zdroj informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
interaktivní projekty		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Zeměpis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky	vysvětlí pojmy: poloha, tvar vyhledá pomocí mapy chráněná území ČR uvede typy reliéfu, které v ČR převládají	
Rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky	zjistí počet obyvatel ČR, vysvětlí pojmy porodnost, úmrtnost, přírůstek obyvatelstva, urbanizace rozdělí obyvatelstvo podle pohlaví, věku, ekonomické aktivity, uvede, které národnosti a národnosti menšiny se vyskytují na území ČR vyjmenuje kraje ČR, uvede významná sídla	
Rozmístění hospodářských činností České republiky	uvede hlavní průmyslová odvětví ČR, na mapě ukáže nejvýznamnější průmyslové zóny, uvede a lokalizuje postavení vybraných průmyslových odvětví v Evropě a ve světě porovná význam chovu hospodářských zvířat vyjmenuje hlavní hospodářsky pěstované plodiny vyjmenuje druhy dopravy, zhodnotí jejich význam, problémy posoudí význam služeb, uvede, co do skupiny služeb řadíme, na mapě ukáže nejvyhledávanější místa z hlediska cestovního ruchu uvede příklady výrobků, surovin, které mají hlavní podíl na vývozu a dovozu, vysvětlí pojmy export, import	
Regiony České republiky	vyjmenuje a ukáže na mapě regiony ČR, charakterizuje přírodní podmínky - povrch, vodstvo, vegetace, podnebí jednotlivých regionů a porovná je s přírodními podmínkami jiných regionů zhodnotí sociálně ekonomickou situaci v regionu s celkovou ekonomickou situací v ČR	
Místní region České republiky	vymezí a ukáže na mapě, porovná region, ve kterém žije s jinými regiony (porovná odlišnosti, využije získané znalosti z přírodních a hospodářských podmínek ČR)	

Zeměpis	8. ročník	
		zhodnotí sociálně ekonomickou situaci v regionu s celkovou sociálně ekonomickou situací v ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		poloha státu na mapě světa, orientace
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		život v místním regionu
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		postavení hospodářství v rámci EU a světa, rozvoj služeb; euroregiony, spolupráce v rámci EU
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		řešení problémů místní oblasti
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		kultura a tradice
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		stav přírody, ochrana;
		vliv hospodářství na životní prostředí - těžba, průmysl, doprava, cestování
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		zdroj informací, obrazových materiálů, aktuality
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Zeměpis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa	pracuje s tematickými mapami - obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku vysvětlí proměny lidské společnosti určí, kolik lidí žije na Zemi a jak jsou obyvatelé světa rozmístěni, porovná hustoty zalidnění, lokalizuje významné aglomerace vysvětlí a porovná růst obyvatelstva ve vyspělých a rozvojových zemích vysvětlí pojem a příčiny migrace rozdělí obyvatelstvo Země podle ras, národů a národností, náboženství určí, vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství, vyhledá na mapě světa surovinové a energetické zdroje porovnává a lokalizuje na mapách jádrové a periferní oblasti světového hospodářství vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje	
Státy světa, hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení	na politické mapě ukáže státy světa porovnává jednotlivé státy světa podle základních fyzicko-geografických a socioekonomických charakteristik objasní pojem demokracie, zamýšlí se, diskutuje nad postavením demokracie ve světě uvádí a ukáže na mapě náboženské, politické a národnostní konflikty současného světa vyjmenuje významné hospodářské, vojenské a politické organizace a uskupení	
Krajina – prostředí, typy krajin, společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí	objasní pojem krajina, typy a funkce přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady	

Zeměpis	9. ročník	
		objasní přírodní krajinnotvorné procesy,
		zhodnotí působení společenských a hospodářských vlivů na společnost lidí, působící v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí
		osvojí si pravidla ochrany přírody a životního prostředí v místním i světovém kontextu
		hledá vhodná řešení stěžejních problémů životního prostředí, vybrané oblasti lokalizuje
		objasní pojem ekosystém a prostorově lokalizuje rozmístění hlavních ekosystémů
		objasní pojmy: ekologie, trvale udržitelný rozvoj
Globální problémy současného světa		vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení
Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině – orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů, panoramatické náčrtky, schématické náčrtky pochodové osy		odhadne vzdálenost a výšku v terénu, orientuje se v turistické mapě
		pracuje s mapami, atlasy, cestovními průvodci a internetem
		určí světové strany, vytvoří jednoduchý panoramatický náčrtek
ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí		dbá na zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
historie, tradice, kultura a rozmanitost různých etnik		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
život v mezinárodním prostoru, globalizace, závislost sv. hospodářství na těžbě ner. surovin, vyčerpateľnost ner. surovin, šetření		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vývoj přírodního obrazu světa, aktivní řešení problémů život. prostředí, trvale udržitelný rozvoj, ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vliv hospodářství na krajinu a životní prostředí, ochrana přírody		

Zeměpis	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
kritické vyhodnocení informací	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
globalizace a důsledky	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní přírodní krajinnotvorné procesy,	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> zná příklady a využití kulturních plodin
zhodnotí působení společenských a hospodářských vlivů na společností lidí, působící v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> zná význam lesa a způsoby jeho ochrany
zhodnotí působení společenských a hospodářských vlivů na společností lidí, působící v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> zná příklady a využití kulturních plodin
objasní pojem ekosystém a prostorově lokalizuje rozmístění hlavních ekosystémů	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom)
objasní pojmy: ekologie, trvale udržitelný rozvoj	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> rozlišuje složky ŽP
objasní přírodní krajinnotvorné procesy,	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> popíše složení, vlastnosti a význam půdy
objasní přírodní krajinnotvorné procesy,	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku
objasní pojem krajina, typy a funkce přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> popíše vznik, vývoj a geolog. stavbu ČR (Český masiv, Karpaty)
zhodnotí působení společenských a hospodářských vlivů na společností lidí, působící v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> popíše význam vody a teploty prostředí pro život, navrhne způsoby ochrany a využití přírodních zdrojů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
osvojí si pravidla ochrany přírody a životního prostředí v místním i světovém kontextu	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> rozlišuje složky ŽP
osvojí si pravidla ochrany přírody a životního prostředí v místním i světovém kontextu	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> sleduje aktuální stav ŽP
hledá vhodná řešení stěžejních problémů životního prostředí, vybrané oblasti lokalizuje	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> chápe principy trvale udržitelného rozvoje
objasní pojmy: ekologie, trvale udržitelný rozvoj	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> chápe principy trvale udržitelného rozvoje
vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> orientuje se v globálních problémech biosféry
objasní pojmy: ekologie, trvale udržitelný rozvoj	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> uvádí možná řešení globálních problémů, rozumí významu chráněných území
objasní přírodní krajinné procesy,	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> zná příklady a využití kulturních plodin
zhodnotí působení společenských a hospodářských vlivů na společnosti lidí, působící v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> zná význam lesa a způsoby jeho ochrany
zhodnotí působení společenských a hospodářských vlivů na společnosti lidí, působící v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> zná příklady a využití kulturních plodin
objasní pojem ekosystém a prostorově lokalizuje rozmístění hlavních ekosystémů	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom)
objasní pojmy: ekologie, trvale udržitelný rozvoj	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> rozlišuje složky ŽP
objasní přírodní krajinné procesy,	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> popíše složení, vlastnosti a význam půdy
objasní přírodní krajinné procesy,	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku
objasní pojem krajina, typy a funkce přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> popíše vznik, vývoj a geolog. stavbu ČR (Český masiv, Karpaty)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zhodnotí působení společenských a hospodářských vlivů na společnost lidí, působící v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> popíše význam vody a teploty prostředí pro život, navrhne způsoby ochrany a využití přírodních zdrojů
osvojí si pravidla ochrany přírody a životního prostředí v místním i světovém kontextu	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> rozlišuje složky ŽP
osvojí si pravidla ochrany přírody a životního prostředí v místním i světovém kontextu	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> sleduje aktuální stav ŽP
hledá vhodná řešení stěžejních problémů životního prostředí, vybrané oblasti lokalizuje	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> chápe principy trvale udržitelného rozvoje
objasní pojmy: ekologie, trvale udržitelný rozvoj	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> chápe principy trvale udržitelného rozvoje
vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> orientuje se v globálních problémech biosféry
objasní pojmy: ekologie, trvale udržitelný rozvoj	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> uvádí možná řešení globálních problémů, rozumí významu chráněných území

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Hudební výchova
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.</p> <p>Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p> <p>Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahem <i>Vokálních činností</i> je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</p> <p>Obsahem <i>Instrumentálních činností</i> je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</p> <p>Obsahem <i>Hudebně pohybových činností</i> je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</p> <p>Obsahem <i>Poslechových činností</i> je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p> <p><u>Organizace:</u> Žáci pracují ve třídě. Učitel i žáci využívají různé hudební pomůcky.</p> <ul style="list-style-type: none"> • elektrické klávesy • zpěvníky • rytmické nástroje • CD přehrávač a disky <ul style="list-style-type: none"> ○ jiná audiovizuální technika <p>Při vyhledávání informací k již zadanému tématu a k výukovým programům k HV je využívána i počítačová učebna.</p> <p>Součástí výuky hudební výchovy jsou i výchovně-vzdělávací koncerty.</p> <p><u>Formy a metody práce</u> se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • individuální i skupinové práce krátkodobé i dlouhodobější projekty
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací, k používání odborné terminologie, k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi, k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě individuální hudební vyspělosti vede k srovnávání, charakterizování prvků, spojitostí s poslouchaným dílem a vlastní hudební zkušeností - předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů - vede žáky ke správným způsobům řešení problémů, hledání možností řešení, zhodnotit a hledat nejvhodnější řešení - pracuje s chybami
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - se zajímá o náměty a názory žáků, vede žáky k vyjadřování svých názorů a vhodnou a přiměřenou formou je vyjadřovat
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, což má vést k efektivní spolupráci - učí chápat odlišnou kvalitu práce, hodnotit objektivně práci svou i práci ostatních - umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	<p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří prostor pro žáky, aby refleктоvali společenské dění

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - učí se chránit a oceňovat naše kulturní tradice - vede žáky k tomu, aby respektovali názor druhých- respektují názor druhých
	Kompetence pracovní: Učitel <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, dokončení práce a dodržení dohodnutých termínů - vede ke koncentraci - se snaží vytvářet pozitivní vztah k hudebním činnostem

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena		Uplatňuje pravidla hlasové hygieny při zpěvu i v běžném životě; zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, využívá získané pěvecké návyky při interpretaci písní a vokálních skladeb různých žánrů
hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby		Aktivně se zapojuje do hudebních aktivit a využívá při nich svůj hlasový potenciál, instrumentální dovednosti a pohybové schopnosti Vyhledává a všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění a rozpoznává vliv kontextu na způsoby jejího utváření, její interpretace a recepce
orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby		Orientuje se v zápise písní a skladeb homofonního i polyfonního typu hudby artificiální i nonartificiální zapsaných pomocí not, kytarových značek či harmonických funkcí, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje
hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova		Aktivně se zapojuje do hudebních aktivit a využívá při nich svůj hlasový potenciál, instrumentální dovednosti a pohybové schopnosti

Hudební výchova	6. ročník	
instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)		
záznam hudby – noty, notační programy a další způsoby záznamu hudby		Orientuje se v zápise písní a skladeb homofonního i polyfonního typu hudby artificiální i nonartificiální zapsaných pomocí not, kytarových značek či harmonických funkcí, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje Tvoří na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduchá aranžmá, elementární kompozice a improvizace s pomocí jednoduchých i složitějších hudebních nástrojů, volí vhodné typy doprovodů, interpretuje různé motivy, témata i části skladeb
pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace		Rozpozná některé druhy tanců, umí pohybe ztvárnit hudbu
pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické		Rozpozná některé druhy tanců, umí pohybe ztvárnit hudbu
orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		Rozpozná některé druhy tanců, umí pohybe ztvárnit hudbu
orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušermalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla		Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá melodii, harmonickou i formální strukturu skladby, prožívá vztahy mezi tóny, postihuje charakteristické stylistické a významné sémantické prvky, srovnává je a slovně je charakterizuje Charakterizuje znějící hudbu jednotlivých slohů, stylů a žánrů s uplatněním hlediska historického vývoje
hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora		Vyhledává a všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění a rozpoznává vliv kontextu na způsoby jejího utváření, její interpretace a recepce
hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům		Konfrontuje znějící skladbu s dalšími skladbami z hlediska jejich funkce, stylu a žánru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	6. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozpozná některé druhy tanců, umí pohybe ztvárnit hudbu	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> vnímá hudebně pohybové vztahy, uvolnění, správné držení těla, estetizace.
Rozpozná některé druhy tanců, umí pohybe ztvárnit hudbu	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> vnímá hudebně pohybové vztahy, uvolnění, správné držení těla, estetizace.

Hudební výchova	7. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách	Aktivně se zapojuje do hudebních aktivit a využívá při nich svůj hlasový potenciál, instrumentální dovednosti a pohybové schopnosti Uplatňuje pravidla hlasové hygieny při zpěvu i v běžném životě; zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, využívá získané pěvecké návyky při interpretaci písní a vokálních skladeb různých žánrů
intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem	Aktivně se zapojuje do hudebních aktivit a využívá při nich svůj hlasový potenciál, instrumentální dovednosti a pohybové schopnosti
hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu	Aktivně se zapojuje do hudebních aktivit a využívá při nich svůj hlasový potenciál, instrumentální dovednosti a pohybové schopnosti
orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby	Orientuje se v zápise písní a skladeb homofonního i polyfonního typu hudby artificiální i nonartificiální zapsaných pomocí not, kytarových značek či harmonických funkcí, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a

Hudební výchova	7. ročník	
		získaných dovedností svým způsobem realizuje
hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy		Tvoří na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduchá aranžmá, elementární kompozice a improvizace s pomocí jednoduchých i složitějších hudebních nástrojů, volí vhodné typy doprovodů, interpretuje různé motivy, témata i části skladeb
záznam hudby – noty, notační programy a další způsoby záznamu hudby		Orientuje se v zápise písní a skladeb homofonního i polyfonního typu hudby artificiální i nonartificiální zapsaných pomocí not, kytarových značek či harmonických funkcí, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje
vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální		Aktivně se zapojuje do hudebních aktivit a využívá při nich svůj hlasový potenciál, instrumentální dovednosti a pohybové schopnosti
pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění		Rozpozná některé druhy tanců, umí pohybem ztvárnit hudbu
pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace		Rozpozná některé druhy tanců, umí pohybem ztvárnit hudbu
pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické		Aktivně se zapojuje do hudebních aktivit a využívá při nich svůj hlasový potenciál, instrumentální dovednosti a pohybové schopnosti
orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla		Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá melodii, harmonickou i formální strukturu skladby, prožívá vztahy mezi tóny, postihuje charakteristické stylistické a významné sémantické prvky, srovnává je a slovně je charakterizuje
hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům		Charakterizuje znějící hudbu jednotlivých slohů, stylů a žánrů s uplatněním hlediska historického vývoje Konfrontuje znějící skladbu s dalšími skladbami z hlediska jejich funkce, stylu a žánru Vyhledává a všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění a rozpoznává vliv kontextu na způsoby jejího utváření, její interpretace a recepce

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozpozná některé druhy tanců, umí pohybem ztvárnit hudbu	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> vnímá hudebně pohybové vztahy,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		uvolnění, správné držení těla, estetizace.
Rozpozná některé druhy tanců, umí pohybem ztvárnit hudbu	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> vnímá hudebně pohybové vztahy, uvolnění, správné držení těla, estetizace.

Hudební výchova	8. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		ŠVP výstupy
pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách		Aktivně se zapojuje do hudebních aktivit a využívá při nich svůj hlasový potenciál, instrumentální dovednosti a pohybové schopnosti Uplatňuje pravidla hlasové hygieny při zpěvu i v běžném životě; zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, využívá získané pěvecké návyky při interpretaci písní a vokálních skladeb různých žánrů
orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby		Orientuje se v zápise písní a skladeb homofonního i polyfonního typu hudby artificiální i nonartificiální zapsaných pomocí not, kytarových značek či harmonických funkcí, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje
reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)		Rozpozná na základě individuálních schopností přednosti i nedostatky vlastního zpěvu i zpěvu ostatních, přednosti dokáže ocenit a navrhne způsoby řešení nedostatků
hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy		Tvoří na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduchá aranžmá, elementární kompozice a improvizace s pomocí jednoduchých i složitějších hudebních nástrojů, volí vhodné typy doprovodů, interpretuje různé motivy, témata i části skladeb
záznam hudby – noty, notační programy a další způsoby záznamu hudby		Orientuje se v zápise písní a skladeb homofonního i polyfonního typu hudby artificiální i nonartificiální zapsaných pomocí not, kytarových značek či harmonických funkcí, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje
tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy		Tvoří na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduchá aranžmá, elementární kompozice a improvizace s pomocí jednoduchých i složitějších hudebních nástrojů, volí vhodné typy doprovodů, interpretuje různé motivy, témata i části skladeb
pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace		Rozpozná některé druhy tanců, umí pohybem ztvárnit hudbu

Hudební výchova	8. ročník	
pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické		Rozpozná některé druhy tanců, umí pohybem ztvárnit hudbu
orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla		Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá melodii, harmonickou i formální strukturu skladby, prožívá vztahy mezi tóny, postihuje charakteristické stylistické a významné sémantické prvky, srovnává je a slovně je charakterizuje Charakterizuje znějící hudbu jednotlivých slohů, stylů a žánrů s uplatněním hlediska historického vývoje Konfrontuje znějící skladbu s dalšími skladbami z hlediska jejich funkce, stylu a žánru
interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastní soudů a preferencí		Vyhledává a všimá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění a rozpoznává vliv kontextu na způsoby jejího utváření, její interpretace a recepce

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozpozná některé druhy tanců, umí pohybem ztvárnit hudbu	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> vnímá hudebně pohybové vztahy, uvolnění, správné držení těla, estetizace.
Rozpozná některé druhy tanců, umí pohybem ztvárnit hudbu	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> vnímá hudebně pohybové vztahy, uvolnění, správné držení těla, estetizace.

Hudební výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách		Aktivně se zapojuje do hudebních aktivit a využívá při nich svůj hlasový potenciál, instrumentální dovednosti a pohybové schopnosti Uplatňuje pravidla hlasové hygieny při zpěvu i v běžném životě; zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, využívá získané pěvecké návyky při interpretaci písní a vokálních skladeb různých žánrů
orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby		Orientuje se v zápise písní a skladeb homofonního i polyfonního typu hudby artificiální i nonartificiální zapsaných pomocí not, kytarových značek či harmonických funkcí, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje

Hudební výchova	9. ročník	
rozvoj hudebního sluchu a hudební představitosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu		Aktivně se zapojuje do hudebních aktivit a využívá při nich svůj hlasový potenciál, instrumentální dovednosti a pohybové schopnosti Tvoří na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduchá aranžmá, elementární kompozice a improvizace s pomocí jednoduchých i složitějších hudebních nástrojů, volí vhodné typy doprovodů, interpretuje různé motivy, témata i části skladeb
hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy		Tvoří na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduchá aranžmá, elementární kompozice a improvizace s pomocí jednoduchých i složitějších hudebních nástrojů, volí vhodné typy doprovodů, interpretuje různé motivy, témata i části skladeb
záznam hudby – noty, notační programy a další způsoby záznamu hudby		Orientuje se v zápise písní a skladeb homofonního i polyfonního typu hudby artificiální i nonartificiální zapsaných pomocí not, kytarových značek či harmonických funkcí, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje
pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace		Aktivně se zapojuje do hudebních aktivit a využívá při nich svůj hlasový potenciál, instrumentální dovednosti a pohybové schopnosti
pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické		Aktivně se zapojuje do hudebních aktivit a využívá při nich svůj hlasový potenciál, instrumentální dovednosti a pohybové schopnosti
orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla		Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá melodii, harmonickou i formální strukturu skladby, prožívá vztahy mezi tóny, postihuje charakteristické stylistické a významné sémantické prvky, srovnává je a slovně je charakterizuje Charakterizuje znějící hudbu jednotlivých slohů, stylů a žánrů s uplatněním hlediska historického vývoje
hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)		Vyhledává a všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění a rozpoznává vliv kontextu na způsoby jejího utváření, její interpretace a recepce

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá melodii, harmonickou i formální strukturu skladby, prožívá vztahy mezi tóny, postihuje	-->	Fyzika -> 8. ročník -> Vysvětlí pojmy hladina hlasitosti, práh bolesti, práh slyšitelnosti.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakteristické stylotvorné a významné sémantické prvky, srovnává je a slovně je charakterizuje		
Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá melodii, harmonickou i formální strukturu skladby, prožívá vztahy mezi tóny, postihuje charakteristické stylotvorné a významné sémantické prvky, srovnává je a slovně je charakterizuje	<--	Fyzika -> 8. ročník -> Vysvětlí pojmy hladina hlasitosti, práh bolesti, práh slyšitelnosti.

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	1	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění • vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově • seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik • učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace • učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky • pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání <p>Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>jedinečné pocity a prožitky.</p> <p>Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.</p> <p>V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p> <p>S přechodem na 2. stupeň se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Žákům jsou připomínány historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu, a to obzvláště v 9. třídě, kdy je značná pozornost věnována dějinám umění a historickým souvislostem kulturního vývoje. Inspirací k jejich činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Do výuky jsou zařazovány projekty, které žákům umožňují nalézat vztahy mezi jednotlivými druhy umění a uplatňovat různorodost výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat. Projekty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.</p> <p>Cílem výtvarné výchovy je vést žáky k poznání a utváření světa i k sebepoznání. K tomuto účelu jsou v předmět využívány především vizuální podněty a tvůrčí postupy. Zadávaná témata zohledňují životní zkušenost žáků se světem a lidskou společností. Cílem výuky je zdokonalení žakovského vizuálního vnímání, budování zájmu o výtvarnou kulturu a podpora potřeby vlastní autentické tvorby a sebevyjádření</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahem <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.</p> <p>Obsahem <i>Uplatňování subjektivity</i> jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Obsahem <i>Ověřování komunikačních účinků</i> jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p> <p>Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku a v 7. a 8. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně. V 6. a 9. ročníku má časovou dotaci 2 hodiny týdně.</p> <p>Výuka probíhá v běžných třídách, v počítačové učebně, v knihovně nebo mimo budovu školy (návštěvy výstav, vernisáží, galerií apod.)</p> <p>Hodiny probíhají formou samostatné práce, skupinového vyučování, projektového vyučování, exkurzí, jsou využívány informační technologie, apod.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Na 1. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů, • učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření, • žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech, • žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření. <p>Na 2. stupni</p> <p>Děti se učí činností a jejich dílo je hmatatelným výsledkem jejich práce. Mají možnost subjektivně hodnotit, z vnějšku dostávají zpětnou vazbu, a to nejen od učitele, ale také od spolužáků. Žáci se učí čerpat z vlastních zdrojů a hledají subjektivní, originální cesty výtvarného vyjadřování.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Na 1. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů, • žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření, • žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj, • žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě. <p>Na 2. stupni</p> <p>Úkoly, které žáci dostávají, mají velmi různorodou a často divergentní povahu. Žák musí samostatně volit vhodné způsoby jejich řešení a hodnotit vhodnost zvolených postupů. Získávají zkušenost s používáním tvůrčích metod, které se často dají uplatnit i mimo oblast vizuálního umění.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Na 1. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se zapojují do diskuse, • respektují názory jiných, • žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření, • učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti. <p>Na 2. stupni</p> <p>Při vzájemném hodnocení stejně jako při obhajobě své práce v diskusi s učitelem a mezi sebou získávají žáci schopnost objasňovat své názory. Vizuální tvorba pro ně může být rozšířením dosavadních prostředků komunikace. Žáci se učí naslouchat promluvám (a to i vizuálním) druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojit do diskuse.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Na 1. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci umí tvořivě pracovat ve skupině, • učitel vede žáky ke kolegiální pomoci, • žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu. <p>Na 2. stupni</p> <p>V uměleckých předmětech více než v ostatních se dostává dětem pochopení, proč je třeba respektovat individuální odlišnost jedince a tuto odlišnost chápat ji jako obohacení. Žáci se učí přijímat hodnocení své práce od spolužáků a také hodnotit jejich díla. Při skupinové práci si pak děti samostatně rozdělují činnost a mají zodpovědnost za úspěch při řešení společného úkolu.</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Na 1. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí, • učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům. <p>Na 2. stupni</p> <p>Žáci se v rámci předmětu učí respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví, rozvíjí se u nich pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, učí se aktivně se zapojovat do kulturního dění. Žáci se učí respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, jsou schopni vcítit se do situací ostatních lidí.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Na 1. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky • žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla • učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi <p>Na 2. stupni</p> <p>Žáci se v rámci předmětu učí, že práci musí předcházet příprava, postup je třeba promyslet, je třeba vybrat vhodný výtvarný materiál. Dále se učí hodnotit výsledky vlastní práce i práce spolužáků. Správné pracovní návyky jsou rozvíjeny i díky tomu, že po dokončení práce jsou žáci vedeni k úklidu.</p>

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Civilizace a její projevy.		Samostatně uvažuje, konstruuje, vymýšlí si, vytváří si prostor pro emocionální zážitek a jeho vyjádření
Vztah vesmíru, živé přírody a člověka.		Diskutuje o vytvořených dílech, hodnotí ho, obhájí svá stanoviska.
Světy skutečné a neskutečné přesah vnitřního prožívání do hmotné reality. Tvorba alternativních realit.		Rozlišuje mezi bezduchým kopírováním a inspirací "přetavením".
Svět prostorem pro hru naší fantazie. Aktivní přetváření okolí člověkem.		Rozvíjí své dovednosti a senzomotorickou koordinaci.
Budoucí a minulá podoba věcí, dějů a živých bytostí. Čas jako variabilní manipulovatelná hodnota.		Rozvíjí a kultivuje vlastní fantazii, není svazován měřítkem realizovatelnosti v é skutečném světě
Technologie		Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci, volí a kombinuje prostředky

Výtvarná výchova	6. ročník	
Magické uvažování		
Základní koncepty a jejich odkazy v mytologii.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozvíjí a kultivuje vlastní fantazii, není svazován měřítkem realizovatelnosti v é skutečném světě	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> kreativně se účastní dramatizace, zvládne interpretační vstup do role postavy, umí dotvořit pokračování děje příběhu
Rozvíjí a kultivuje vlastní fantazii, není svazován měřítkem realizovatelnosti v é skutečném světě	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> kreativně se účastní dramatizace, zvládne interpretační vstup do role postavy, umí dotvořit pokračování děje příběhu

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	

Výtvarná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rytmus, harmonie, disharmonie;		Zná základní termíny týkající se vlastností barev a výtvarného jazyka.
Symetrie, asymetrie;		Má zkušenosti s emocionálním estetickým prožitkem, umí synesteticky spojovat smyslové vjemy.
Tvary a proporce;		Získává praktické dovednosti spojené s účinným používáním barev a jejich vlastností.
Textury, faktury;		Ve vnějším světě vyhledává barvy, struktury, tvary, reprodukuje je a vytváří vlastní.
Haptické zážitky		Učí se vnímat formální materiálové kvality vnějšího světa a abstrahuje z nich myšlenkové a emocionální obsahy.
Vizuální interpretace nevizuálních vjemů.		
Barevnost, kontrast, optické a chemické vlastnosti barev.		
Linie		
Prostor a jeho barevné kvality.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Výtvarná akce		Realizuje sám nebo ve skupině úkoly komplexního charakteru, které vyžadují pečlivou přípravu.
Happening		Získává větší citlivost v prožívání vlastní tělesnosti, citlivě vnímá proporce lidského těla.
Objekt a jeho instalace v prostoru		Umí se vcítit do potřeb ostatních živých bytostí.
Architektura		Prohlubuje zkušenosti s prožíváním a chápáním prostorových a časových vztahů prostřednictvím svého těla a jeho pohybu.
Proporce lidského těla		Manipuluje s prostorem, využívá poznatky o vnímání prostorovosti a vytváří nové prostorové vztahy.
Událost		
Ozvláštnění		
Čas a dějovost		
Akční malba a tělové umění.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Výtvarná výchova	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Výtvarná výchova	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Výtvarná akce	zařadí výtvarná a umělecká díla do historických epoch a období
Happening	najde a pojmenuje charakteristické rysy výtvarných a uměleckých děl
Architektura	interpretuje historická i současná díla v jejich historických i kulturních souvislostech
Událost	porovná vyjádření obdobných situací na obrazech z různých období
Čas a dějovost	vysvětlí a obhájí své postoje k uměleckým dílům z různých období
Umění v dějinách	vysvětlí, které druhy umění a z jakých historických epoch jsou mu blízké a proč
Současné umění	vnímá smyslové účinky různých vizuálně obrazových vyjádření (fotografie, film, média), ověřuje jejich komunikační účinky
Umění v různých kulturách	připraví prezentaci o uměleckém období či významném výtvarném umělci, výklad zasadí do historického a kulturního kontextu, zhodnotí svůj osobní postoj k období či umělci
Národní dědictví	

Výtvarná výchova	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zařadí výtvarná a umělecká díla do historických epoch a období	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Vlastními slovy pohovoří o významu římské kultury pro dnešek.
interpretuje historická i současná díla v jejich historických i kulturních souvislostech	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Vlastními slovy pohovoří o významu římské kultury pro dnešek.
zařadí výtvarná a umělecká díla do historických epoch a období	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Určí základní znaky románského umění.
najde a pojmenuje charakteristické rysy výtvarných a uměleckých děl	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Určí základní znaky románského umění.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
najde a pojmenuje charakteristické rysy výtvarných a uměleckých děl	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Charakterizuje základní znaky gotického umění, vyjmenuje nejvýznamnější památky tohoto období
zařadí výtvarná a umělecká díla do historických epoch a období	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Charakterizuje základní znaky gotického umění, vyjmenuje nejvýznamnější památky tohoto období
zařadí výtvarná a umělecká díla do historických epoch a období	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Rozpozná základní znaky renesančního kulturního stylu a uvede příklady významných kulturních památek.
najde a pojmenuje charakteristické rysy výtvarných a uměleckých děl	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Rozpozná základní znaky renesančního kulturního stylu a uvede příklady významných kulturních památek.
interpretuje historická i současná díla v jejich historických i kulturních souvislostech	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> vyjádří adekvátním způsobem určitý estetický soud – názor, proč se mu literární dílo líbí, nebo nelíbí, samostatně formuluje dojmy z četby, z návštěvy divadelního nebo filmového představení, z výstavy, z televizního pořadu
porovná vyjádření obdobných situací na obrazech z různých období	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> vyjádří adekvátním způsobem určitý estetický soud – názor, proč se mu literární dílo líbí, nebo nelíbí, samostatně formuluje dojmy z četby, z návštěvy divadelního nebo filmového představení, z výstavy, z televizního pořadu
vysvětlí a obhájí své postoje k uměleckým dílům z různých období	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> uvědomuje si rozdíl umělecké literatury a věcné literatury, porovnává umělecké a jiné ztvárnění téže látky, různá umělecká ztvárnění téhož námětu
připraví prezentaci o uměleckém období či významném výtvarném umělci, výklad zasadí do historického a kulturního kontextu, zhodnotí svůj osobní postoj k období či umělci	-->	Informatika -> 6. ročník -> Umí vytvořit multimediální prezentaci
zařadí výtvarná a umělecká díla do historických epoch a období	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Vlastními slovy pohovoří o významu římské kultury pro dnešek.
interpretuje historická i současná díla v jejich historických i kulturních souvislostech	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Vlastními slovy pohovoří o významu římské kultury pro dnešek.
zařadí výtvarná a umělecká díla do historických epoch a období	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Určí základní znaky románského umění.
najde a pojmenuje charakteristické rysy výtvarných a uměleckých děl	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Určí základní znaky románského umění.
najde a pojmenuje charakteristické rysy výtvarných a uměleckých děl	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Charakterizuje základní znaky gotického

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
děl		umění, vyjmenuje nejvýznamnější památky tohoto období
zařadí výtvarná a umělecká díla do historických epoch a období	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Charakterizuje základní znaky gotického umění, vyjmenuje nejvýznamnější památky tohoto období
zařadí výtvarná a umělecká díla do historických epoch a období	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Rozpozná základní znaky renesančního kulturního stylu a uvede příklady významných kulturních památek.
najde a pojmenuje charakteristické rysy výtvarných a uměleckých děl	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Rozpozná základní znaky renesančního kulturního stylu a uvede příklady významných kulturních památek.
interpretuje historická i současná díla v jejich historických i kulturních souvislostech	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> vyjádří adekvátním způsobem určitý estetický soud – názor, proč se mu literární dílo líbí, nebo nelíbí, samostatně formuluje dojmy z četby, z návštěvy divadelního nebo filmového představení, z výstavy, z televizního pořadu
porovná vyjádření obdobných situací na obrazech z různých období	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> vyjádří adekvátním způsobem určitý estetický soud – názor, proč se mu literární dílo líbí, nebo nelíbí, samostatně formuluje dojmy z četby, z návštěvy divadelního nebo filmového představení, z výstavy, z televizního pořadu
vysvětlí a obhájí své postoje k uměleckým dílům z různých období	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> uvědomuje si rozdíl umělecké literatury a věcné literatury, porovnává umělecké a jiné ztvárnění téže látky, různá umělecká ztvárnění téhož námětu
připraví prezentaci o uměleckém období či významném výtvarném umělci, výklad zasadí do historického a kulturního kontextu, zhodnotí svůj osobní postoj k období či umělci	<--	Informatika -> 6. ročník -> Umí vytvořit multimediální prezentaci

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova má v dětech rozvinout zájem o pohyb, sport, poznání a ovládání svého těla, vztahy, chování. Snaží se motivovat žáky ke kladnému vztahu k pohybu, radosti z pohybu, zdraví prospěšnému pohybu. Předmět nabízí základní pohybové dovednosti a schopnosti, poznávání sebe i druhých, rozvíjí charakterové vlastnosti i morálně volní vlastnosti, poznání jak ovládat a tvarovat své tělo, jak ho regenerovat a kompenzovat po zátěži. Není nutné učit (předávat) dokonalé zvládnutí pohybových dovedností a pohybových schopností, ale nabízet mnoho různých a na sobě nezávislých pohybových činností zábavnou formou, různými metodami a nedemotivovat děti průměrně zdatné měřením sportovních výkonů či srovnáváním – tím jsou od pohybu odrazováni. Preferujeme radost z prožitku nad výkonem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové vymezení - 2 hodiny týdně v každém ročníku, ve 2. pololetí 3. a 4. ročníku plavecký výcvik od 5. ročníku se žáci dělí na hochy a dívky</p> <p><u>Tři tématické okruhy:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>činnosti ovlivňující zdraví</u> – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, koordinace pohybu, hygiena, bezpečnost při pohybových činnostech jak ve vztahu dítěte k sobě samému, tak i k ostatním (sportovní obuv, šperky, atd.); 2. <u>činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u> – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmická a koordinační cvičení pro děti, základy sportovních her, plavání, další pohybové činnosti; 3. <u>činnosti podporující pohybové učení</u> – komunikace a organizace při tělesné výchově, zásady jednání a chování, zdroje informací o pohybových činnostech. <p>Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.</p> <p>Tělesná výchova má žákům nabídnout co největší škálu možných pohybů a sportovních činností. Snaží se motivovat žáky ke kladnému vztahu k pohybu, radosti z pohybu, zdraví prospěšnému pohybu. Předmět nabízí základní pohybové dovednosti a schopnosti, poznávání sebe i druhých, rozvíjí charakterové vlastnosti i morálně volní vlastnosti, poznání jak ovládat a tvarovat své tělo, jak ho regenerovat a kompenzovat po zátěži. Předmět umožňuje aktivně experimentovat, manipulovat s pohybovými dovednostmi. Tělesná výchova směřuje k poznání:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vlastních pohybových možností a zájmů; 2. účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost; 3. vlivu tělesné výchovy na dušení a sociální pohodu. <p>Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.</p> <p>Organizační vymezení</p> <p>Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě a ročnímu období cvičí v tělocvičnách (přímo ve školní budově či v tělocvičně ve škole v Letohradské ulici), na venkovním sportovní hřišti, na stadionu, ve volné přírodě (Letenské sady, Letná, Stromovka), na kluzišti nebo v plaveckém bazénu.</p> <p>V září žáky jsou žáci poučeni o bezpečnosti v hodinách.</p> <p>Žáci cvičí výhradně ve vhodné sportovní obuvi a vhodném sportovním oblečení. Učitel vždy dbá na bezpečnost žáků a vyžaduje odložení předmětů a ozdob dětí (šperky, hodinky, řetízky, klíče, atd.), které mohou způsobit zranění samotnému žákovi nebo někomu ze spolužáků.</p> <p>Učitel průběžně seznamuje žáky se zásadami první pomoci a ošetření základních poranění (oděrky, naražení, vykloubení, atd.). Vysvětluje důležitost hygieny při tělesné výchově i mimo ní.</p> <p>Učitel používá veškeré náčiní a nářadí k tělesné výchově určené a poučuje žáky o bezpečnosti a o důležitosti záchraně či dopomoci (učitele či spolužáka).</p> <p>Průběh hodiny: Úvod hodiny – zahájení, rozcvička (zahřát, protáhnout, posílit), hlavní část hodiny, uvolnění</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	– zklidnění.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň Učitel: rozvíjí u žáků zájem o sport – pohyb, pozitivní motivace, rozvíjí pohybové schopnosti a dovednosti aktivním zapojováním žáků do nacvičovacího pohybu, jasně a jednoduše vysvětluje pohyby různými metodami. Učení hrou.</p> <p>2. stupeň Učitel: nabízí žákům co nejširší škálu pohybových dovedností, sportovních činností i her. Volí činnosti tak, aby žák vnímal své vlastní pokroky, naznačuje dílčí fáze nácvičku, užívá názvosloví, metody a formy velmi výstižně a jednoduše, aby žák toto mohl ihned aplikovat. Staví žáky do role rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu. Dodává žákům sebedůvěru. Opakuje pohyby, části pohybů (především ty, které musí být zapamatovány).</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň Učitel: vede žáka k samostatnému řešení jednotlivých pohybových dovedností, nechá žáka zvolit si místo i fázi nácvičku dané činnosti, dodává žákům sebedůvěru, vede žáky samostatně pozorovat činnost – pohyb kamaráda a nechat ho poradit. S chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat správné řešení.</p> <p>2. stupeň Učitel: navozuje cvičení, kde žák musí aplikovat něco vlastního, nechá žáka analyzovat a popsat, co provádí, jak to funguje, jak to prohlubovat a zlepšovat (podporuje tvořivé myšlení). Zadá činnost a motivuje žáky k samostatnému řešení zvládnutí pohybu. Užívá příklady pohybových činností a žádá vyhodnocování žáky, pak experimentují v podobné činnosti a popisují prožitky. Vede žáky ke správným způsobům řešení.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň Učitel: vytváří příležitost pro relevantní komunikaci, vede žáky k vzájemnému naslouchání, vyžaduje dodržování pravidel, slušného chování a bezpečnosti, navozuje situace, kde musí žáci spolupracovat. Učí je reagovat na základní povely a pokyny.</p> <p>2. stupeň</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Učitel: vede žáky ke spolupráci při pohybových činnostech a soutěžích, učí je reagovat na základní povely a pokyny. Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. Nechá žáky o realizaci diskutovat a po hře či výkonu prodiskutovat prohru nebo vítězství (nejlepšího hráče, počet chyb, atd.).</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň Učitel: vytváří takové situace, aby každý žák zažil úspěch, rozvíjí pozitivní sebedůvěru, ale i nutnost spolupráce a vzájemného porozumění si, vzájemný respekt.</p> <p>2. stupeň Učitel: navozuje cvičení, kde si každý sám uvědomuje sám sebe jako hráče, cvičence, rozhodčího (rozvíjí zodpovědnost a respekt). Vyžaduje spolupráci a nechá v týmu rozdělení činností a rolí na žácích. Nechá je zvolit si svá vlastní pravidla, která pak musí dodržovat. Vyžaduje po žácích schopnost poskytnout radu, pomoc a schopnost o radu nebo pomoc požádat. Umožňuje každému žákovi zažít úspěch, respekt.</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň Učitel: vede žáky k ohleduplnosti, respektovat individuální odlišnosti, ponechá žáky vyslovit hodnocení sebe sama i ostatních (dle jasně daných kritérií), dodržování pravidel, zdůrazní respekt v různých rolích – divák, hráč, rozhodčí.</p> <p>2. stupeň Učitel: aktivně zapojuje žáky do utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků. Učí žáky být ohleduplnými, taktními, aby respektovali názory ostatních, nabízí žákům dostatek modelových situací k prokázání pohybových dovedností a zvládnutí vyřešit i složitou situaci (herní kombinaci či herní systém).</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň Učitel: vede žáky k důležitosti hygieny, bezpečnosti a slušného chování, k uvědomění si zanechat tělocvičnu pro další žáky v naprostém pořádku a vše na svém místě, efektivita při organizování pohybového režimu a vlastní práce, vede k využívání znalostí a dovedností v běžné praxi, navozuje situace nutnosti využít zásady první pomoci.</p> <p>2. stupeň Učitel: vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech i v běžném životě. Vyžaduje obecná pravidla slušného chování, dodržování vnitřního řádu tělocvičny (herny, hřiště, bazénu, atd.) a znalosti poskytnutí první pomoci.</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců	formuje kladné osobnostní vlastnosti	
zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením	ovládá kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy pohybem ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly	
prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	ovládá kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy pohybem správně zatěžuje organismus ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly	
posilování všech partií svalového aparátu, správné držení těla, kloubní rozsah, prevence, dýchání	ovládá kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy pohybem správně zatěžuje organismus ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly	
rozvoj vytrvalosti	formuje kladné osobnostní vlastnosti	
individuální rozcvičení různými metodami, uvolňovací techniky nejzatíženějších partií těla	zvládá přípravu na zatížení organismu, na pohyb	
drogy a jiné návykové škodliviny (anabolika, podpůrné nedovolené látky, zvyšující kondici, odolnost a svalovou hmotu)	odmítá drogy a jiné škodliviny	
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí (vhodné oblečení, obutí, odložení šperků a jiných nebezpečných předmětů)	předvídá možná nebezpečí úrazu, je schopen bezpečně sportovat a pohybovat se v každém prostředí.(hala, hřiště, bazén, kluziště, silniční provoz, hory)	
první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného	zná zdravotní a psychosociální rizika, ví, jak vyhledat pomoc sobě i druhým. předvídá možná nebezpečí úrazu, je schopen bezpečně sportovat a pohybovat se v každém prostředí.(hala, hřiště, bazén, kluziště, silniční provoz, hory)	

Tělesná výchova	6. ročník	
správné používání sport. potřeb a nářadí.		zná zdravotní a psychosociální rizika, ví, jak vyhledat pomoc sobě i druhým.
Akrobacie: kotouly vpřed a vzad v různých obměnách, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou, gymnastická řada: (jen D) 3 prvky		ovládá techniku jednotlivých disciplín, posiluje MVV (vůli)- vytrvalost.
		průběžně zvyšuje všeobecnou výkonnost
		ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly
		zvládne obtížný prvek s dopomocí a uplatní svůj fyzický fond
		potlačil strachové zábrany, např. při technických disciplínách
		rozvinul koordinaci a dynamickou sílu osvojil si speciální pohybové dovednosti
Sportovní gymnastika: přeskok se změnou odrazu (s můstkem, s trampolínou, bez obou), roznožka přes kozu našíř, nadél, skrčka přes kozu našíř, nadél, přes bednu našíř (jen CH), výskok na bednu do vzporu dřepmo a seskok prohnutě		ovládá techniku jednotlivých disciplín, posiluje MVV (vůli)- vytrvalost.
		průběžně zvyšuje všeobecnou výkonnost
		ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly
		zvládne obtížný prvek s dopomocí a uplatní svůj fyzický fond
		potlačil strachové zábrany, např. při technických disciplínách
		rozvinul koordinaci a dynamickou sílu osvojil si speciální pohybové dovednosti
Sportovní gymnastika: hrazda, vzpor na rukách, sešin, svis vzesmo, svis střemhlav, svis stojmo přes svis skrčmo do svisu vzad a zpět, přešvih únožmo ze vzporu L i P, toč vpřed (jen CH), výmyk (jednonož či snožmo)		ovládá techniku jednotlivých disciplín, posiluje MVV (vůli)- vytrvalost.
		průběžně zvyšuje všeobecnou výkonnost
		ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly
		zvládne obtížný prvek s dopomocí a uplatní svůj fyzický fond
		potlačil strachové zábrany, např. při technických disciplínách
		rozvinul koordinaci a dynamickou sílu osvojil si speciální pohybové dovednosti
Sportovní gymnastika: kruhy dosažné, shyb stojmo- výdrž, opakovaně, svis-přednožit a komíhat, ramena nehnuté v čelné rovině; kruhy po čelo - svis stojmo a komíhat, chodidla v jednom bodě na podlaze; svis vzesmo, svis střemhlav, překot vzad a zpět; kruhy doskočné - ve svisu se rozhoupat jen pomocí trupu		ovládá techniku jednotlivých disciplín, posiluje MVV (vůli)- vytrvalost.
		průběžně zvyšuje všeobecnou výkonnost
		ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly
		zvládne obtížný prvek s dopomocí a uplatní svůj fyzický fond
		potlačil strachové zábrany, např. při technických disciplínách
		rozvinul koordinaci a dynamickou sílu osvojil si speciální pohybové dovednosti

Tělesná výchova	6. ročník			
Sportovní gymnastika: šplh na tyči (délka max. 5m), šplh přírazem a sestupovat bez přírazu, šplh bez přírazu (jen CH)		ovládá techniku jednotlivých disciplín, posiluje MVV (vůli)- vytrvalost.		
		průběžně zvyšuje všeobecnou výkonnost		
		ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly		
		zvládne obtížný prvek s dopomocí a uplatní svůj fyzický fond		
		potlačil strachové zábrany, např. při technických disciplínách		
		rozvinul koordinaci a dynamickou sílu osvojit si speciální pohybové dovednosti		
Kondiční gymnastika: plný míč (3kg): házení, chytání, přeskakování; švihadla: přeskoky- snožmo vpřed i vzad; švédské lavičky: chůze, běhy, skoky, poskoky, přeskoky, rovnováha, vyhýbání se vzájemně, otočit lavičku = kladinka; žebřiny: vystupování, sestupování (každá příčka), komíhání ve svisu		ovládá techniku jednotlivých disciplín, posiluje MVV (vůli)- vytrvalost.		
		průběžně zvyšuje všeobecnou výkonnost		
		ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly		
		rozvinul koordinaci a dynamickou sílu		
		osvojit si speciální pohybové dovednosti		
		estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (jen dívky) – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení; tance; aerobic		ovládá techniku jednotlivých disciplín, posiluje MVV (vůli)- vytrvalost.
průběžně zvyšuje všeobecnou výkonnost				
ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly				
osvojit si speciální pohybové dovednosti				
vnímá hudebně pohybové vztahy, uvolnění, správné držení těla, estetizace.				
kruhový trénink- intervalové posilování				ovládá techniku jednotlivých disciplín, posiluje MVV (vůli)- vytrvalost.
		průběžně zvyšuje všeobecnou výkonnost		
		ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly		
		osvojit si speciální pohybové dovednosti		
		atletika – běžecká abeceda aspoň v šesti bodech, start vysoký, nízký; běh 60m, 1000m; skok do dálky z místa; skok vysoký (stradl); hod kriketovým míčkem (150g); hod granátem; vrh koulí		ovládá techniku jednotlivých disciplín, posiluje MVV (vůli)- vytrvalost.
				průběžně zvyšuje všeobecnou výkonnost
ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly				
rozvinul koordinaci a dynamickou sílu				
osvojit si speciální pohybové dovednosti				
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role sportovce, rozhodčího, diváka				
tradiční i netradiční pohybové činnosti: bruslení, cyklistika, in line bruslení		ovládá techniku jednotlivých disciplín, posiluje MVV (vůli)- vytrvalost.		

Tělesná výchova	6. ročník	
		průběžně zvyšuje všeobecnou výkonnost ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly rozvinul koordinaci a dynamickou sílu
sportovní hry (házená, florbal, vybíjená, přehazovaná, košíková, kopaná, volejbal, ringo, stolní tenis); herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie		ovládá techniku jednotlivých disciplín, posiluje MVV (vůli)- vytrvalost. průběžně zvyšuje všeobecnou výkonnost ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly uplatňuje pohybové dovednosti ve hře rozvinul koordinaci a dynamickou sílu zná pravidla kolektivních činností, podporuje zapojení každého člena týmu, respektuje soupeře i rozhodčího, je osobně zodpovědný za výsledek týmu přemýšlí o taktice zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role sportovce, rozhodčího, diváka
Vybíjená- házení, chytání míče, taktika hry, pravidla (jen 6. roč.)		ovládá techniku jednotlivých disciplín, posiluje MVV (vůli)- vytrvalost. průběžně zvyšuje všeobecnou výkonnost ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly uplatňuje pohybové dovednosti ve hře zná pravidla kolektivních činností, podporuje zapojení každého člena týmu, respektuje soupeře i rozhodčího, je osobně zodpovědný za výsledek týmu přemýšlí o taktice
Přehazovaná- házení, chytání míče, podání, nahrávání, útočný úder-HČJ, taktika hry (jen D 6. a 7. roč.)		ovládá techniku jednotlivých disciplín, posiluje MVV (vůli)- vytrvalost. průběžně zvyšuje všeobecnou výkonnost ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly uplatňuje pohybové dovednosti ve hře zná pravidla kolektivních činností, podporuje zapojení každého člena týmu, respektuje soupeře i rozhodčího, je osobně zodpovědný za výsledek týmu přemýšlí o taktice
Košíková- HČJ- driblink, přihrávky, střelba z místa, dvojtakt, uvolňování bez míče i s míčem, průpravná hra		ovládá techniku jednotlivých disciplín, posiluje MVV (vůli)- vytrvalost. průběžně zvyšuje všeobecnou výkonnost

Tělesná výchova	6. ročník	
		ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly uplatňuje pohybové dovednosti ve hře zná pravidla kolektivních činností, podporuje zapojení každého člena týmu, respektuje soupeře i rozhodčího, je osobně zodpovědný za výsledek týmu přemýšlí o taktice
Kopaná- HČJ- vedení míče, přihrávky, zpracování míče, střelba, hra (jen CH)		ovládá techniku jednotlivých disciplín, posiluje MVV (vůli)- vytrvalost. průběžně zvyšuje všeobecnou výkonnost ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly uplatňuje pohybové dovednosti ve hře zná pravidla kolektivních činností, podporuje zapojení každého člena týmu, respektuje soupeře i rozhodčího, je osobně zodpovědný za výsledek týmu přemýšlí o taktice
Volejbal- HČJ- horní a spodní odbití míče, podání, útočný úder, jednoblok, nahrávky, pravidla		ovládá techniku jednotlivých disciplín, posiluje MVV (vůli)- vytrvalost. průběžně zvyšuje všeobecnou výkonnost ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly uplatňuje pohybové dovednosti ve hře zná pravidla kolektivních činností, podporuje zapojení každého člena týmu, respektuje soupeře i rozhodčího, je osobně zodpovědný za výsledek týmu přemýšlí o taktice
Florbal- HČJ- práce s holí, vedení míčku, uvolňování, přihrávky, střelba, pravidla, hra (jen CH)		ovládá techniku jednotlivých disciplín, posiluje MVV (vůli)- vytrvalost. průběžně zvyšuje všeobecnou výkonnost ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly uplatňuje pohybové dovednosti ve hře zná pravidla kolektivních činností, podporuje zapojení každého člena týmu, respektuje soupeře i rozhodčího, je osobně zodpovědný za výsledek týmu přemýšlí o taktice
Ringo- HČJ-házení a chytání kroužku, podání, hra (jen D)		ovládá techniku jednotlivých disciplín, posiluje MVV (vůli)- vytrvalost. průběžně zvyšuje všeobecnou výkonnost ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly uplatňuje pohybové dovednosti ve hře

Tělesná výchova	6. ročník	
		zná pravidla kolektivních činností, podporuje zapojení každého člena týmu, respektuje soupeře i rozhodčího, je osobně zodpovědný za výsledek týmu přemýšlí o taktice
Stolní tenis- HČJ- forehand, backhand, podání, útočný úder, pravidla, hra		ovládá techniku jednotlivých disciplín, posiluje MVV (vůli)- vytrvalost. průběžně zvyšuje všeobecnou výkonnost ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly uplatňuje pohybové dovednosti ve hře zná pravidla kolektivních činností, podporuje zapojení každého člena týmu, respektuje soupeře i rozhodčího, je osobně zodpovědný za výsledek týmu přemýšlí o taktice
Doplňkové sportovní hry pro CH - nohejbal, ringo, frisbee, interkros-lakros, t-ball; pro D - kopaná, florbal, interkros-lakros, t-ball, ringet, badminton		ovládá techniku jednotlivých disciplín, posiluje MVV (vůli)- vytrvalost. průběžně zvyšuje všeobecnou výkonnost ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly uplatňuje pohybové dovednosti ve hře
komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky,		ovládá sportovní terminologii
historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta, historie OH, MOV, ČOV, Olympiáda dětí a mládeže		zná úspěšné sportovce, má vzory a ideály
Základní měření výsledků spolužáků		orientuje se v výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data
Vyhledávání informací o sportovních a pohybových aktivitách v okolí, orientace v novinkách ze světa sportu		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
disciplinovanost, dodržování a respektování pravidel, respekt, schopnost kompromisu		

Tělesná výchova	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vnímá hudebně pohybové vztahy, uvolnění, správné držení těla, estetizace.	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> Rozpozná některé druhy tanců, umí pohybe ztvárnit hudbu
orientuje se výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data	-->	Matematika -> 6. ročník -> porovnává soubory dat
orientuje se výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data	-->	Matematika -> 6. ročník -> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
vnímá hudebně pohybové vztahy, uvolnění, správné držení těla, estetizace.	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> Rozpozná některé druhy tanců, umí pohybe ztvárnit hudbu
orientuje se výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data	<--	Matematika -> 6. ročník -> porovnává soubory dat
orientuje se výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data	<--	Matematika -> 6. ročník -> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Tělesná výchova	7. ročník	
význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců		ovládá kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy pohybem správně zatěžuje organismus formuje kladné osobnostní vlastnosti
zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením		správně zatěžuje organismus
prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		ovládá kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy pohybem
posilování všech partií svalového aparátu, správné držení těla, kloubní rozsah, prevence, dýchání		správně zatěžuje organismus
rozvoj vytrvalosti		průběžně zvyšuje všeobecnou výkonnost
individuální rozcvičení různými metodami, uvolňovací techniky nejzatíženějších partií těla		zvládá přípravu na zatížení organismu, na pohyb
drogy a jiné návykové škodliviny (anabolika, podpůrné nedovolené látky, zvyšující kondici, odolnost a svalovou hmotu)		zná zdravotní a psychosociální rizika, ví, jak vyhledat pomoc sobě i druhým.
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí (vhodné oblečení, obutí, odložení šperků a jiných nebezpečných předmětů)		předvídá možná nebezpečí úrazu, je schopen bezpečně sportovat a pohybovat se v každém prostředí.(hala, hřiště, bazén, kluziště, silniční provoz, hory)
první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného		předvídá možná nebezpečí úrazu, je schopen bezpečně sportovat a pohybovat se v každém prostředí.(hala, hřiště, bazén, kluziště, silniční provoz, hory)
správné používání sport. potřeb a náradí.		předvídá možná nebezpečí úrazu, je schopen bezpečně sportovat a pohybovat se v každém prostředí.(hala, hřiště, bazén, kluziště, silniční provoz, hory)
Akrobacie: kotouly vpřed a vzad v různých obměnách, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou, gymnastická řada: (jen D), 7. roč. 4 prvky		ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly zvládne obtížný prvek s dopomocí a uplatní svůj fyzický fond potlačil strachové zábrany, např. při technických disciplínách rozvinul koordinaci a dynamickou sílu
Sportovní gymnastika: přeskok se změnou odrazu (s můstkem, s trampolínou, bez obou), roznožka přes kozu našíř, nadél, skrčka přes kozu našíř, nadél, přes bednu našíř (jen CH), výskok na bednu do vzporu dřepmo a seskok prohnutě		ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly zvládne obtížný prvek s dopomocí a uplatní svůj fyzický fond potlačil strachové zábrany, např. při technických disciplínách rozvinul koordinaci a dynamickou sílu
Sportovní gymnastika: hrazda, vzpor na rukách, sešin, svis vznesmo, svis střemhlav, svis stojmo přes svis skrčmo do svisu vzad a zpět, přešvih únožmo ze vzporu L i P,		ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly zvládne obtížný prvek s dopomocí a uplatní svůj fyzický fond

Tělesná výchova	7. ročník	
toč vpřed (jen CH), výmyk (jednonož či snožmo)		potlačil strachové zábrany, např. při technických disciplínách rozvinul koordinaci a dynamickou sílu
Sportovní gymnastika: kruhy dosažné, shyb stojmo- výdrž, opakovaně, svis-přednožit a komíhat, ramena nehnutě v čelné rovině; kruhy po čelo - svis stojmo a komíhat, chodidla v jednom bodě na podlaze, svis vznesmo, svis střemhlav, překot vzad a zpět; kruhy doskočné - ve svisu se rozhoupat jen pomocí trupu		ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly zvládne obtížný prvek s dopomocí a uplatní svůj fyzický fond potlačil strachové zábrany, např. při technických disciplínách rozvinul koordinaci a dynamickou sílu
Sportovní gymnastika: šplh na tyči (délka max. 5m), šplh přírazem a sestupovat bez přírazu, šplh bez přírazu (jen CH)		ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly zvládne obtížný prvek s dopomocí a uplatní svůj fyzický fond potlačil strachové zábrany, např. při technických disciplínách rozvinul koordinaci a dynamickou sílu
Kondiční gymnastika: plný míč (3kg): házení, chytání, přeskokování; švihadla: přeskoky- snožmo vpřed i vzad; švédské lavičky: chůze, běhy, skoky, poskoky, přeskoky, rovnováha, vyhýbání se vzájemně, otočit lavičku = kladinka; žebřiny: vystupování, sestupování (každá příčka), komíhání ve svisu		ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly zvládne obtížný prvek s dopomocí a uplatní svůj fyzický fond rozvinul koordinaci a dynamickou sílu
estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (jen dívky) – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení; tance; aerobic		vnímá hudebně pohybové vztahy, uvolnění, správné držení těla, estetizace.
kruhový trénink- intervalové posilování		ovládá techniku jednotlivých disciplín, posiluje MVV (vůli)- vytrvalost.
atletika – běžecká abeceda aspoň v šesti bodech, start vysoký, nízký; běh 60m, 1500m; skok do dálky z místa; skok vysoký (stradl); hod kriketovým míčkem (150g); hod granátem; vrh koulí		ovládá techniku jednotlivých disciplín, posiluje MVV (vůli)- vytrvalost. ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly rozvinul koordinaci a dynamickou sílu
tradiční i netradiční pohybové činnosti: bruslení, plavání, cyklistika, in line bruslení		osvojit si speciální pohybových dovedností.
sportovní hry (házená, florbal, vybíjená, přehazovaná, košíková, kopaná, volejbal, ringo, stolní tenis); herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie		uplatňuje pohybové dovednosti ve hře
Přehazovaná- házení, chytání míče, podání, nahrávání, útočný úder-HČJ, taktika hry (jen D)		uplatňuje pohybové dovednosti ve hře přemýšlí o taktice
Košíková- HČJ- driblink, přihrávky, střelba z místa, dvojtakt, uvolňování bez míče i s míčem, průpravná hra		uplatňuje pohybové dovednosti ve hře přemýšlí o taktice
Kopaná- HČJ- vedení míče, přihrávky, zpracování míče, střelba, hra (jen CH)		uplatňuje pohybové dovednosti ve hře přemýšlí o taktice

Tělesná výchova	7. ročník	
Volejbal- HČJ- horní a spodní odbití míče, podání, útočný úder, jednoblok, nahrávky, pravidla		uplatňuje pohybové dovednosti ve hře přemýšlí o taktice
Florbal- HČJ- práce s holí, vedení míčku, uvolňování, přihrávky, střelba, pravidla, hra (jen CH)		uplatňuje pohybové dovednosti ve hře přemýšlí o taktice
Ringo- HČJ- házení a chytání kroužku, podání, hra (jen D)		uplatňuje pohybové dovednosti ve hře přemýšlí o taktice
Stolní tenis- HČJ- forehand, backhand, podání, útočný úder, pravidla, hra		uplatňuje pohybové dovednosti ve hře přemýšlí o taktice
Doplňkové sportovní hry pro CH - nohejbal, ringo, frisbee, interkros-lakros, t-ball; pro D - kopaná, florbal, interkros-lakros, t-ball, ringet, badminton		uplatňuje pohybové dovednosti ve hře přemýšlí o taktice
lyžování, snowboarding, bruslení – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v		osvojil si speciální pohybových dovedností.
komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky,		zná pravidla kolektivních činností, podporuje zapojení každého člena týmu, respektuje soupeře i rozhodčího, je osobně zodpovědný za výsledek týmu
historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta, historie OH, MOV, ČOV, Olympiáda dětí a mládeže		zná úspěšné sportovce, má vzory a ideály
Základní měření výsledků spolužáků		zorganizuje nenáročnou pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy orientuje se v výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data
Vyhledávání informací o sportovních a pohybových aktivitách v okolí, orientace v novinkách ze světa sportu		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Tělesná výchova	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
disciplinovanost, dodržování a respektování pravidel, respekt, schopnost kompromisu	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vnímá hudebně pohybové vztahy, uvolnění, správné držení těla, estetizace.	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> Rozpozná některé druhy tanců, umí pohybem ztvárnit hudbu
orientuje se výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data	-->	Matematika -> 7. ročník -> zapíše tabulku přímé, nepřímé úměrnosti;
orientuje se výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data	-->	Matematika -> 7. ročník -> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat
vnímá hudebně pohybové vztahy, uvolnění, správné držení těla, estetizace.	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> Rozpozná některé druhy tanců, umí pohybem ztvárnit hudbu
orientuje se výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data	<--	Matematika -> 7. ročník -> zapíše tabulku přímé, nepřímé úměrnosti;
orientuje se výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data	<--	Matematika -> 7. ročník -> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat

Tělesná výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Tělesná výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců		ovládá kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy pohybem
		správně zatěžuje organismus
zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením		správně zatěžuje organismus
prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		ovládá kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy pohybem
posilování všech partií svalového aparátu, správné držení těla, kloubní rozsah, prevence, dýchání		správně zatěžuje organismus
rozvoj vytrvalosti		průběžně zvyšuje všeobecnou výkonnost
individuální rozcvičení různými metodami, uvolňovací techniky nejzatíženějších partií těla		zvládá přípravu na zatížení organismu, na pohyb
drogy a jiné návykové škodliviny (anabolika, podpůrné nedovolené látky, zvyšující kondici, odolnost a svalovou hmotu)		zná zdravotní a psychosociální rizika, ví, jak vyhledat pomoc sobě i druhým.
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí (vhodné oblečení, obutí, odložení šperků a jiných nebezpečných předmětů)		předvídá možná nebezpečí úrazu, je schopen bezpečně sportovat a pohybovat se v každém prostředí.(hala, hřiště, bazén, kluziště, silniční provoz, hory)
první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného		předvídá možná nebezpečí úrazu, je schopen bezpečně sportovat a pohybovat se v každém prostředí.(hala, hřiště, bazén, kluziště, silniční provoz, hory)
správné používání sport. potřeb a náradí.		předvídá možná nebezpečí úrazu, je schopen bezpečně sportovat a pohybovat se v každém prostředí.(hala, hřiště, bazén, kluziště, silniční provoz, hory)
Akrobacie: kotouly vpřed a vzad v různých obměnách, stoj na rukou se záchranou, do kotoulu (CH a D), přemet stranou, rondát (jen D), gymnastická řada: (jen D), 8. roč. 5 prvků		ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly
		zvládne obtížný prvek s dopomocí a uplatní svůj fyzický fond
		potlačil strachové zábrany, např. při technických disciplínách
		rozvinul koordinaci a dynamickou sílu
Sportovní gymnastika: přeskok se změnou odrazu (s můstkem, s trampolínou, bez obou), roznožka přes kozu našíř, nadél, skrčka přes kozu našíř, nadél, přes bednu našíř (jen CH), výskok na bednu do vzporu dřepmo a seskok prohnutě		ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly
		zvládne obtížný prvek s dopomocí a uplatní svůj fyzický fond
		potlačil strachové zábrany, např. při technických disciplínách
		rozvinul koordinaci a dynamickou sílu
Sportovní gymnastika: hrazda, vzpor na rukách, sešin, svis vznesmo, svis střemhlav, svis stojmo přes svis skrčmo do svisu vzad a zpět, přešvih únožmo ze vzporu L i P,		ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly
		zvládne obtížný prvek s dopomocí a uplatní svůj fyzický fond

Tělesná výchova	8. ročník	
toč vpřed (jen CH), výmyk (jednonož či snožmo)		potlačil strachové zábrany, např. při technických disciplínách rozvinul koordinaci a dynamickou sílu
Sportovní gymnastika: kruhy dosažné, shyb stojmo- výdrž, opakovaně, svis- přednožit a komíhat, ramena nehnutě v čelné rovině; kruhy po čelo - svis stojmo a komíhat, chodidla v jednom bodě na podlaze, svis vznesmo, svis střemhlav, překot vzad a zpět; kruhy doskočné - ve svisu se rozhoupat jen pomocí trupu		ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly zvládne obtížný prvek s dopomocí a uplatní svůj fyzický fond potlačil strachové zábrany, např. při technických disciplínách rozvinul koordinaci a dynamickou sílu
Sportovní gymnastika: šplh na tyči (délka max. 5m), šplh přírazem a sestupovat bez přírazu, šplh bez přírazu (jen CH)		ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly zvládne obtížný prvek s dopomocí a uplatní svůj fyzický fond potlačil strachové zábrany, např. při technických disciplínách rozvinul koordinaci a dynamickou sílu
Kondiční gymnastika: plný míč (3kg): házení, chytání, přeskakování; švihadla: přeskoky- snožmo vpřed i vzad; švédské lavičky: chůze, běhy, skoky, poskoky, přeskoky, rovnováha, vyhýbání se vzájemně, otočit lavičku = kladinka; žebřiny: vystupování, sestupování (každá příčka), komíhání ve svisu		ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly zvládne obtížný prvek s dopomocí a uplatní svůj fyzický fond rozvinul koordinaci a dynamickou sílu
estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (jen dívky) – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení; tance; aerobic		vnímá hudebně pohybové vztahy, uvolnění, správné držení těla, estetizace.
kruhový trénink- intervalové posilování		rozvinul koordinaci a dynamickou sílu
atletika – běžecká abeceda aspoň v šesti bodech, start vysoký, nízký; běh 60m, 1500m; skok do dálky z místa; skok vysoký (stradl); hod kriketovým míčkem (150g); hod granátem; vrh koulí		ovládá techniku jednotlivých disciplín, posiluje MVV (vůli)- vytrvalost. ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly
tradiční i netradiční pohybové činnosti: bruslení, plavání, cyklistika, in line bruslení		osvojil si speciální pohybových dovedností.
sportovní hry (házená, florbal, vybíjená, přehazovaná, košíková, kopaná, volejbal, ringo, stolní tenis); herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie		formuje kladné osobnostní vlastnosti uplatňuje pohybové dovednosti ve hře přemýšlí o taktice
Košíková- HČJ- driblink, přihrávky, střelba z místa, dvojtakt, uvolňování bez míče i s míčem, průpravná hra		formuje kladné osobnostní vlastnosti uplatňuje pohybové dovednosti ve hře přemýšlí o taktice
Kopaná- HČJ- vedení míče, přihrávky, zpracování míče, střelba, hra (jen CH)		formuje kladné osobnostní vlastnosti uplatňuje pohybové dovednosti ve hře přemýšlí o taktice

Tělesná výchova	8. ročník	
Volejbal- HČJ- horní a spodní odbití míče, podání, útočný úder, jednoblok, nahrávky, pravidla		formuje kladné osobnostní vlastnosti
		uplatňuje pohybové dovednosti ve hře
		přemýšlí o taktice
Florbal- HČJ- práce s holí, vedení míčku, uvolňování, přihrávky, střelba, pravidla, hra (jen CH)		formuje kladné osobnostní vlastnosti
		uplatňuje pohybové dovednosti ve hře
		přemýšlí o taktice
Ringo- HČJ-házení a chytání kroužku, podání, hra (jen D)		formuje kladné osobnostní vlastnosti
		uplatňuje pohybové dovednosti ve hře
		přemýšlí o taktice
Stolní tenis- HČJ- forehand, backhand, podání, útočný úder, pravidla, hra		formuje kladné osobnostní vlastnosti
		uplatňuje pohybové dovednosti ve hře
		přemýšlí o taktice
Doplňkové sportovní hry pro CH - nohejbal, ringo, frisbee, interkros-lakros, t-ball; pro D - kopaná, florbal, interkros-lakros, t-ball, ringet, badminton		formuje kladné osobnostní vlastnosti
		uplatňuje pohybové dovednosti ve hře
		přemýšlí o taktice
lyžování, snowboarding, bruslení – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v		osvojil si speciální pohybových dovedností.
komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky,		zná pravidla kolektivních činností, podporuje zapojení každého člena týmu, respektuje soupeře i rozhodčího, je osobně zodpovědný za výsledek týmu
historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta, historie OH, MOV, ČOV, Olympiáda dětí a mládeže		zná úspěšné sportovce, má vzory a ideály
Základní měření výsledků spolužáků		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
		zorganizuje nenáročnou pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
Vyhledávání informací o sportovních a pohybových aktivitách v okolí, orientace v novinkách ze světa sportu		orientuje se v výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data
		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Tělesná výchova	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
disciplinovanost, dodržování a respektování pravidel, respekt, schopnost kompromisu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vnímá hudebně pohybové vztahy, uvolnění, správné držení těla, estetizace.	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> Rozpozná některé druhy tanců, umí pohybem ztvárnit hudbu
orientuje se v výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data	-->	Matematika -> 8. ročník -> vypočítá aritmetický průměr;
orientuje se v výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data	-->	Matematika -> 8. ročník -> určí četnost jednotlivých hodnot a zapsat ji do tabulky;
orientuje se v výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data	-->	Matematika -> 8. ročník -> čte a sestavuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech
zná zdravotní a psychosociální rizika, ví, jak vyhledat pomoc sobě i druhým.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka a příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci
zná zdravotní a psychosociální rizika, ví, jak vyhledat pomoc sobě i druhým.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná návykové látky a jejich nebezpečí
předvídá možná nebezpečí úrazu, je schopen bezpečně sportovat a pohybovat se v každém prostředí.(hala, hřiště, bazén, kluziště, silniční provoz, hory)	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> usiluje o odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti apod.)
ovládá kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu,	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> uplatňuje kompenzační, relaxační a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
překonávání únavy pohybem		regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti
vnímá hudebně pohybové vztahy, uvolnění, správné držení těla, estetizace.	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> Rozpozná některé druhy tanců, umí pohybem ztvárnit hudbu
orientuje se v výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data	<--	Matematika -> 8. ročník -> vypočítá aritmetický průměr;
orientuje se v výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data	<--	Matematika -> 8. ročník -> určí četnost jednotlivých hodnot a zapsat ji do tabulky;
orientuje se v výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data	<--	Matematika -> 8. ročník -> čte a sestavuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech
zná zdravotní a psychosociální rizika, ví, jak vyhledat pomoc sobě i druhým.	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka a příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci
zná zdravotní a psychosociální rizika, ví, jak vyhledat pomoc sobě i druhým.	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná návykové látky a jejich nebezpečí
předvídá možná nebezpečí úrazu, je schopen bezpečně sportovat a pohybovat se v každém prostředí.(hala, hřiště, bazén, kluziště, silniční provoz, hory)	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> usiluje o odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti apod.)
ovládá kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy pohybem	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> uplatňuje kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců		ovládá kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání

Tělesná výchova	9. ročník	
		únavy pohybem
		správně zatěžuje organismus
zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením		správně zatěžuje organismus
prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		ovládá kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy pohybem
posilování všech partií svalového aparátu, správné držení těla, kloubní rozsah, prevence, dýchání		správně zatěžuje organismus
rozvoj vytrvalosti		průběžně zvyšuje všeobecnou výkonnost
individuální rozcvičení různými metodami, uvolňovací techniky nejzatíženějších partií těla		zvládá přípravu na zatížení organismu, na pohyb
drogy a jiné návykové škodliviny (anabolika, podpůrné nedovolené látky, zvyšující kondici, odolnost a svalovou hmotu)		zná zdravotní a psychosociální rizika, ví, jak vyhledat pomoc sobě i druhým.
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí (vhodné oblečení, obutí, odložení šperků a jiných nebezpečných předmětů)		předvídá možná nebezpečí úrazu, je schopen bezpečně sportovat a pohybovat se v každém prostředí.(hala, hřiště, bazén, kluziště, silniční provoz, hory)
první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného		předvídá možná nebezpečí úrazu, je schopen bezpečně sportovat a pohybovat se v každém prostředí.(hala, hřiště, bazén, kluziště, silniční provoz, hory)
správné používání sport. potřeb a náradí.		předvídá možná nebezpečí úrazu, je schopen bezpečně sportovat a pohybovat se v každém prostředí.(hala, hřiště, bazén, kluziště, silniční provoz, hory)
Akrobacie: kotouly vpřed a vzad v různých obměnách, stoj na ruce se záchranou, do kotoulu, přemet stranou, rondát (jen D), gymnastická řada: (jen D), 9. roč. 5 prvků		ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly
		zvládne obtížný prvek s dopomocí a uplatní svůj fyzický fond
		potlačil strachové zábrany, např. při technických disciplínách
Sportovní gymnastika: přeskok se změnou odrazu (s můstkem, s trampolínou, bez obou), roznožka přes kozu našíř, naděl, skrčka přes kozu našíř, naděl, přes bednu našíř (jen CH), výskok na bednu do vzporu dřepmo a seskok prohnuté		ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly
		zvládne obtížný prvek s dopomocí a uplatní svůj fyzický fond
		potlačil strachové zábrany, např. při technických disciplínách
Sportovní gymnastika: hrazda, vzpor na rukách, sešin, svis vznesmo, svis střemhlav, svis stojmo přes svis skrčmo do svisu vzad a zpět, přešvih únožmo ze vzporu L i P, toč vpřed (jen CH), výmyk (jednonož či snožmo)		ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly
		zvládne obtížný prvek s dopomocí a uplatní svůj fyzický fond
		potlačil strachové zábrany, např. při technických disciplínách
		rozvinul koordinaci a dynamickou sílu

Tělesná výchova	9. ročník	
Sportovní gymnastika: kruhy dosažné, shyb stojmo- výdrž, opakovaně, svis-přednožit a komíhat, ramena nehnuté v čelné rovině; kruhy po čelo - svis stojmo a komíhat, chodidla v jednom bodě na podlaze, svis vznesmo, svis střemhlav, překot vzad a zpět; kruhy doskočné - ve svisu se rozhoupat jen pomocí trupu		ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly
		zvládne obtížný prvek s dopomocí a uplatní svůj fyzický fond
		potlačil strachové zábrany, např. při technických disciplínách
		rozvinul koordinaci a dynamickou sílu
Sportovní gymnastika: šplh na tyči (délka max. 5m), šplh přírazem a sestupovat bez přírazu, šplh bez přírazu (jen CH)		ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly
		zvládne obtížný prvek s dopomocí a uplatní svůj fyzický fond
		potlačil strachové zábrany, např. při technických disciplínách
		rozvinul koordinaci a dynamickou sílu
Kondiční gymnastika: plný míč (3kg): házení, chytání, přeskakování; švihadla: přeskoky- snožmo vpřed i vzad; švédské lavičky: chůze, běhy, skoky, poskoky, přeskoky, rovnováha, vyhýbání se vzájemně, otočit lavičku = kladinka; žebřiny: vystupování, sestupování (každá příčka), komíhání ve svisu		ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly
		zvládne obtížný prvek s dopomocí a uplatní svůj fyzický fond
		rozvinul koordinaci a dynamickou sílu
estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (jen dívky) – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení; tance; aerobic kruhový trénink- intervalové posilování		vnímá hudebně pohybové vztahy, uvolnění, správné držení těla, estetizace
		správně zatěžuje organismus
		rozvinul koordinaci a dynamickou sílu
atletika – běžecká abeceda aspoň v šesti bodech, start vysoký, nízký; běh 60m, 1500m; skok do dálky z místa; skok vysoký (stradl); hod kriketovým míčkem (150g); hod granátem; vrh koulí		ovládá techniku jednotlivých disciplín, posiluje MVV (vůli)- vytrvalost.
		rozvinul koordinaci a dynamickou sílu
tradiční i netradiční pohybové činnosti: bruslení, plavání, cyklistika, in line bruslení		osvojil si speciální pohybových dovedností.
sportovní hry (házená, florbal, vybíjená, přehazovaná, košíková, kopaná, volejbal, ringo, stolní tenis); herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie		formuje kladné osobnostní vlastnosti
		uplatňuje pohybové dovednosti ve hře
		přemýšlí o taktice
Košíková- HČJ- driblink, přihrávky, střelba z místa, dvojtakt, uvolňování bez míče i s míčem, průpravná hra		formuje kladné osobnostní vlastnosti
		uplatňuje pohybové dovednosti ve hře
		přemýšlí o taktice
Kopaná- HČJ- vedení míče, přihrávky, zpracování míče, střelba, hra (jen CH)		formuje kladné osobnostní vlastnosti
		uplatňuje pohybové dovednosti ve hře
Volejbal- HČJ- horní a spodní odbití míče, podání, útočný úder, jednoblok, nahrávky, pravidla		formuje kladné osobnostní vlastnosti
		uplatňuje pohybové dovednosti ve hře

Tělesná výchova	9. ročník	
		přemýšlí o taktice
Florbal- HČJ- práce s holí, vedení míčku, uvolňování, přihrávky, střelba, pravidla, hra (jen CH)		formuje kladné osobnostní vlastnosti uplatňuje pohybové dovednosti ve hře přemýšlí o taktice
Ringo- HČJ-házení a chytání kroužku, podání, hra (jen D)		formuje kladné osobnostní vlastnosti uplatňuje pohybové dovednosti ve hře přemýšlí o taktice
Stolní tenis- HČJ- forehand, backhand, podání, útočný úder, pravidla, hra		formuje kladné osobnostní vlastnosti uplatňuje pohybové dovednosti ve hře přemýšlí o taktice
Doplňkové sportovní hry pro CH - nohejbal, ringo, frisbee, interkros-lakros, t-ball; pro D - kopaná, florbal, interkros-lakros, t-ball, ringet, badminton		formuje kladné osobnostní vlastnosti uplatňuje pohybové dovednosti ve hře přemýšlí o taktice
lyžování, snowboarding, bruslení – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v		osvojit si speciální pohybových dovedností.
komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky,		zná pravidla kolektivních činností, podporuje zapojení každého člena týmu, respektuje soupeře i rozhodčího, je osobně zodpovědný za výsledek týmu
historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta, historie OH, MOV, ČOV, Olympiáda dětí a mládeže		zná úspěšné sportovce, má vzory a ideály orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
Základní měření výsledků spolužáků		zorganizuje nenáročnou pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy orientuje se výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data
Vyhledávání informací o sportovních a pohybových aktivitách v okolí, orientace v novinkách ze světa sportu		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Tělesná výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
disciplinovanost, dodržování a respektování pravidel, respekt, schopnost kompromisu	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data	-->	Matematika -> 9. ročník -> užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe
orientuje se v výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data	<--	Matematika -> 9. ročník -> užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - preventivní ochranu zdraví - na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky - na dovednosti odmítat škodlivé látky - předcházení úrazům - získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování - upevnění návyků poskytovat základní první pomoc - osobnostní a sociální rozvoj, prosociální jednání, komunikaci, kooperaci - vztahy - schopnost sebereflexe a sebeorganizace - psychohygienu <p>Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně. Navazuje na obsah vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět na 1. stupni.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žáci jsou vedeni k</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivnímu učení - vyhledávání a třídění informace, využívá je v procesu učení - vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy - plánují, organizují a řídí vlastní učení <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů - zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům , řešením sami žáci - sleduje při hodině pokrok všech žáků <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímají nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů - vyhledávají informace vhodné k řešení problémů - kriticky myslí - jsou schopni obhájit svá rozhodnutí <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - klade otevřené otázky ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb podněcuje žáky k argumentaci <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikují na odpovídající úrovni - si osvojí kultivovaný ústní projev - účinně se zapojují do diskuze - uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu - vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů - vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracují ve skupině - se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu - v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají <p>Učitel</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</p> <p>Kompetence občanské: Žáci - respektují názory ostatních - si formují volní a charakterové rysy - se zodpovědně rozhodují podle dané situace - chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí - rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví</p> <p>Učitel - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci - si zdokonalují grafický projev - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce - mohou využít ICT pro hledání informací - využívají znalostí v běžné praxi - ovládají základní postupy první pomoci</p> <p>Učitel - umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi, ... - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti - vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích</p>

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci; podpora zdraví a její formy; podpora zdraví v komunitě		zná složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie chápe prevenci a intervenci, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví seznamuje se s programy podpory zdraví
výživa a zdraví – pojmy, nutriční hodnoty, složky stravy; zásady zdravé výživy- denní režim, výživa vybraných skupin; alternativní způsob výživy, vegetariáni, vegani, makrobiotika		zná zásady zdravého stravování a vliv životních podmínek na zdraví
rizika špatného stravování, nedostatek vitamínů a důležitých složek ve stravě, energetické hodnoty(výdej, příjem)		zná poruchy příjmu potravy
pohybový režim, redukční diety, poruchy příjmu potravy, pitný režim		zná poruchy příjmu potravy
zásady pro přípravování jídelníčků (denní, týdenní); zásady správného stolování; základní postupy při přípravě jídel- tepelná úprava; formy stravování, nákup a skladování potravin; polotovary, konzervy, mražené potraviny		zná zásady zdravého stravování a vliv životních podmínek na zdraví
tělesná a duševní hygiena		uplatňuje zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, zná význam pohybu pro zdraví chápe prevenci a intervenci, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví
stres a jeho vztah ke zdraví; kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti		uplatňuje kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti zhodnotí význam psychohygieny pro předcházení a zvládnutí stresu a zvládá hledání pomoci při problémech
auto-destruktivní závislosti: psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu		zná zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem
bezpečné chování, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví; první pomoc;		zná význam preventivní a lékařské péče, zvládá poskytnout první pomoc

Výchova ke zdraví	8. ročník	
předcházení úrazu		usiluje o odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti apod.)
		uvědomuje si význam bezpečného prostředí ve škole, ochrany zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu
změny v životě člověka a jejich reflexe: pohlaví, sekundární pohlavní znaky; menstruace, ovulace; pohlavní orgány muže a ženy, hormony; hygiena v pubertě; intimní hygiena; každodenní osobní hygiena chlapci, dívky		uplatňuje zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, zná význam pohybu pro zdraví
		chápe změny v lidském těle v období dospívání a puberty, tyto změny reflektuje ve svém chování, v péči o sebe
		posoudí šikanu a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
usiluje o odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti apod.)	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> předvídá možná nebezpečí úrazu, je schopen bezpečně sportovat a pohybovat se v každém prostředí.(hala, hřiště, bazén, kluziště, silniční provoz, hory)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> ovládá kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy pohybem
zná zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem	-->	Chemie -> 9. ročník -> uvede rizika čichání toluenu jako inhalační drogy
zná zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem	-->	Chemie -> 9. ročník -> zhodnotí rizika toxicity methanolu a ethanolu pro lidský organismus, vymezí využití a význam alkoholů pro člověka a popíše negativní účinky alkoholu na lidský organismus
zná zásady zdravého stravování a vliv životních podmínek na zdraví	-->	Chemie -> 9. ročník -> vyjmenuje zdroje bílkovin, tuků a sacharidů
zná zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná návykové látky a jejich nebezpečí
zná složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka a příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci
zná zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem	-->	Chemie -> 9. ročník -> popíše význam vícesytných alkoholů pro život člověka a objasní, kde se může s nimi setkat
usiluje o odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti apod.)	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> předvídá možná nebezpečí úrazu, je schopen bezpečně sportovat a pohybovat se v každém prostředí.(hala, hřiště, bazén, kluziště, silniční provoz, hory)
uplatňuje kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> ovládá kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy pohybem
zná zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem	<--	Chemie -> 9. ročník -> uvede rizika čichání toluenu jako inhalační drogy
zná zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem	<--	Chemie -> 9. ročník -> zhodnotí rizika toxicity methanolu a ethanolu pro lidský organismus, vymezí využití a význam alkoholů pro člověka a popíše negativní účinky alkoholu na lidský organismus
zná zásady zdravého stravování a vliv životních podmínek na zdraví	<--	Chemie -> 9. ročník -> vyjmenuje zdroje bílkovin, tuků a sacharidů
zná zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná návykové látky a jejich nebezpečí
zná složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná vliv vnějšího prostředí na zdraví

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
hierarchie		člověka a příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci
zná zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem	<--	Chemie -> 9. ročník -> popíše význam vícesytných alkoholů pro život člověka a objasní, kde se může s nimi setkat

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
vytvoření „domova“ potřebné materiální i nemateriální hodnoty; vztahy rodiče-děti; příbuzenské vztahy, rodokmen, erb		rozumí pojmům kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v rodině, škole, vrstevnické skupině
vlastnosti, charakter, sebehodnocení, sebeúcta		posoudí vztah k sobě samému a k druhým lidem utváří si vědomí vlastní identity uvědomuje si význam zdravého sebepojetí procvičuje sebereflexi, sebekontrolu, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovuje si osobní cíle a postupné kroky k jejich dosažení zaujímá hodnotové postoje
mezilidské vztahy, kooperace, přátelství - chování a jednání ve vztahu ke kamarádovi, co mám a nemám vědět o něm		rozumí pojmům kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství má rozhodovací dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích umí se chovat nápomocně a prosociálně respektuje sebe sama i druhých, přijímá názory druhého, empatie; zná chování podporující dobré vztahy - aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích
šikana a kyberšikana, skryté formy násilí, sebeobrana, nebezpečí kolem nás		posoudí šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Základní pravidla společenského chování; komunikace; řeč těla- neverbální komunikace, gestikulace, výraz tváře, držení těla; síla osobnosti, autorita, vliv na kamarády		uplatňuje modely chování a komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích
Sexuální výchova: rizika při sexu; těhotenství; antikoncepce, interrupce; náhrada pohlavního styku; sexualita, úchyly v sexualitě a její nebezpečí; prostituce, kuplířství		posoudí důsledky předčasné sexuální zkušenosti, těhotenství a rodičovství mladistvých;
		zná poruchy pohlavní identity
		uplatňuje zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, zná význam pohybu pro zdraví
		uplatňuje bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy);
manipulativní reklama a informace, sekty		posoudí reklamní vlivy, působení sekt
přenosné a nepřenosné choroby: prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty; prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče		uplatňuje bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy);
ochrana člověka za mimořádných událostí: klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí		ovládá komunikaci se službami odborné pomoci
		projevuje odpovědné chování při živelných pohromách, terorismu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
posoudí reklamní vlivy, působení sekt	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění
přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v rodině, škole, vrstevnické skupině	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> vysvětlí a zhodnotí postavení mužů a žen ve společnosti
umí se chovat nápomocně a prosociálně	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvědomí si význam pomoci lidem v nouzi
rozumí pojmům kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvede pravidla, jak komunikovat mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých
přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v rodině, škole, vrstevnické skupině	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvede pravidla, jak komunikovat mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých
rozumí pojmům kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> objasní, co je kamarádství, přátelství, láska.
zaujímá hodnotové postoje	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> objasní pojmy morálka, mravnost a svoboda
rozumí pojmům kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> konkrétně doloží přínos spolupráce v rodině, ve škole, v obci
posoudí šikanu a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> vysvětlí, jak pozná lidi, kterým by se měl vyhnout.
utváří si vědomí vlastní identity	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vytvoří svou vlastní vizitku, kterou se představí ostatním - zamýšlí se a uvádí, co je pro něj v

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		životě důležité, uvádí zájmy atd.
utváří si vědomí vlastní identity	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> objasní pojem charakter
uvědomuje si význam zdravého sebepojetí	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> sestaví si systém osobních hodnot
zaujímá hodnotové postoje	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> sestaví si systém osobních hodnot
respektuje sebe sama i druhých, přijímá názory druhého, empatie; zná chování podporující dobré vztahy - aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vysvětlí důležitost poznání druhých lidí bez stereotypů a zaujatosti
uvědomuje si význam zdravého sebepojetí	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> rozumí pojmu zdravá sebedůvěra
posoudí důsledky předčasné sexuální zkušenosti, těhotenství a rodičovství mladistvých;	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy
posoudí důsledky předčasné sexuální zkušenosti, těhotenství a rodičovství mladistvých;	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob
posoudí důsledky předčasné sexuální zkušenosti, těhotenství a rodičovství mladistvých;	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> vysvětlí způsob oplození
projevuje odpovědné chování při živelných pohromách, terorismu	-->	Fyzika -> 9. ročník -> Zdůvodní potřebu ochrany před radioaktivním a ultrafialovým zářením.
posoudí reklamní vlivy, působení sekt	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění
přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v rodině, škole, vrstevnické skupině	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> vysvětlí a zhodnotí postavení mužů a žen ve společnosti
umí se chovat nápomocně a prosociálně	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvědomí si význam pomoci lidem v nouzi
rozumí pojmům kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvede pravidla, jak komunikovat mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých
přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v rodině, škole, vrstevnické skupině	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvede pravidla, jak komunikovat mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí pojmům kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> objasní, co je kamarádství, přátelství, láska.
zaujímá hodnotové postoje	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> objasní pojmy morálka, mravnost a svoboda
rozumí pojmům kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> konkrétně doloží přínos spolupráce v rodině, ve škole, v obci
posoudí šikanu a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> vysvětlí, jak pozná lidi, kterým by se měl vyhnout.
utváří si vědomí vlastní identity	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vytvoří svou vlastní vizitku, kterou se představí ostatním - zamýšlí se a uvádí, co je pro něj v životě důležité, uvádí zájmy atd.
utváří si vědomí vlastní identity	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> objasní pojem charakter
uvědomuje si význam zdravého sebepojetí	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> sestaví si systém osobních hodnot
zaujímá hodnotové postoje	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> sestaví si systém osobních hodnot
respektuje sebe sama i druhých, přijímá názory druhého, empatie; zná chování podporující dobré vztahy - aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vysvětlí důležitost poznání druhých lidí bez stereotypů a zaujatosti
uvědomuje si význam zdravého sebepojetí	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> rozumí pojmu zdravá sebedůvěra
posoudí důsledky předčasné sexuální zkušenosti, těhotenství a rodičovství mladistvých;	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy
posoudí důsledky předčasné sexuální zkušenosti, těhotenství a rodičovství mladistvých;	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob
posoudí důsledky předčasné sexuální zkušenosti, těhotenství a rodičovství mladistvých;	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> vysvětlí způsob oplození
projevuje odpovědné chování při živelných pohromách, terorismu	<--	Fyzika -> 9. ročník -> Zdůvodní potřebu ochrany před radioaktivním a ultrafialovým zářením.

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Pracovní činnosti
Charakteristika předmětu	<p>Na 1. stupni je vyučovací předmět rozdělen do čtyř tematických okruhů:</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů - jednoduché pracovní postupy a organizace práce - lidové zvyky, tradice a řemesla <p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) - sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin - péče o nenáročné rostliny - pěstování rostlin ze semen - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla správného stolování - příprava tabule pro jednoduché stolování <p>Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět „Svět práce“ se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. V 5. ročníku je předmět vyučován v anglickém jazyce metodou CLIL.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě • učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí • učitel pozoruje pokrok u všech žáků <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů • učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce • učitel vede žáky k užívání správné terminologie <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci • žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných

Název předmětu	Pracovní činnosti
	výsledků práce <ul style="list-style-type: none"> • učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky • učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků • učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů • učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

5.20 Svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Svět práce patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, která postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií. Předmět Svět práce přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepte vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších

Název předmětu	Svět práce
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>souvislostech. V rámci výuky předmětu jsou využívány metody kritického myšlení a globální výchovy.</p> <p>Předmět je vyučován v osmém a v devátém ročníku na druhém stupni s časovou dotací 1 hodiny týdně. V 8. ročníku je předmět vyučován částečně v anglickém jazyce metodou CLIL.</p> <p>Předmět je příčnými vazbami provázán s dalšími předměty na druhém stupni, zvláště s předmětem výchova k občanství. V předmětu je věnován poměrně velký prostor průřezovým tématům osobnostní a sociální rozvoj.</p> <p>Výuka probíhá ve třídách a v počítačové učebně. Lze využít také školní knihovnu. V 8. třídě výuka probíhá metodou CLIL.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - klade důraz na pozitivní motivaci žáka - používá aktivizující učební metody - práce ve dvojicích práce, ve skupinách, hraní rolí, metody kritického myšlení, problémové vyučování, individuální práce a plánování, diskuze, prezentace - využívá vhodné učební pomůcky (pracovní sešity, pracovní listy, počítače a internet, audiovizuální techniku, multimediální prostředky) - aktualizuje učivo zařazováním úryvků z denního tisku a z dalších médií - vede žáky k sebehodnocení a učení se z chyb <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáka k samostatnému vyhledávání, zpracování a vyhodnocování informací z nejrůznějších zdrojů - předkládá žákům k řešení reálné modelové situace - klade důraz na schopnost spolupráce a odpovědné plnění úkolů v rámci pracovního týmu <p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivuje žáky k vyjádření vlastního názoru vhodnou a srozumitelnou formou - klade důraz na prezentaci výsledků vlastní práce před třídou - učí žáky diskutovat, vzájemně si naslouchat, respektovat odlišné názory, hledat kompromisní řešení <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Svět práce
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje práci ve dvojicích, ve skupinách a hraní rolí - klade důraz na odpovědnou týmovou spolupráci (organizace práce, rozdělení úkolů, vzájemná pomoc a spolupráce při plnění úkolů, odpovědnost vůči skupině) - motivuje žáka k rozpoznávání a využívání vlastních schopností - učí žáka základním strategiím pro úspěch na trhu práce - motivuje žáka k celoživotnímu vzdělávání <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáka k poznávání sebe sama a k aktivnímu rozvíjení a využívání vlastních schopností, k potřebné a přiměřené sebedůvěře - pomáhá žákovi při volbě vhodné profesní orientace - učí žáka základní orientaci na trhu práce, v pracovně-právních vztazích a ve sféře podnikání - motivuje žáka k aktivnímu hledání vhodného pracovního uplatnění - učí žáka základním strategiím pro úspěch na trhu práce - motivuje žáka k celoživotnímu vzdělávání <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí u žáka schopnost zodpovědně organizovat svou práci - vede žáka k aktivní a zodpovědné spolupráci v týmu - kontroluje práce žáků, poskytuje jim zpětnou vazbu <p>- vede žáky k realistickému sebehodnocení</p>

Svět práce	8. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Svět práce	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce		v anglickém jazyce se orientuje v nabídce povolání a profesí – ovládá slovní zásobu, u vybraných povolání umí charakterizovat kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky v anglickém jazyce uvede příklady povolání, která může vykonávat osoba se základním vzděláním orientuje se v tom, jaké jsou po ukončení ZŠ další možnosti studia v anglickém jazyce uvede příklady povolání, která by rád v budoucnu vykonával ví, jaké vzdělání je pro dané profese na trhu práce obvykle vyžadováno
volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb		uvede, podle čeho se lidé obecně rozhodují při volbě povolání uvede a zdůvodní, co je při volbě povolání důležité pro něj osobně sepiše svůj osobnostní profil v anglickém jazyce uvede příklady povolání, která může vykonávat osoba se základním vzděláním uvede několik příkladů povolání, která by rád v budoucnu vykonával zjistí, jaké vzdělání je pro dané profese na trhu práce obvykle vyžadováno posoudí a sepiše svůj „akční plán“ budoucího studia a zaměstnání v anglickém jazyce
možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby		uvede, kde může získat informace o různých povoláních vysvětlí, jak a kde hledat pracovní příležitosti orientuje se v inzerátech nabízejících zaměstnání
zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele		zná pojmy zaměstnavatel, zaměstnanec, pracovní smlouva, pracovní poměr atp. v anglickém jazyce vysvětlí, jak pracovní poměr vzniká a jak jej lze ukončit podle vzoru sepiše průvodní dopis k žádosti o zaměstnání v anglickém jazyce vysvětlí, jak se připravit na přijímací pohovor do zaměstnání, jaké dokumenty si vzít s sebou rozpozná vhodný způsob vedení přijímacího pohovoru, upozorní na chyby vysvětlí, jak se při přijímacím pohovoru chovat a proč vyzkouší si přijímací pohovor (hraní rolí) v anglickém jazyce vyplní žádost o zaměstnání

Svět práce	8. ročník	
		uvede vlastnosti, na které zaměstnavatelé kladou důraz při výběru zaměstnanců
podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání		v anglickém jazyce vyloží pojmy podnikání a podnikatel
		uvede příklady věcí a služeb, jejichž zdrojem může být podnikání
		ve skupinkách podle zadání vytvoří podnikatelský plán a prezentuje v anglickém jazyce
marketing		vytvoří podle zadání reklamní leták nebo hranou reklamu a prezentuje v anglickém jazyce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
v anglickém jazyce se orientuje v nabídce povolání a profesí – ovládá slovní zásobu, u vybraných povolání umí charakterizovat kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Cvičí schopnost porozumění prostřednictvím množství poslechových cvičení a také v komunikaci s rodilými mluvčími i cizinci, se kterými musí komunikovat v anglickém jazyce
v anglickém jazyce uvede příklady povolání, která může vykonávat osoba se základním vzděláním	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Cvičí schopnost porozumění prostřednictvím množství poslechových cvičení a také v komunikaci s rodilými mluvčími i cizinci, se kterými musí komunikovat v

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		anglickém jazyce
v anglickém jazyce uvede příklady povolání, která by rád v budoucnu vykonával	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Cvičí schopnost porozumění prostřednictvím množství poslechových cvičení a také v komunikaci s rodilými mluvčími i cizinci, se kterými musí komunikovat v anglickém jazyce
sepíše svůj osobnostní profil v anglickém jazyce	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Napíše vyprávění, úvahu, záznam do deníku, dopis či email
vyzkouší si přijímací pohovor (hraní rolí) v anglickém jazyce	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Komunikuje o běžných tématech, umí odpovídat na otázky i zformulovat a obhájit názor z probíraných oblastí
vyplní žádost o zaměstnání	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Vyplní formulář či dotazník
uvede, kde může získat informace o různých povoláních	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> vyhledává a třídí informace – využívá je v procesu učení, při tvůrčích činnostech i v praktickém životě.
orientuje se v inzerátech nabízejících zaměstnání	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> uspořádá informace s ohledem na jejich účel
vyzkouší si přijímací pohovor (hraní rolí) v anglickém jazyce	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> kreativně se účastní dramatizace, zvládne interpretační vstup do role postavy, umí dotvořit pokračování děje příběhu
v anglickém jazyce se orientuje v nabídce povolání a profesí – ovládá slovní zásobu, u vybraných povolání umí charakterizovat kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Cvičí schopnost porozumění prostřednictvím množství poslechových cvičení a také v komunikaci s rodilými mluvčími i cizinci, se kterými musí komunikovat v anglickém jazyce
v anglickém jazyce uvede příklady povolání, která může vykonávat osoba se základním vzděláním	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Cvičí schopnost porozumění prostřednictvím množství poslechových cvičení a také v komunikaci s rodilými mluvčími i cizinci, se kterými musí komunikovat v anglickém jazyce
v anglickém jazyce uvede příklady povolání, která by rád v budoucnu vykonával	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Cvičí schopnost porozumění prostřednictvím množství poslechových cvičení a také v komunikaci s rodilými mluvčími i cizinci, se kterými musí komunikovat v anglickém jazyce

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sepíše svůj osobnostní profil v anglickém jazyce	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Napíše vyprávění, úvahu, záznam do deníku, dopis či email
vyzkouší si přijímací pohovor (hraní rolí) v anglickém jazyce	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Komunikuje o běžných tématech, umí odpovídat na otázky i zformulovat a obhájit názor z probíraných oblastí
vyplní žádost o zaměstnání	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Vyplní formulář či dotazník
uvede, kde může získat informace o různých povoláních	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> vyhledává a třídí informace – využívá je v procesu učení, při tvůrčích činnostech i v praktickém životě.
orientuje se v inzerátech nabízejících zaměstnání	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> uspořádá informace s ohledem na jejich účel
vyzkouší si přijímací pohovor (hraní rolí) v anglickém jazyce	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> kreativně se účastní dramatizace, zvládne interpretační vstup do role postavy, umí dotvořit pokračování děje příběhu

Svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Volba povolání: význam vzdělání, volba profesní orientace; schopnosti, zájmy, osobní vlastnosti, tělesný a zdravotní stav; kvalifikační předpoklady; přehled o různých profesích v ČR; pracovní příležitosti; inzerční nabídky zaměstnání		vyloží, čeho chce v životě dosáhnout, co by považoval za úspěch
		vysvětlí, jak může dosažené vzdělání ovlivnit šance na úspěch v pracovním životě
		vyjasní, v čem spočívají rizika předčasného odchodu ze školy
		uvede, podle čeho se lidé rozhodují při volbě povolání
		zhodnotí své schopnosti, zájmy, osobní vlastnosti, tělesný a zdravotní stav, na základě tohoto hodnocení a s přihlédnutím i k hodnocení druhých zváží, která povolání by pro něj byla vhodná

Svět práce	9. ročník	
		uvede, jak může své schopnosti a zájmy dále rozvíjet na příkladech vyloží, co jsou kvalifikační předpoklady pro různá povolání, vysvětlí, jak tyto předpoklady může dále rozvíjet uvede, kde může získat informace o různých povoláních, vysvětlí, jak a kde hledat pracovní příležitosti orientuje se v inzerátech nabízejících zaměstnání, náležitě vyhodnotí inzertní nabídky zaměstnání
Pracovní právo: zaměstnavatel, zaměstnanec; pracovní smlouva, pracovní poměr, vznik a ukončení pracovního poměru, náležitosti pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů; pracovní podmínky mladistvých; průvodní dopis k žádosti o zaměstnání; přijímací pohovor do zaměstnání; úřady práce; využívání poradenských služeb		vyloží pojmy zaměstnavatel, zaměstnanec, pracovní smlouva, pracovní poměr, vysvětlí, jak pracovní poměr vzniká a jak jej lze ukončit uvede a vysvětlí podstatné náležitosti pracovní smlouvy vyloží základní práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů doplní do vzoru pracovní smlouvy důležité údaje vysvětlí, proč je důležité uzavírat pracovní smlouvu písemně podle vzoru sepíše strukturovaný životopis a průvodní dopis k žádosti o zaměstnání vysvětlí, jak se připravit na přijímací pohovor do zaměstnání, jaké dokumenty si vzít s sebou rozpozná vhodný způsob vedení přijímacího pohovoru, upozorní na chyby uvede a zdůvodní, co by měl udělat člověk, který ztratil práci vysvětlí, k čemu slouží úřady práce a jak jinak lze ještě práci shánět vysvětlí, co může udělat pro to, aby nebyl nezaměstnaný
Podnikání: nejčastější formy podnikání, podmínky provozování živnosti, živnostenské oprávnění, výpis z rejstříku trestů		uvede a vyloží nejčastější formy podnikání vyloží, co je třeba udělat pro získání živnostenského oprávnění uvede, co je výpis z rejstříku trestů a jak ho lze získat uvede, které úřady musí podnikatel navštívit pro získání živnostenského oprávnění zjistí, kde tyto úřady sídlí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Svět práce	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí, jak může dosažené vzdělání ovlivnit šance na úspěch v pracovním životě	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvědomí si, že vzdělávání je celoživotní proces
vyloží, čeho chce v životě dosáhnout, co by považoval za úspěch	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vytvoří svou vlastní vizitku, kterou se představí ostatním - zamýšlí se a uvádí, co je pro něj v životě důležité, uvádí zájmy atd.
vyloží, čeho chce v životě dosáhnout, co by považoval za úspěch	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> zhodnotí vliv osobních vlastností při dosahování individuálních i společných cílů,
vysvětlí, proč je důležité uzavírat pracovní smlouvu písemně	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> vyloží zásadu neznalost právního předpisu neomlouvá
uvede a vysvětlí podstatné náležitosti pracovní smlouvy	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> objasní, co je to smlouva, vznik a její náležitosti
uvede a vyloží nejčastější formy podnikání	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> objasní rozdíl mezi osobou fyzickou a právnickou, vysvětlí označení a práva spotřebitele
vyloží, co je třeba udělat pro získání živnostenského oprávnění	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> objasní rozdíl mezi osobou fyzickou a právnickou, vysvětlí označení a práva spotřebitele
vysvětlí, co může udělat pro to, aby nebyl nezaměstnaný	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> vysvětlí, co je to nezaměstnanost a její dopady na jednotlivce, rodiny i společnost
vysvětlí, k čemu slouží úřady práce a jak jinak lze ještě práci shánět	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> vysvětlí, co je to nezaměstnanost

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		a její dopady na jednotlivce, rodiny i společnost
uvede a zdůvodní, co by měl udělat člověk, který ztratil práci	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> vysvětlí, co je to nezaměstnanost a její dopady na jednotlivce, rodiny i společnost
uvede a vyloží nejčastější formy podnikání	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> vysvětlí formy podnikání
podle vzoru sepíše strukturovaný životopis a průvodní dopis k žádosti o zaměstnání	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> vytváří gramaticky i věcně správný projev
orientuje se v inzerátech nabízejících zaměstnání, náležitě vyhodnotí inzertní nabídky zaměstnání	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> vyhledává informace na internetu
uvede, kde může získat informace o různých povoláních, vysvětlí, jak a kde hledat pracovní příležitosti	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> vyhledává informace na internetu
rozpozná vhodný způsob vedení přijímacího pohovoru, upozorní na chyby	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> v mluveném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních komunikačních prostředků.
vysvětlí, jak může dosažené vzdělání ovlivnit šance na úspěch v pracovním životě	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvědomí si, že vzdělávání je celoživotní proces
vyloží, čeho chce v životě dosáhnout, co by považoval za úspěch	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vytvoří svou vlastní vizitku, kterou se představí ostatním - zamýšlí se a uvádí, co je pro něj v životě důležité, uvádí zájmy atd.
vyloží, čeho chce v životě dosáhnout, co by považoval za úspěch	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> zhodnotí vliv osobních vlastností při dosahování individuálních i společných cílů,
vysvětlí, proč je důležité uzavírat pracovní smlouvu písemně	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> vyloží zásadu neznalost právního předpisu neomlouvá
uvede a vysvětlí podstatné náležitosti pracovní smlouvy	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> objasní, co je to smlouva, vznik a její náležitosti
uvede a vyloží nejčastější formy podnikání	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> objasní rozdíl mezi osobou fyzickou a právnickou, vysvětlí označení a práva spotřebitele
vyloží, co je třeba udělat pro získání živnostenského oprávnění	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> objasní rozdíl mezi osobou fyzickou a právnickou, vysvětlí označení a práva spotřebitele
vysvětlí, co může udělat pro to, aby nebyl nezaměstnaný	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> vysvětlí, co je to nezaměstnanost a její dopady na jednotlivce, rodiny i společnost

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí, k čemu slouží úřady práce a jak jinak lze ještě práci shánět	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> vysvětlí, co je to nezaměstnanost a její dopady na jednotlivce, rodiny i společnost
uvede a zdůvodní, co by měl udělat člověk, který ztratil práci	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> vysvětlí, co je to nezaměstnanost a její dopady na jednotlivce, rodiny i společnost
uvede a vyloží nejčastější formy podnikání	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> vysvětlí formy podnikání
podle vzoru sepíše strukturovaný životopis a průvodní dopis k žádosti o zaměstnání	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> vytváří gramaticky i věcně správný projev
orientuje se v inzerátech nabízejících zaměstnání, náležitě vyhodnotí inzertní nabídky zaměstnání	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> vyhledává informace na internetu
uvede, kde může získat informace o různých povoláních, vysvětlí, jak a kde hledat pracovní příležitosti	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> vyhledává informace na internetu
rozpozná vhodný způsob vedení přijímacího pohovoru, upozorní na chyby	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> v mluveném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních komunikačních prostředků.

5.21 Využití digitálních technologií

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Povinný			

Název předmětu	Využití digitálních technologií
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Využití digitálních technologií je rozdělen do dvou částí - digitální komunikace a digitální imaging. V části digitální komunikace se žáci učí při vzájemné komunikaci používat elektronickou poštu, SKYPE, ICQ aj. V části digitální imaging žáci poznávají - digitální foto, záznam a zpracování digitálního

Název předmětu	Využití digitálních technologií
	<p>videa a seznámení s digitální projekcí (DVB, DVD, HDTV aj). Žáci jsou seznámeni s historií a vývojem v oblasti digitálních technologií. Učí se orientovat v rozsáhlé nabídce digitálních přístrojů, ale i v jednotlivých technických specifikacích (digitální fotoaparáty, videokamery, DVD přehrávače, DVB tunery atd.). Dále jsou seznámeni s obsluhou a nastavením jednotlivých školních přístrojů, instalací a používáním jednotlivých Firmwarů. Učí se editaci digitálních fotografií a videa a jejich následné prezentaci. Na zadaných projektech pracují jednotlivě i v týmech.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Využití digitálních technologií má časovou dotaci v 7. ročníku jednu hodinu týdně. Předmět v některých částech vychází z předmětu <i>Informatika</i> (6. ročník) a souběžně si žáci mohou vybrat volitelný předmět <i>Informatika +</i> (8.ročník)</p> <p>Výuka probíhá v učebně informatiky, kde využíváme všechny dostupné HW možnosti (PC, datový projektor, DVD a CD vypalovačky). Některé prezentace probíhají ve školní knihovně, kde je instalováno projekční plátno, DVD přehrávač a datový projektor. Práce občas probíhá v terénu, a to zejména při pořizování digitálních fotografií a videa.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ zadávanými projekty si žáci osvojují dovednosti v ovládání digitálních přístrojů, učí se následně editaci záznamů a zároveň si uvědomují, jaké místo zaujímá IT v dnešním světě (prezentace, reklama, zábava). ○ tím, že žáci mohou využívat nápovědy a internetu při praktických úkolech, učí se návykům, které jim pak pomohou při praktické práci se SW a digitální technikou <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů jejich řešení je více. ○ vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty, komunikují mezi sebou v rámci lokální sítě pomocí ICQ nebo SKYPE. ○ při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii,

Název předmětu	Využití digitálních technologií
	náležitosti apod.)
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> ○ při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, při projektech se učí často pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. ○ žáci jsou přizváni k hodnocení prací – učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný. ○ žáci předvádějí své digitální prezentace na datovém projektoru – učí se obhájit svou předvedenou práci před ostatními a diskutovat.
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> ○ žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) ○ při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami.
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> ○ žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou. ○ žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst.

Využití digitálních technologií	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, WIFI, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera,		umí vyjmenovat druhy digitální techniky, zná jejich základní funkce, umí je provozovat a umí odstranit základní problémy při jejich provozu

Využití digitálních technologií	7. ročník	
PDA, CD a DVD přehrávače, e-Kniha, mobilní telefony		
počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, stříh; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC)		propojuje digitální zařízení
mobilní služby – operátoři, tarify		umí ovládat mobilní technologie rozumí nabídkám na trhu, umí si vyhledat a porovnat nabídky různých operátorů
On-line zdroje - rozcestníky, vyhledávání, informační systémy na internetu.		posuzuje věrohodnost a relevanci informací a informačních zdrojů, vyhledává v databázích, na portálech a pomocí vyhledávacích strojů na webu.
Instalace, nastavení a používání e-mailu, SKYPE, ICQ aj. jako nástroj moderní komunikace.		volí a používá vhodné komunikační prostředky.
Digitální fotografie Videosekvence - záznam, přenos do PC, zpracování a stříh. Záznam a úprava zvukového záznamu.		zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím funkcí aplikačního software a multimediálních technologií
Kompresce, formáty, kodeky, kompatibilita, normy.		zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím funkcí aplikačního software a multimediálních technologií
pravidla a zásady práce s digitální technikou, péče o ni		stará se o digitální techniku, zachází s ní opatrně, chápe, jak ji může poškodit dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Využití digitálních technologií	7. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

5.22 Dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Dramatická výchova
Charakteristika předmětu	V dramatické výchově žáci pracují s výrazovými prostředky divadelního sdělení, kterými jsou lidský hlas a tělo. Dramatická výchova žáky kultivuje a směřuje k vědomému používání v procesu dramatické a inscenační tvorby i v běžné komunikaci. Dramatická výchova rozvíjí psychosomatické, komunikační a herní dovednosti a schopnosti prostřednictvím tvůrčích aktivit a kolektivní dramatické tvorby. Dramatická výchova umožňuje žákům vyjadřovat a prezentovat své postoje, přijímat role a zkoumat témata a situace na základě vlastního jednání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- předmět je vyučován ve 2. a 3. ročníku 1 hodinu týdně Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, kolektivní práce, práce v týmu, improvizací metody
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Dramatická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> žák poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, používá často kladné hodnocení, které podporuje motivaci žáka pro další spolupráci s ostatními

Název předmětu	Dramatická výchova
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák samostatně řeší běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky - dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí si jí - učitel vede žáky k samostatnosti a k dovednosti si zorganizovat vlastní činnost, vhodně s žáky komunikuje a vytváří základ pro objevování problémů; žáci poté navrhnou různé postupy řešení problému
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se vyjadřuje srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog - vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor - učitel vytváří vhodné podmínky pro komunikační dovednosti, spolupráci, práci v týmu, vlastní úsudek, iniciativu a zodpovědnost, dohlíží na dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených názorů)
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy - každý žák osobně zodpovídá za výsledky společné práce - učitel dodává žákům sebedůvěru, zajišťuje takové podmínky, aby docházelo ke společnému prožívání a společným zážitkům z provedené práce, hry - výuka probíhá bez situací nerovnosti a ponížení
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití - žáci prezentují výsledky své práce formou veřejných divadelních vystoupení - učitel vytváří atmosféru demokracie a přátelství, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení - učitel do výuky zařazuje praktická cvičení v řešení navozených situací

5.23 Volitelný předmět I.

5.23.1 Konverzace v anglickém jazyce I

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce I
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento volitelný předmět je zařazen proto, aby si žáci rozvíjeli své komunikační dovednosti v anglickém jazyce. Předmět je navázán na předmět Anglický jazyk a jeho cílem je rozšiřovat slovní zásobu ve vybraných oblastech, procvičovat mluvnické jevy a poskytnout žákům příležitost uplatnit své komunikační dovednosti při řešení připravených situací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Konverzace v anglickém jazyce I se vyučuje 1 volitelnou hodinu v 7. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách a v jazykové učebně. Využívá se především diskusí, her, simulování dialogů, práce s autentickými dokumenty.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učíme žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život - vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - dávat věci do souvislostí <p>Kompetence k řešení problémů: Učíme žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopit jádro problému a využít dostupné informační zdroje k vyřešení problému

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce I
	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledat informace vhodné k řešení problému, najít jejich shodné, podobné a odlišné znaky - samostatně nebo ve skupině řešit problémy - kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí - vyhodnotit postup řešení problému a poučit se z případných chyb
	<p>Kompetence komunikativní: Učíme žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - nebát se mluvit anglicky, naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba - porozumět sdělení v anglickém jazyce, umět zformulovat myšlenky a názory, využívat osvojených dovedností k navázání dialogu - znát konvence formální i neformální komunikace v anglofonních zemích - naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojit do diskuse, obhájit svůj názor a vhodně argumentovat - formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně a pokud možno souvisle - využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	<p>Kompetence sociální a personální: Učíme žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracovat ve skupině na jednoduchých úkolech či projektech - respektovat a vyslechnout názory druhého, učit se od druhých - požádat o pomoc či radu - vytvořit příjemnou atmosféru v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevnování dobrých mezilidských vztahů - přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
	<p>Kompetence občanské: Učíme žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápat zvyky v anglofonních zemích - tolerovat lidi s odlišnými názory, postoji či sociokulturním zázemím, být empatický - odmítat útlaku, hrubé zacházení, uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce I
	- být zodpovědný při rozhodování
	Kompetence pracovní: Učíme žáka - samostatně pracovat s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem, vyhledávat potřebné informace, využívat angličtinu k získávání informací z různých oblastí - vytvořit prezentaci, předložit argumenty

Konverzace v anglickém jazyce I	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základní realie Velké Británie, Austrálie, USA, Kanada a dalších anglicky mluvících zemí	Zná realie anglicky mluvících zemí (dělení, hl.město, politický systém, povrch, řeky, moře, zajímavosti)	
Slovní zásoba tematických okruhů běžných komunikačních situací	Ovládá a rozšiřuje si slovní zásobu probíraných tematických okruhů	
Hry, dialogy, práce s autentickými materiály	Konverzuje v angličtině, rozumí pokynům učitele, pracuje se autentickými materiály	

5.23.2 Sportovní hry

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Volitelný předmět sportovní hry nabízí žákům možnost vyzkoušet si v praxi některé sportovní hry (míčové, pálkové, síťové, brankové, atd.). Naučí se používat získané sportovní dovednosti a schopnosti v dané činnosti.</p> <p>Jde o volitelný předmět s důrazem na prostor především na tvůrčí práci žáků. Učitel se snaží zábavnou formou a ve velmi příjemné sportovní atmosféře nabídnout trávení času pohybem, soutěžením či hrou. Předmět je zaměřen na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže vyplývající ze sezení ve škole. Poznání pohybu jako způsobu k upevňování zdraví, trávení volného času.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Sportovní hry se vyučují 1 volitelnou hodinu týdně v 7. a 8. ročníku. Po dohodě s žáky a jejich rodiči může probíhat ve dvouhodinových blocích jednou za dva týdny.</p> <p>Žáci s přihlédnutím k ročnímu období a aktuálnímu počasí cvičí v tělocvičnách, na venkovním sportovním hřišti, na stadionu, ve volné přírodě (Letenské sady, Letná, Stromovka).</p> <p>Žáci jsou poučeni o bezpečnosti v hodinách. Žáci nosí jen vhodné obutí a oblečení.</p> <p>Učitel žáky seznamuje se zásadami první pomoci a ošetření základních poranění. Učí je dbát na hygienu v době hodiny i mimo ni.</p> <p>Žáci nejsou děleni do skupin a předmět probíhá dohromady s chlapci a dívkami.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel: nabízí žákům co nejširší škálu pohybových dovedností, schopností, činností a her. Nabízí žákům možnosti, jak pohybem upevňovat zdraví – poznávat své tělo, trávit volný čas sportováním. Překládá žákům cvičení tak, aby podporoval jejich tvůrčí myšlení a žáci zvládli formovat myšlenky: PROČ se to učít, popsát CO se učí, JAK to funguje a aby se byl vzbuzován zájem o PROHLUBOVÁNÍ a tvořivost v dané sportovní hře. Hodnotí žáky jen kladně.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel: demonstruje modelové situace tak, aby žák vnímal, pociťoval, zkoušel, analyzoval, aplikoval a hodnotil své vlastní sportovní dovednosti.</p> <p>Učitel napomáhá a koriguje správné řešení. Chyby bere jako dobrou příležitost, jak ostatní naučit sportovní dovednosti správně. Nechá žáky samostatně vytvářet, zkoušet a popisovat jednotlivá cvičení. Nechá je obhájit svá řešení a postupy.</p>
	<p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Sportovní hry
	<p>Učitel: Vede žáky ke spolupráci při pohybových činnostech a hrách, učí je reagovat i používat základní povely a pokyny. Vyžaduje dodržování slušného chování. Nabádá žáky k diskusi o jednotlivých činnostech i celku. Vede žáky k umění naslouchat druhého.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel: vytváří takové situace, aby každý žák mohl něco říct – udělat pro skupinu, aby si uvědomoval sám sebe a respektoval ostatní i v jiných rolích (rozhodčí, divák, novinář, atd.) Nabádá žáky ke vzájemné pomoci (radou, příkladem) a k přijetí pomoci – umět podat ruku a přijmout podání ruky.</p>
	<p>Kompetence občanské: Učitel: aktivně zapojuje žáky do utváření kritérií hodnocení vlastních činností nebo jejich výsledků. Vede žáky k ohleduplnosti, respektu, taktu a přijímání individuálních odlišností – zvláštnosti jedince.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Učitel: stále zdůrazňuje nutnost hygieny, dodržování vnitřních řádů a pravidel i v běžném životě. Vyžaduje od žáků aktivní přístup a konkrétní podíl na činnostech.</p>

Sportovní hry	7. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
<p>Učivo Sportovní hry-síťové, brankové, pálkové</p>	<p>ŠVP výstupy</p> <p>Aktivně vstupuje do pohybového režimu. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Samostatně se připraví před pohyb. činností. Neporušuje sportovní etiku a své zdraví. Umí se vhodně a bezpečně chovat. Zvládá pohybové schopnosti a dovednosti ve hře.</p>	

Sportovní hry	7. ročník	
		Odhadne své chyby a zná příčiny. Zná názvosloví a terminologii. Je čestný a spravedlivý, respektuje opačné pohlaví a handicap. Uplatňuje taktiku, spolupráci a kompromis. Zná roli hráče, rozhodčího, diváka i organizátora. Hodnotí sebe i spoluhráče. Spoluorganizuje hru-turnaj. Vyhodnotí hru-turnaj
Netradičních sportovní hry (bum-bác-ball.....)		Aktivně vstupuje do pohybového režimu. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Samostatně se připraví před pohyb. činností. Neporušuje sportovní etiku a své zdraví. Umí se vhodně a bezpečně chovat. Zvládá pohybové schopnosti a dovednosti ve hře. Odhadne své chyby a zná příčiny. Zná názvosloví a terminologii. Je čestný a spravedlivý, respektuje opačné pohlaví a handicap. Uplatňuje taktiku, spolupráci a kompromis. Zná roli hráče, rozhodčího, diváka i organizátora. Hodnotí sebe i spoluhráče. Spoluorganizuje hru-turnaj. Vyhodnotí hru-turnaj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Sportovní hry	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
respektování pravidel, úcta k druhým, fair-play	

5.23.3 Logické a deskové hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Logické a deskové hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět deskové hry se věnuje oblastem kreativity, strategického a kritického myšlení, vzájemné spolupráce, vyjednávání, trpělivosti, logického uvažování, respektování pravidel a dalších. Uplatňuje pohled do historie, který prostřednictvím her prolíná přes současnost do budoucnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Povinně volitelný předmět Logické a deskové hry je vyučován zpravidla v bloku 2 vyučovacích hodin s časovou dotací 1 hod týdně. Předmět si mohou zvolit žáci 7., 8. a 9. ročníku. Předmět je tematicky členěn do 5 tematických okruhů: Abstraktní strategické deskové hry – např. šachy, dáma, mlýn Výsledky těchto her jsou zcela odvislé od rozhodnutí hráčů, která se realizují prostřednictvím jednotlivých tahů. Prostřednictvím těchto her se rozvíjí zejména kritické myšlení, které vyžaduje uvažovat i několik tahů dopředu.

Název předmětu	Logické a deskové hry
	<p>Vzdělávací deskové hry Jedná se o hry s jednoduchou mechanikou, které si jako hlavní cíl nekladou složitost herního mechanismu, ale předání znalostí.</p> <p>Kooperativní deskové hry Tento typ her by se dal charakterizovat jako souboj skupiny spolupracujících hráčů a hry samotné. Díky propracované herní mechanice jsou hráči odkázáni na sladěnou spolupráci a disciplínu, což je často jediná možnost, jak dosáhnout vítězství.</p> <p>RPG (Hry na hrdiny) Hry kdy každý hráč rozvíjí a zdokonaluje svou postavu tak, aby co mohla co nejlépe interagovat s herním světem. Tento typ her může mít formu papírovou, kdy se vlastní hra odehrává ve fantazii hráčů, nebo deskovou. V tomto typu her se uplatní zejména kreativita a pohotovost při hledání optimálních řešení herních situací.</p> <p>Logické hry – např. piškvorky, lodě, logické hádanky Do tohoto okruhu her pro potřeby ŠVP řadíme kvízy, rébusy, hry s tužkou a papírem a další.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, k tomuto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) v jednotlivých programech, internet, literaturu apod. ○ tím, že žáci mohou využívat nápovědy a internetu při praktických úkolech, učí se návykům, které jim pak pomohou při praktické práci se SW a technikou. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů jejich řešení je více. ○ vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ žáci se také učí využívat vhodné technologie pro komunikaci na dálku – některé práce odevzdávají

Název předmětu	Logické a deskové hry
	<p>prostřednictvím elektronické pošty.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.) <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, při projektech se učí často pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. ○ žáci jsou přizváni k hodnocení prací – učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný. ○ žáci předvádějí své digitální prezentace na datovém projektoru – učí se obhájit svou předvedenou práci před ostatními a diskutovat. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) ○ při zpracování informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Vedeme k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou. ○ žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Logické a deskové hry	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pochopení struktury a důležitosti pravidel i jejich dodržování	Žák samostatně studuje pravidla a aplikuje je ve hře.	
praktický nácvik zejména prostřednictvím kooperativních deskových her	Žák se podřizuje týmu a jedná v souladu s ním.	

Logické a deskové hry	7. ročník	
praktický nácvik zejména prostřednictvím logických a abstraktních deskových her		Žák vymyslí nová a netradiční řešení vzniklých herních situací.
praktický nácvik zejména prostřednictvím RPG deskových her		Žák si osvojí a využívá základní techniky vyjednávání k dosažení svých cílů.
praktický nácvik zejména prostřednictvím Logických a RPG deskových her		Žák využívá logického uvažování k efektivnějšímu a rychlejšímu postupu ve hře.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj osobnosti, hodnoty, postoje		

5.24 Volitelný předmět II.

5.24.1 Konverzace v anglickém jazyce II

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce II
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento volitelný předmět je zařazen proto, aby si žáci rozvíjeli své komunikační dovednosti v anglickém jazyce. Předmět je navázán na předmět Anglický jazyk a jeho cílem je rozšiřovat slovní zásobu ve vybraných oblastech, procvičovat mluvnické jevy a poskytnout žákům příležitost uplatnit své komunikační dovednosti při řešení připravených situací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Konverzace v anglickém jazyce II se vyučuje 1 volitelnou hodinu v 8. ročníku, navazuje na předmět Konverzace v anglickém jazyce I v 7. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách a v jazykové učebně. Využívá se především diskusí, her, simulování dialogů, práce s autentickými dokumenty.

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce II
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:

Konverzace v anglickém jazyce II	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Reálie anglicky mluvících zemí (zeměpisná a politická fakta a zajímavosti, významné osobnosti)		Zná reálie anglicky mluvících zemí
Slovní zásoba tematických okruhů běžných komunikačních situací i složitějších témat		Ovládá a rozšiřuje si slovní zásobu probíraných tematických okruhů
Hry, dialogy, práce s autentickými materiály		Konverzuje s vyučujícím, diskutuje na dané téma

5.24.2 Sportovní hry II

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Sportovní hry II
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět sportovní hry nabízí žákům možnost vyzkoušet si v praxi některé sportovní hry (míčové, pálkové, síťové, brankové, atd.). Naučí se používat získané sportovní dovednosti a schopnosti v dané

Název předmětu	Sportovní hry II
	<p>činnosti. Jde o volitelný předmět s důrazem na prostor především na tvůrčí práci žáků. Učitel se snaží zábavnou formou a ve velmi příjemné sportovní atmosféře nabídnout trávení času pohybem, soutěžením či hrou. Předmět je zaměřen na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže vyplývající ze sezení ve škole. Poznání pohybu jako způsobu k upevňování zdraví, trávení volného času.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Sportovní hry se vyučují 1 volitelnou hodinu týdně v 7. a 8. ročníku. Po dohodě s žáky a jejich rodiči může probíhat ve dvouhodinových blocích jednou za dva týdny. Žáci s přihlednutím k ročnímu období a aktuálnímu počasí cvičí v tělocvičnách, na venkovním sportovní hřišti, na stadionu, ve volné přírodě (Letenské sady, Letná, Stromovka). Žáci jsou poučeni o bezpečnosti v hodinách. Žáci nosí jen vhodné obutí a oblečení. Učitel žáky seznamuje se zásadami první pomoci a ošetření základních poranění. Učí je dbát na hygienu v době hodiny i mimo ni. Žáci nejsou děleni do skupin a předmět probíhá dohromady s chlapci a dívkami.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel: nabízí žákům co nejširší škálu pohybových dovedností, schopností, činností a her. Nabízí žákům možnosti, jak pohybem upevňovat zdraví – poznávat své tělo, trávit volný čas sportováním. Překládá žákům cvičení tak, aby podporoval jejich tvůrčí myšlení a žáci zvládli formovat myšlenky: PROČ se to učít, popsat CO se učí, JAK to funguje a aby se byl vzbuzován zájem o PROHLUBOVÁNÍ a tvořivost v dané sportovní hře. Hodnotí žáky jen kladně.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: demonstruje modelové situace tak, aby žák vnímal, pociťoval, zkoušel, analyzoval, aplikoval a hodnotil své vlastní sportovní dovednosti. Učitel napomáhá a koriguje správné řešení. Chyby bere jako dobrou příležitost, jak ostatní naučit sportovní dovednosti správně. Nechá žáky samostatně vytvářet, zkoušet a popisovat jednotlivá cvičení. Nechá je obhájit svá řešení a postupy.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: Vede žáky ke spolupráci při pohybových činnostech a hrách, učí je reagovat i používat základní povely a pokyny. Vyžaduje dodržování slušného chování. Nabádá žáky k diskusi o jednotlivých činnostech i celku. Vede žáky k umění naslouchat druhého.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: vytváří takové situace, aby každý žák mohl něco říct – udělat pro skupinu, aby si uvědomoval sám</p>

Název předmětu	Sportovní hry II
	sebe a respektoval ostatní i v jiných rolích (rozhodčí, divák, novinář, atd.) Nabádá žáky ke vzájemné pomoci (radou, příkladem) a k přijetí pomoci – umět podat ruku a přijmout podání ruky.
	Kompetence občanské: Učitel: aktivně zapojuje žáky do utváření kritérií hodnocení vlastních činností nebo jejich výsledků. Vede žáky k ohleduplnosti, respektu, taktu a přijímání individuálních odlišností – zvláštnosti jedince.
	Kompetence pracovní: Učitel: stále zdůrazňuje nutnost hygieny, dodržování vnitřních řádů a pravidel i v běžném životě. Vyžaduje od žáků aktivní přístup a konkrétní podíl na činnostech.

Sportovní hry II	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Sportovní hry-síťové, brankové, pálkové		Aktivně vstupuje do pohybového režimu.
		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.
		Samostatně se připraví před pohyb. činností.
		Neporušuje sportovní etiku a své zdraví.
		Umí se vhodně a bezpečně chovat.
		Zvládá pohybové schopnosti a dovednosti ve hře.
		Odhadne své chyby a zná příčiny.
		Zná názvosloví a terminologii.
		Je čestný a spravedlivý, respektuje opačné pohlaví a handicap.
		Uplatňuje taktiku, spolupráci a kompromis.
	Zná roli hráče, rozhodčího, diváka i organizátora.	
	Hodnotí sebe i spoluhráče.	

Sportovní hry II	8. ročník	
Netradičních sportovní hry		Spoluorganizuje hru-turnaj.
		Vyhodnotí hru-turnaj
		Aktivně vstupuje do pohybového režimu.
		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.
		Samostatně se připraví před pohyb. činností.
		Neporušuje sportovní etiku a své zdraví.
		Umí se vhodně a bezpečně chovat.
		Zvládá pohybové schopnosti a dovednosti ve hře.
		Odhadne své chyby a zná příčiny.
		Zná názvosloví a terminologii.
		Je čestný a spravedlivý, respektuje opačné pohlaví a handicap.
		Uplatňuje taktiku, spolupráci a kompromis.
		Zná roli hráče, rozhodčího, diváka i organizátora.
		Hodnotí sebe i spoluhráče.
		Spoluorganizuje hru-turnaj.
	Vyhodnotí hru-turnaj	

5.24.3 Logické a deskové hry II

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Logické a deskové hry II
Oblast	

Název předmětu	Logické a deskové hry II
Charakteristika předmětu	Předmět deskové hry se věnuje oblastem kreativity, strategického a kritického myšlení, vzájemné spolupráce, vyjednávání, trpělivosti, logického uvažování, respektování pravidel a dalších. Uplatňuje pohled do historie, který prostřednictvím her prolíná přes současnost do budoucnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Povinně volitelný předmět Logické a deskové hry je vyučován zpravidla v bloku 2 vyučovacích hodin s časovou dotací 1 hod týdně. Předmět si mohou zvolit žáci 7., 8. a 9. ročníku.</p> <p>Předmět je tematicky členěn do 5 tematických okruhů:</p> <p>Abstraktní strategické deskové hry – např. šachy, dáma, mlýn</p> <p>Výsledky těchto her jsou zcela závislé od rozhodnutí hráčů, která se realizují prostřednictvím jednotlivých tahů. Prostřednictvím těchto her se rozvíjí zejména kritické myšlení, které vyžaduje uvažovat i několik tahů dopředu.</p> <p>Vzdělávací deskové hry</p> <p>Jedná se o hry s jednoduchou mechanikou, které si jako hlavní cíl nekladou složitost herního mechanismu, ale předání znalostí.</p> <p>Kooperativní deskové hry</p> <p>Tento typ her by se dal charakterizovat jako souboj skupiny spolupracujících hráčů a hry samotné. Díky propracované herní mechanice jsou hráči odkázáni na sladěnou spolupráci a disciplínu, což je často jediná možnost, jak dosáhnout vítězství.</p> <p>RPG (Hry na hrdiny)</p> <p>Hry kdy každý hráč rozvíjí a zdokonaluje svou postavu tak, aby co mohla co nejlépe interagovat s herním světem. Tento typ her může mít formu papírovou, kdy se vlastní hra odehrává ve fantazii hráčů, nebo deskovou. V tomto typu her se uplatní zejména kreativita a pohotovost při hledání optimálních řešení herních situací.</p> <p>Logické hry – např. piškvorky, lodě, logické hádanky</p> <p>Do tohoto okruhu her pro potřeby ŠVP řadíme kvízy, rébusy, hry s tužkou a papírem a další.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, k tomuto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) v jednotlivých programech, internet, literaturu apod. ○ tím, že žáci mohou využívat nápovědy a internetu při praktických úkolech, učí se návykům, které jim pak pomohou při praktické práci se SW a technikou.

Název předmětu	Logické a deskové hry II	
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů jejich řešení je více. ○ vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ žáci se také učí využívat vhodné technologie pro komunikaci na dálku – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty. ○ při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.) <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, při projektech se učí často pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. ○ žáci jsou přizváni k hodnocení prací – učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný. ○ žáci předvádějí své digitální prezentace na datovém projektoru – učí se obhájit svou předvedenou práci před ostatními a diskutovat. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Vedeme k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou. ○ žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) ○ při zpracování informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami. 	

Logické a deskové hry II	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení 	

Logické a deskové hry II	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pochopení struktury a důležitosti pravidel i jejich dodržování		Žák samostatně studuje pravidla a aplikuje je ve hře.
praktický nácvik zejména prostřednictvím kooperativních deskových her		Žák se podřizuje týmu a jedná v souladu s ním.
praktický nácvik zejména prostřednictvím logických a abstraktních deskových her		Žák vymýšlí nová a netradiční řešení vzniklých herních situací.
praktický nácvik zejména prostřednictvím RPG deskových her		Žák si osvojí a využívá základní techniky vyjednávání k dosažení svých cílů.
praktický nácvik zejména prostřednictvím Logických a RPG deskových her		Žák využívá logického uvažování k efektivnějšímu a rychlejšímu postupu ve hře.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj osobnosti, hodnoty, postoje		

5.25 Volitelný předmět III.

5.25.1 Cvičení z Českého jazyka a Matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z Českého jazyka a Matematiky
Oblast	

Název předmětu	Cvičení z Českého jazyka a Matematiky
Charakteristika předmětu	Upravit... <u>Ná</u> povědaVyučovací předmět cvičení z českého jazyka a matematiky tematicky doplňuje a rozšiřuje vyučovací předměty český jazyk a matematika na druhém stupni základní školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka tohoto předmětu je koncipována jako volitelný předmět v 9. ročníku s dotací 1 hodiny za dva týdny cvičení zaměřené na matematiku, jednou za dva týdny na český jazyk.</p> <p>Vyučovací předmět cvičení z matematiky se zaměřuje na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - problémové a náročnější úlohy směřující k procvičování a prohlubování učiva 8. a 9. ročníku - přípravu ke studiu na střední škole - užití matematiky v reálných situacích - osvojení rozšiřujících pojmů, matematických postupů - rozvoj abstraktního a exaktního myšlení - logické a kritické usuzování - získávání vztahu k matematice - zajímavé a zábavné úlohy rozvíjející úsudek <p>Vyučovací předmět cvičení z českého jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura - klade důraz na přípravu žáků k přijímacím zkouškám - umožňuje slabším žákům upevnit si základní učivo - rozvíjí kultivovaný písemný i ústní projev - vede k pochopení role v různých komunikačních situacích, orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama, porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky, k vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků, k využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>část zaměřená na matematiku</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> * zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami * vede žáky k plánování postupů a úkolů * zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů * srozumitelně vysvětluje žákům, co se mají naučit <p>Žáci</p>

Název předmětu	Cvičení z Českého jazyka a Matematiky
	<p>* si osvojují základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů * vytvářejí si zásoby matematických nástrojů (pojmu a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) * využívají prostředků výpočetní techniky</p> <p>Část zaměřená na český jazyk</p> <p>Učitel</p> <p>* vede žáky k vyhledávání a třídění informací * vede žáky k užívání správné terminologie * zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků * sleduje při hodině pokrok všech žáků * vede k využívání výukových programů a Internetu</p> <p>Žáci</p> <p>* vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků * osvojují si rozšiřující jazykové a literární pojmy * kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich * využívají prostředků výpočetní techniky</p> <hr/> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Část zaměřená na matematiku</p> <p>Učitel</p> <p>* s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení * vede žáky k ověřování výsledků</p> <p>Žáci</p> <p>* zjišťují, že realita je složitější než její matematický model * provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků * učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů</p> <p>Část zaměřená na český jazyk</p> <p>Učitel</p> <p>* zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů * vede žáky k plánování postupů * vede k uvážlivému rozhodování</p> <p>Žáci</p> <p>* vyhledávají informace vhodné k řešení problému * využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení</p>

Název předmětu	Cvičení z Českého jazyka a Matematiky
	<p>* samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení</p> <p>Kompetence komunikativní: část zaměřená na matematiku Učitel * vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé * vede žáky k výstižné argumentaci * vede k využívání informačních a komunikačních prostředků * vede žáky k logickému uvažování * vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky * podle potřeby pomáhá žákům Žáci * zdůvodňují matematické postupy * vytvářejí hypotézy * zapojují se do diskuze * komunikují na odpovídající úrovni</p> <p>část zaměřená na český jazyk Učitel * zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat * vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé * vede žáky k výstižné argumentaci * vede k využívání informačních a komunikačních prostředků * vede žáky k logickému uvažování a výstižnému vyjádření svých myšlenek Žáci * naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují * účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory * využívají informačních a komunikačních prostředků * formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně [Potvrdit]</p> <p>Kompetence sociální a personální: část zaměřená na matematiku</p>

Název předmětu	Cvičení z Českého jazyka a Matematiky
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> * zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat * vyžaduje dodržování pravidel slušného chování <p>Žáci :</p> <ul style="list-style-type: none"> * spolupracují ve skupině * se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu * učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly <p>část zaměřená na český jazyk</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> * vyžaduje dodržování pravidel slušného chování * dodává žákům sebedůvěru * vede žáky k dodržování pravidel <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> * účinně spolupracují ve skupině * podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu * dodržují stanovená pravidla <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>část zaměřená na matematiku</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> * vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé * umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky * se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> * respektují názory ostatních * si formují volní a charakterové rysy * se zodpovědně rozhodují podle dané situace <p>část zaměřená na český jazyk</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> * zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní * motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních * vede k zájmu o kulturní dědictví <p>Žáci</p>

Název předmětu	Cvičení z Českého jazyka a Matematiky
	<p>* respektují přesvědčení druhých lidí * chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví * aktivně se zapojují do kulturního dění * mají pozitivní postoj k uměleckým dílům</p> <p>Kompetence pracovní: Část zaměřená na matematiku Učitel * požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů * vede žáky k ověřování výsledků Žáci * si zdokonalují grafický projev * jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce</p> <p>Část zaměřená na český jazyk Učitel * vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví * učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi * vede k dodržování bezpečnostních pravidel při práci s výpočetní technikou Žáci * dodržují hygienu práce * dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou * využívají svých znalostí v běžné praxi</p>

Cvičení z Českého jazyka a Matematiky	9. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
<p>Učivo</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	

Cvičení z Českého jazyka a Matematiky	9. ročník	
Slovní úlohy řešené rovnicemi a soustavami rovnic		umí řešit slovní úlohy zadávané v přijímacích zkouškách formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
dělitelnost přirozených čísel, celá čísla, desetinná čísla, zlomky, poměr, procenta, mocniny a odmocniny, výrazy, rovnice		umí řešit slovní úlohy zadávané v přijímacích zkouškách řeší úlohy na procenta formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr		umí řešit slovní úlohy zadávané v přijímacích zkouškách vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů
přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků)		řeší složitější geometrické úlohy zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol		řeší složitější geometrické úlohy zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
úlohy kombinující více učiva		umí řešit složitější slovní úlohy zadávané v přijímacích zkouškách užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací umí zpracovávat data a pracovat s nimi
Jazyková výchova Slovní zásoba a tvoření slov Tvarosloví (druhy slov – skloňování) Zvuková stránka jazyka (hláskosloví)		využívá znalostí při jazykovém rozboru dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami nachází v textu příklady pro tvoření slov vyhledává v textu přenesená pojmenování a frazémy ve vlastním jazykovém projevu využívá správně spisovného jazyka

Cvičení z Českého jazyka a Matematiky	9. ročník	
Skladba (souvětí podřadná a souřadná, složitá souvětí, pořádek slov ve větě)		pohlíží na gramatiku jako na ucelený systém, orientuje se ve větě jednoduché i souvětí
Obecné poučení o jazyce		řídí se spisovnou výslovností ve svém písemném i ústním projevu, běžně užívá známá cizí slova
Pravopis		
Komunikační a slohová výchova		volí vhodné jazykové prostředky pro danou komunikační situaci
Funkce jazykového projevu		umí tvořit vhodné jazykové projevy podle komunikační situace
Projevy mluvené i psané		uvědomuje si komunikační záměr partnera v hovoru, rozpozná manipulativní komunikaci, kriticky ji zhodnotí
Kultura jazykového projevu		
Literární výchova		vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
Významu a smyslu lit. textu		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
Literární druhy a žánry		rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele
Přiřazení textu k lit. žánru		
Významné osobnosti české a světové literatury		

5.25.2 Logické a deskové hry III

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Logické a deskové hry III
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět deskové hry se věnuje oblastem kreativity, strategického a kritického myšlení, vzájemné spolupráce, vyjednávání, trpělivosti, logického uvažování, respektování pravidel a dalších. Uplatňuje pohled do historie, který prostřednictvím her prolíná přes současnost do budoucnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Povinně volitelný předmět Logické a deskové hry je vyučován zpravidla v bloku 2 vyučovacích hodin s časovou dotací 1 hod týdně. Předmět si mohou zvolit žáci 7., 8. a 9. ročníku.</p> <p>Předmět je tematicky členěn do 5 tematických okruhů:</p> <p>Abstraktní strategické deskové hry – např. šachy, dáma, mlýn Výsledky těchto her jsou zcela odvislé od rozhodnutí hráčů, která se realizují prostřednictvím jednotlivých tahů. Prostřednictvím těchto her se rozvíjí zejména kritické myšlení, které vyžaduje uvažovat i několik tahů dopředu.</p> <p>Vzdělávací deskové hry Jedná se o hry s jednoduchou mechanikou, které si jako hlavní cíl nekladou složitost herního mechanismu, ale předání znalostí.</p> <p>Kooperativní deskové hry Tento typ her by se dal charakterizovat jako souboj skupiny spolupracujících hráčů a hry samotné. Díky propracované herní mechanice jsou hráči odkázáni na sladěnou spolupráci a disciplínu, což je často jediná možnost, jak dosáhnout vítězství.</p> <p>RPG (Hry na hrdiny) Hry kdy každý hráč rozvíjí a zdokonaluje svou postavu tak, aby co mohla co nejlépe interagovat s herním světem. Tento typ her může mít formu papírovou, kdy se vlastní hra odehrává ve fantazii hráčů, nebo deskovou. V tomto typu her se uplatní zejména kreativita a pohotovost při hledání optimálních řešení herních situací.</p> <p>Logické hry – např. piškvorky, lodě, logické hádanky Do tohoto okruhu her pro potřeby ŠVP řadíme kvízy, rébusy, hry s tužkou a papírem a další.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, k tomuto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) v jednotlivých programech, internet, literaturu apod. ○ tím, že žáci mohou využívat nápovědy a internetu při praktických úkolech, učí se návykům, které

Název předmětu	Logické a deskové hry III
	jim pak pomohou při praktické práci se SW a technikou.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů jejich řešení je více. ○ vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ žáci se také učí využívat vhodné technologie pro komunikaci na dálku – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty. ○ při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, při projektech se učí často pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. ○ žáci jsou přizváni k hodnocení prací – učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný. ○ žáci předvádějí své digitální prezentace na datovém projektoru – učí se obhájit svou předvedenou práci před ostatními a diskutovat.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Vedeme k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou. ○ žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) ○ při zpracování informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami.

Logické a deskové hry III	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pochopení struktury a důležitosti pravidel i jejich dodržování	Žák samostatně studuje pravidla a aplikuje je ve hře.	
praktický nácvik zejména prostřednictvím kooperativních deskových her	Žák se podřizuje týmu a jedná v souladu s ním.	
praktický nácvik zejména prostřednictvím logických a abstraktních deskových her	Žák vymýšlí nová a netradiční řešení vzniklých herních situací.	
praktický nácvik zejména prostřednictvím RPG deskových her	Žák si osvojí a využívá základní techniky vyjednávání k dosažení svých cílů.	
praktický nácvik zejména prostřednictvím Logických a RPG deskových her	Žák využívá logického uvažování k efektivnějšímu a rychlejšímu postupu ve hře.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj osobnosti, hodnoty, postoje		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků

Pravidla hodnocení a klasifikace žáka Základní školy Fr. Plamínkové s rozšířenou výukou jazyků, Františka Křížka 2, Praha 7 se řídí vyhláškou MŠMT ČR č. 48/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, jsou v souladu se školním řádem a jsou jeho součástí.

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení a klasifikace žáka Základní školy Fr. Plamínkové s rozšířenou výukou jazyků, Františka Křížka 2, Praha 7 se řídí vyhláškou MŠMT ČR č. 48/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, jsou v souladu se školním řádem a jsou jeho součástí.